

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ. ОТРАДНОЙ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 24.05.2021.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ ст. Отрадной
Калиниченко Т.А.
Приказ № 21 от 24.05.2021.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АВТОКРОСС»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 7207

Автор-составитель:
Соколов Роман Викторович,
педагог дополнительного
образования;
Таранович Милана
Александровна,
Съедина Юлия Викторовна,
методисты

ст. Отрадная, 2021 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3-17
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Уровень программы: соответствие объёма и срока уровню реализации программы	6
1.4. Содержание программы	13
1.4.1. Учебный план.....	13
1.4.2. Содержание программы.....	13
1.5. Планируемые результаты	17
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	18-24
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы контроля и аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методическое обеспечение программы	21
2.6. Список литературы	24
Приложение 1	25
Приложение 2	27
Приложение 3	32
Приложение 4	33

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автокросс» (далее – программа) разработана на основе действующего законодательства в области образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утверждённый 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 7 декабря 2018 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 года).

Направленность программы — техническая.

Актуальность программы

Автомобильному транспорту принадлежит огромное будущее. Промышленность, сельское хозяйство, перевозки пассажиров внутри городов и между населенными пунктами требуют расширения парка автомобилей, увеличения хорошо подготовленных кадров водителей. С каждым годом увеличивается и количество автомобилей, находящихся в личном пользовании.

Автомобиль и мотоцикл вызывают интерес у школьников. Многие из них, изучив автомобиль на факультативных занятиях в школе или в кружках автомобилистов, становятся шоферами, автомеханиками, водителями военной техники, работают на предприятиях автопромышленности, учатся в автодорожных техникумах и институтах.

Одной из главных задач автомобильной промышленности является повышение качества автомобилей. Решению этой задачи способствует технический опыт, который накапливается при проведении автомобильных соревнований. Поэтому, важное значение, приобретает использование в спортивных соревнованиях серийных отечественных автомобилей и их агрегатов.

Наряду с подготовкой физически развитых и технически грамотных автомобилистов-спортсменов, мастеров отличного вождения, автомобильный спорт помогает улучшению эксплуатационных качеств автомобиля и, в первую очередь, его динамики.

Различные виды соревнований, позволяют в короткий срок дать оценку эксплуатационным качествам автомобилей и существенно дополнить результаты испытаний новых моделей.

При испытаниях в условиях кросса по сравнению с обычной эксплуатацией неизмеримо быстрее может быть определена надежность отдельных узлов, деталей и автомобиля в целом.

Большую популярность приобрели такие виды соревнований, как автомобильные кроссы и многоборье, шоссейно-кольцевые, соревнования автомобилей на регулярность движения (ралли).

Новизна программы

Автомобильный кросс постепенно завоевал все больше приверженцев, постоянно расширяя свои позиции и приобретая разносторонний характер. В последнее время прочно утвердился и получил распространение вид автомобильных соревнований — кросс на автомобилях «багги».

В программе «Автокросс» значительное количество часов отводится формированию практических навыков у обучающихся, что будет способствовать в дальнейшем творческой и профессиональной самореализации ребят в социуме.

Педагогическая целесообразность

В процессе обучения дети приобретут определенный набор знаний, умений и навыков, который непосредственно может им пригодиться в будущем. Самое главное для педагога в работе с детьми – умение направить энергию воспитанников на такой вид деятельности, чтобы они ощутили свою самостоятельность, успешность, удовлетворение от творческого процесса, удовлетворение от общения друг с другом.

Отличительные особенности

Основное внимание в программе уделяется устройству специальных кроссовых автомобилей и обучению вождению. Большое внимание уделяется изучению правил дорожного движения (особенно правил поведения пешеходов) из-за постоянно растущего количества автомобилей на дорогах.

Также отличительной особенностью программы является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» в рамках изучения теоретического материала.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдалённого поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресат программы

Кружок «Автокросс» комплектуется из учащихся общеобразовательных школ 6—11 классов (11–18 лет). В группы принимаются желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья (для занятий в кружке необходимо предъявить медицинскую справку о состоянии здоровья с заключением врача о возможности заниматься в объединении «Автокросс»).

Состав группы может быть, как одновозрастным, так и разновозрастным. Учащиеся зачисляются в группу при условии высокой мотивации и сформированности интересов к данному виду деятельности. Уровень начальной подготовки может быть невысоким, достаточно 1 года обучения по программе «Картингистов».

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, а именно талантливых (одарённых, мотивированных) детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальному учебному плану) по форме согласно Приложения 1.

Наполняемость групп: 10-12 человек

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского

края» (<https://p23.навигатор.дети/>), на основании письменного заявления родителей (законных представителей), и заключённого договора о оказании образовательных услуг.

Учащиеся, желающие поступить на программу, могут быть зачислены в любое время в течение учебного года при наличии свободных мест.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития личности каждого ребенка на основе постижения им основ владения автомобилем и раскрытия его творческого потенциала посредством освоения ремонта, усовершенствования и техническое обслуживания специальных кроссовых автомобилей.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование специальных знаний, необходимых в процессе вождения автомобиля.
- Приобретение технических знаний, умений и навыков (ремонт автомобиля)

Воспитательные:

- Привитие прилежного отношения к работе (мойка автомобиля).
- Формирование внимания, уважения к людям, терпимости к чужому мнению, культуры поведения и общения в коллективе.

Развивающие:

- Расширение кругозора.
- Раскрытие индивидуальных способностей.
- Раскрепощение ребенка.

1.3. УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: СООТВЕТСТВИЕ ОБЪЕМА И СРОКА УРОВНЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа базового уровня. Выполнение программы рассчитано на один год обучения. При обучении учитываются возрастные особенности детей. Количество детей в группе – 10-12 человек.

Продолжительность реализации данной программы – 1 год в объеме 144 часа.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автокросс» реализуется на основе очной формы обучения, возможно использование очной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (в программе предусмотрено

использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе).

Для реализации программ в очно-дистанционном формате разрабатывается отдельно календарный учебный график с учетом разделов учебного плана программы.

Очно-дистанционное обучение реализуется через электронную почту, мессенджер WhatsApp и видеохостинг You Tube.

Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 45 минут, между занятиями перерыв 15 минут (45 мин, перерыв 15 мин, 45 мин).

Еженедельно количество и продолжительность онлайн-занятий/консультации по группам регулируются требованиями СанПиН, а также объёмом учебного времени, отводимым программе Учебным планом (очно-дистанционная форма обучения), а именно - рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать:

Для учащихся 8-11 лет – 15 мин.;

Для учащихся 12-14 лет – 20 мин.

Особенности организации образовательного процесса

На занятиях в объединении применяются разнообразные методы обучения, которые обеспечивают получение учащимися необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки, опыта учащихся.

На занятиях по всем темам на изложение теоретического материала отводится 10 – 15 минут, остальное время – практическая работа. В течение всего занятия педагог контролирует ход выполнения задания, дает пояснения, оказывает необходимую помощь.

Теоретический материал (рассказ, беседа, лекция) сочетается с демонстрацией наглядных пособий, демонстрационных моделей.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной учебной группы, для каждого конкретного ребёнка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196). В зависимости от интересов учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по

определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы.

При возникновении обоснованной необходимости, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей учащихся подросткового возраста. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требования познавательной деятельности учащегося.

Психологические особенности среднего школьного возраста 11-15 лет

Средний школьный возраст рассматривается как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде.

В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, подросток стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским.

Характерной чертой ребенка данного возраста можно назвать его специфическую селективность: интересные дела или интересные занятия являются очень увлекательными для ребят, поэтому теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Организация процесса учебы и воспитания должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела.

Психологические особенности старших школьников 16-18 лет

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей. В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение.

Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной

ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная. В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности.

Изменяется отношение и к отметке. Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, теперь утрачивает свою побудительную силу — старший школьник перестает учиться «за отметку», ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее. Возникает потребность разобраться в себе и окружающем, найти смысл происходящего и собственного существования. Поэтому учащиеся этого возраста редко слушают учителя равнодушно. Они либо вообще перестают слушать, если не интересно, либо слушают эмоционально, напряженно.

Таким образом, в старших классах мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер. Не случайно в этом возрасте повышается интерес к художественной и философской литературе. Личностный характер мышления старшего школьника связан с тем, что в этот период формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживание своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются профессиональное самоопределение и мировоззрение. Выбор профессии — это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого. В старших классах существует тесная взаимосвязь профессиональных намерений школьников и их межличностных взаимоотношений: переформируются подгруппы среди учащихся класса по принципу одинаковой или сходной будущей профессии.

Особенности организации работы с одарёнными детьми

Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений), в том или ином виде деятельности.

Для педагога дополнительного образования особенно важно указать на возможность существования у ребёнка скрытых, не выявленных талантов. Дети с очевидными способностями явно выделяются среди сверстников своими успехами и демонстрируют стабильно высокие результаты. Педагог должен предполагать внутренний потенциал у многих своих подопечных, именно поэтому особого внимания к себе требует каждый ребёнок.

Скрытая одаренность — причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п.

Скрытые формы одаренности — это сложные по своей природе психические явления. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить: общую одаренность; специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей. В основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальная одаренность формируется под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т.д. Специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

Обучая по данной программе необходимо исходить из точки зрения, что все дети являются одарёнными, и при создании благоприятных условий любого ребёнка можно развивать до уровня одарённости.

По программе выделяются следующие формы обучения одарённых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по индивидуальному плану творческого развития в определённой области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает педагог);
- лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- участия в конкурсах различного уровня;
- детские научно-практические конференции, семинары.

Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании является ситуация совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы.

Индивидуализированных форм работы с учащимися определяют факторы перспективности работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования на разных этапах:

— на **этапе диагностики** – возможность применения экспертных оценок уровня развития признаков одаренности и их вида, которые могут даваться педагогами, имеющими большую практику работы с одаренными детьми, привлеченными специалистами на основе методов включенного педагогического наблюдения;

— на **этапе развития инструментальной базы деятельности ребенка** – разработка индивидуализированных образовательных маршрутов и их материально-технического обеспечения, обеспечивающих индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка с признаками одаренности со своим темпом освоения и спецификой форм учебной работы;

— на **этапе развития мотивационных оснований деятельности ребенка** (развития его творческой активности) – создание индивидуальных, значимых конкретно для этого ребенка, стимулов (специфика представления результатов его деятельности, подбор значимых авторитетов и т.д.).

В дополнительном образовании детей первоочередной является задача диагностики и отбора творчески активных детей (приоритет мотивационного подхода), а затем диагностики, выявления, развития имеющихся у них способностей, организация их в отдельную сферу через организацию соответствующих этим способностям видов деятельности. Второй, не менее важной, является задача развития творческой активности у детей с выраженными врожденными задатками, но не испытывающих внутренней потребности к их развитию.

В развитие творческого потенциала одаренных учащихся должны быть включены, наряду с более сложными и дополнительными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей (комплексные, интегрированные, персонализированные).

Формами работы становятся индивидуальные занятия. Среди групповых форм преобладают творческие мастерские и выступления. Среди межгрупповых: смотры, конкурсы, семинары, общественный смотр знаний и др.

Фиксация результатов деятельности одаренных детей ведется в следующих формах: публикации творческого опыта детей, участие в смотрах, выставках, конкурсах, компьютерный банк данных, картотеки.

Условия успешности реализации обучения:

1. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми:

— безусловное понимание и уважение личности ребенка, где основным постулатом является «не навреди»;

— самосовершенствование педагога как в профессиональном плане, так и в личностном.

2. Учет психолого-педагогических особенностей одаренных детей, так как это особые дети, они не желают все принимать на веру, у них высокая самооценка, у них развито чувство самоотрицания, они достаточно самолюбивы, ранимы, они очень часто могут уходить в себя.

3. Педагогическая и социальная поддержка включает следующие конкретные действия:

— предоставление возможностей для развития творческих способностей;

— социальная адаптация одаренных детей; психологическая поддержка; профессиональная ориентация;

— тесный контакт и сотрудничество с родителями (законными представителями);

— отслеживание дальнейшего творчества выпускников (по возможности).

Любая работа предполагает результат, который измеряется определенными критериями.

Можно предложить следующие критерии определения результатов в работе с детьми, что позволит определить, являются ли дети, которые относятся к группе одаренных, таковыми на самом деле:

1. если, способный ребенок обучается по общему учебному плану программы, то для одаренного этого мало, ему необходим индивидуальный учебный план работы в объединении;

2. если, способный ребенок участвует активно в работе объединения, то одаренный представляет персональные задания или имеет авторские публикации;

3. если, способный ребенок участвует в межгрупповых смотрах, конкурсах, выставках, семинарах различного уровня, то одаренный демонстрирует продуктивное участие в них (то есть входит в число призеров, победителей или лауреатов);

4. если, при фиксации творческого опыта способных детей достаточно бывает количественных показателей, то для одаренных характерны качественные показатели (презентация творческого опыта);

5. если, способные дети принимают участие в творческих мастерских, то одаренные могут ассистировать педагогу;

6. если, способные выпускники связывают свою деятельность с данной образовательной областью, то одаренные добиваются высоких результатов в избранной деятельности.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Классификация кроссовых автомобилей. Техника безопасности	4	4		беседа в форме вопрос – ответ
3.	Общее устройство кроссовых автомобилей	18	14	4	практическая работа
4.	Техническое обслуживание	30	6	24	самостоятельная работа
5.	Системы двигателя	18	8	10	беседа в форме вопрос – ответ
6.	Правила дорожного движения	20	10	10	решение матриц
7.	Учебная езда на багги	40	2	38	показательные выступления
8.	Организация и проведение соревнований.	10	8	2	проведение соревнований
9.	Заключительное занятие, подведение итогов	2	2		
	Итого:	144	56	88	

1.4.2. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Порядок работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности. Программа и план работы кружка.

2. Классификация багги. Техника безопасности

Теория: Классификация багги по объему двигателя, по классам. История появления багги.

Специальные кроссовые автомобили:

ДЗ (SuperBuggy): автомобили с рабочим объемом двигателя до 4000 см³, изготовленные в соответствии с требованиями статьи 279А приложения J МСК ФИА.

ДЗ-мини: автомобили с приводом на одну ось (4x2) серийным двигателем рабочим объемом до 200 см³, изготовленные в соответствии с положениями главы 3 ТТ.

ДЗ-юниор: автомобили с приводом на одну ось (4x2) и серийным двигателем рабочим объемом до 750 см³, изготовленные в соответствии с положениями главы 5 ТТ.

ДЗ-спринт: автомобили с приводом на одну ось (4x2) и серийным двигателем производства ОАО «АвтоВАЗ» рабочим объемом 1400 см³, изготовленные в соответствии с положениями главы 6 ТТ.

ДЗ/4: автомобили с приводом на одну ось (4x2) и серийным двигателем рабочим объемом до 1300 см³, изготовленные в соответствии с положениями статьи 7 главы 4 ТТ.

Практика: Знакомство с автомобилем. Требования техники безопасности и личной гигиены.

Форма аттестации/контроля: беседа в форме вопрос – ответ.

3. Общее устройство кроссовых автомобилей

Теория: Устройство автомобиля. Основные части автомобиля, их назначение, расположение и взаимодействие. Устройство двигателя. Принцип работы двигателя внутреннего сгорания. Рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания. Определение такта четырехтактного рабочего цикла. Степень сжатия. Краткая характеристика изучаемого двигателя (число цилиндров, мощность, литраж).

Практика: Снятие крышки клапанов, снятие защиты ремня ГРМ.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

4. Техническое обслуживание.

Теория: Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобиля, ее необходимость. Виды, периодичность и технология технического обслуживания автомобиля. Оборудование для технического обслуживания, правила пользования им. Правила безопасного труда при проведении профилактических и ремонтных работ.

Практика: Смена смазки в двигателе. Регулировка карбюратора на малые обороты. Проверка и регулировка свободного хода педалей тормоза и сцепления. Проверка крепления колес. Доливка тормозной жидкости и удаление воздуха из гидравлического привода механизмов сцепления и тормоза. Регулировка тормозов.

Форма аттестации/контроля: Самостоятельная работа.

5. Системы двигателя

Теория: **Кривошипно-шатунный механизм.** Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма: блока и головки блока, поршня, поршневых колец, поршневого пальца, шатуна, коленчатого вала, шатунных и коренных подшипников, маховика, картера. Крепление двигателя к раме. Основные неисправности кривошипно-шатунного механизма, признаки и причины, способы устранения.

Газораспределительный механизм. Назначение, устройство и работа газораспределительного механизма. Его детали. Верхнее и нижнее расположение клапанов. Фазы газораспределения. Порядок работы двигателя. Основные неисправности газораспределительного механизма. Признаки и причины неисправностей. Способы их устранения.

Система охлаждения двигателя. Необходимость охлаждения двигателя. Жидкостное и воздушное охлаждение. Расположение и взаимодействие приборов системы охлаждения. Устройство и работа приборов системы охлаждения. Основные неисправности приборов системы охлаждения, признаки и причины, способы устранения. Уход за системой охлаждения.

Система смазки двигателя. Необходимость смазки трущихся деталей двигателя. Марки масел, применяемых для смазки автомобильных двигателей. Устройство и работа узлов и, приборов системы смазки. Основные неисправности системы смазки, признаки и причины, способы устранения. Уход за системой смазки.

Система питания двигателя. Горючая смесь, ее состав. Влияние качества горючей смеси на мощность и экономичность двигателя. Понятие о детонации двигателя и октановом числе бензина. Марки бензина. Принцип действия простейшего карбюратора. Принцип действия, устройство и работа карбюратора. Регулировка карбюратора. Устройство и работа системы питания, приборов системы питания. Основные неисправности системы питания, признаки и причины неисправностей, способы их устранения. Уход за системой питания.

Система электрооборудования. Аккумуляторная батарея, генератор. Реле-регулятор. Их устройство и работа. Основные неисправности аккумуляторной батареи и генератора. Уход за источниками электрической энергии.

Батарейное зажигание. Принципиальная схема зажигания. Назначение, устройство и работа приборов системы зажигания. Неисправности системы зажигания. Признаки и причины неисправности. Уход за приборами системы зажигания.

Системы пуска двигателя и сигнализации автомобиля. Назначение, устройство и работа стартера. Пользование стартером. Неисправности стартера. Уход за стартером.

Освещение автомобиля. Назначение, устройство и работа приборов освещения, место их расположения. Регулировка фар. Основные неисправности приборов освещения и их устранение. Уход за приборами освещения.

Силовая передача автомобиля. Схема силовой передачи автомобиля. Взаимодействие механизмов силовой передачи. Назначение, устройство и работа механизма сцепления. Гидравлический привод механизма сцепления. Назначение, устройство и работа коробки передач, карданной передачи, главной передачи, дифференциала и полуосей. Основные неисправности механизмов силовой передачи, их признаки и причины. Уход за механизмами силовой передачи.

Ходовая часть автомобиля. Устройство ходовой части автомобиля. Рамная конструкция автомобиля. Передняя ось и установка передних колес (схождение и развал колес). Независимая подвеска колес автомобиля. Амортизаторы. Автомобильные шины. Обозначение размеров шин, норма давления воздуха в них. Основные неисправности ходовой части и их устранение.

Механизмы управления автомобилем. Рулевое управление. Необходимость поворотов передних управляемых колес на разные углы. Назначение, устройство и работа рулевого управления. Признаки и причины неисправностей. Устранение неисправностей. Уход за рулевым управлением.

Тормоза автомобиля. Назначение тормозов. Устройство и работа тормозного механизма и тормозного привода. Устройство и работа приборов и деталей гидравлического привода. Жидкости, применяемые в гидравлических приводах тормозов. Назначение, устройство и работа ручного тормоза. Неисправности тормозов. Признаки и причины неисправностей, способы устранения. Уход за тормозами автомобиля.

Практика: Частичная разборка двигателя, разборка и сборка рулевой рейки, карбюратора, тормозной системы, разборка ходовой части.

Форма аттестации/контроля: беседа в форме вопрос – ответ.

6. Правила дорожного движения

Теория: Изучение правил дорожного движения. Правила оказания первой медицинской помощи, дорожные знаки. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Практика: Решение задач по матрицам. Развязка транспорта по сигналам регулировщика. Решение матриц.

Форма аттестации/контроля: решение матриц.

7. Учебная езда на багги

Теория: Запуск двигателя, трогание с места, переключение передач, остановка. Проверка масла, воды, бензина. Проверка положения рычага переключения коробки передач. Включение зажигания. Запуск двигателя стартером, заводной ручкой. Особенности пуска двигателя летом и зимой. Прогрев двигателя. Остановка двигателя. Упражнения с педалями. Приемы трогания с места. Движение по прямой 10—20 м. Остановка автомобиля. Трогание с места на первой передаче. Переход на последующие передачи в восходящем порядке.

Движение по прямой и повороты. Трогание с места на первой передаче. Переход на прямую передачу на возможно коротких дистанциях разгона. Изменение скорости движения автомобиля при помощи педали акселератора. Переключение передач в нисходящем потоке. Движение передним ходом по кругу, «змейкой», по «восьмерке», по указанным ориентирам, повороты налево и направо в боковые проезды и около препятствий.

Практика: Вождение автомобиля на подъемах и спусках. Преодоление подъемов различной крутизны. Остановка на подъемах и трогание с места.

Движение с торможением двигателя. Меры безопасности при остановках на подъемах и спусках.

Форма аттестации/контроля: показательные выступления.

8. Организация и проведение соревнований

Теория: Регламент чемпионата, кубка, первенства по кроссу. Классификация соревнований. Места и сроки проведения. Организаторы соревнований. Требования к участникам соревнований. Условия подведения итогов. Сведения о трассе. Углубленный технический осмотр.

Практика: Подготовка трассы, разработка маршрута, порядок движения. Подготовка багги.

Форма аттестации/контроля: проведение соревнований.

9. Заключительное занятие, подведение итогов, награждение отличившихся.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Обучаясь по данной программе, дети должны знать: правила дорожного движения, название, назначение и приёмы работы с инструментами, устройство автомобиля, устройство двигателей внутреннего сгорания.

Дети должны уметь: самостоятельно уметь выполнять мелкий ремонт автомобиля, самостоятельно водить специальный кроссовый автомобиль «багги», самостоятельно производить техническое обслуживание двигателя внутреннего сгорания.

Личностные результаты:

- самореализация, саморазвитие, самосовершенствование учащихся
- развитие целеустремленности, рефлексии.
- морально-этическая ориентация учащихся.

Метапредметные результаты:

Духовно-нравственное развитие личности каждого ребенка на основе достижения им мастерством управления автомобилем и раскрытие его творческого потенциала посредством освоения техники выполнения различных фигур, и прохождение трассы из фигур на время.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного периода – 10 сентября.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы – отсутствуют.

Сроки итоговой аттестации – с 10 мая по 31 мая.

В начале учебного года для каждой группы учащихся необходимо составить календарный учебный график (Приложение 2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

1. Наличие автомобиля (возможно несколько специальных кроссовых автомобиль Багги).
2. Наличие оборудованной площадки для вождения (грунтовая).
3. Наличие наглядных пособий.
4. Компетентность педагога, его постоянное самообразование.
5. Наполняемость группы не более 10-12 человек.

Материально-техническое обеспечение

- Гараж для хранения автомобилей;
- Шкафы для хранения инструментов;
- Верстак для слесарных работ;
- Оборудованная площадка;
- Хорошая освещенность гаража лампами дневного света;

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Набор гаечных ключей;
- Молотки;
- Набор головок;
- Набор отверток;
- Набор шестигранников;
- Горюче смазочные материалы;
- Запасные части автомобиля (по мере износа и поломки);
- Ручной электроинструмент (используется педагогом);
- Электросварка (используется педагогом),
- Домкрат.

- Специальный слесарный инструмент (съёмники, выколотки и т.д.)

Информационное обеспечение:

- Иллюстрированная литература;
- Книги;
- Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники учреждения проходят не реже чем один раз в три года профессиональную переподготовку (проходит 1 раз) или повышение квалификации.

Педагогические работники учреждения осуществляют творческую и методическую работу.

Учреждение создаёт условия для постоянного взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в конкретной области, с целью ведения постоянной методической работы.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протоколы соревнований, протоколы тестирования, журнал посещаемости, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: протоколы соревнований, отчеты соревнований, фото и видео отчет.

Формы и виды контроля:

- посещение соревнований разных уровней,
- выполнение упражнений на время,
- участие в соревнованиях.

Виды мониторинга:

— вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

— текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

— итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга по

диагностической карте результативности освоения программы учащегося (Приложение 3).

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребёнку в процессе освоения им программы.

Педагог наблюдает за работоспособностью и активностью восприятия информации учащимися. Критерии эффективности обучения учащихся объединения:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень практического применения знаний и умений и навыков;
- нравственная, трудовая воспитанность учащихся.

Для оценки успешного развития учащихся разработаны следующие критерии:

- Образовательные результаты учащихся;
- Творческая активность воспитанника.

Оценка результативности учащихся по общеразвивающей программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (10-12 баллов);
- Средний (5-10 баллов);
- Достаточный (3-5 баллов).

Критерии выявления образовательных результатов учащихся:

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков в практике.
3. Креативность мышления.

Каждый критерий оценивается от 1-3 баллов. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 12.

Параметры и критерии определения уровня освоения программы

Таблица 1

Уровень / количество баллов	Критерии оценивания
Высокий уровень от 10 до 12 баллов	<ul style="list-style-type: none">— свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;— свобода восприятия теоретической информации (знание терминологии);— высокая активность, быстрота включения в коллективную работу (инициативность);

	<ul style="list-style-type: none"> — большая степень самостоятельности и качество выполнения заданий; — свобода владения специальным инструментами, материалами и оборудованием; — широта кругозора; — аккуратность и ответственность при выполнении работы; — развитость специальных способностей
Средний уровень от 5 до 10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> — хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях; — невысокая степень активности, невысокая инициативность; — небольшая степень самостоятельности при выполнении заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога; — не очень высокое качество выполнения заданий
Низкий уровень от 3 до 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> — слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях; — слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям; — слабая степень самостоятельности при выполнении заданий (выполняет задания только с помощью педагога); — учащийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы

На основе данных критериев осуществляется дифференцированная работа с учащимися с использованием индивидуально - личностного подхода.

Мониторинг оценки личных результатов осуществляющийся педагогам дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного раздела и фиксируется в свободной диагностической карте личных достижений учащегося (Приложение 4).

Для оценки успешного развития учащихся разработаны следующие критерии:

- образовательные результаты учащихся;
- творческая активность учащегося.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для достижения наилучшего освоения навыков вождения автомобиля в основном используются такие методы как, объяснительно-иллюстративный (беседа, диалог с учащимися), наглядный пример. Для повышения самооценки на занятиях создается ситуация успеха. Программа рассчитана на поэтапное усложнение. В процессе занятий важен результат работы, чтобы ребенок был заинтересован в посещении кружка.

При изучении программы особое внимание уделяется изучению устройства двигателя внутреннего сгорания, изучению правил дорожного движения, обязанностей водителей, пассажиров и пешеходов.

Значительное место на теоретических занятиях следует отводить беседам о машинах, механизмах, знакомить ребят с технической терминологией, производством, рабочими профессиями.

Приучать ребят содержать технику в чистом и исправном состоянии, прививать любовь к технике, соблюдать технику безопасности.

На практических занятиях изучить устройство двигателя, научиться производить ремонт, регулировку, совершенствовать технику вождения багги.

При выполнении практических работ необходимо обращать внимание на технику безопасности, санитарную гигиену на каждом занятии и перед каждым практическим упражнением.

На тренировках необходимо пользоваться сигнальными флажками. Каждый кружковец обязательно должен надевать шлем, очки и перчатки.

В процессе отработки упражнений целесообразно использовать метод соревнований. В конце курса следует провести квалификационные соревнования внутри кружка.

Структура занятия

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- календарный учебный график реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия;
- его тема, цель, задачи.

Рекомендуемая структура занятия:

1. ***Подготовительная часть.*** Организация начала занятий, психологический настрой на учебную деятельность и активизация внимания, проверка присутствующих на занятии.

2. ***Основная часть занятия.*** Включает в себя сообщение темы, цели, задач занятия, мотивацию учебной деятельности учащихся, просмотр изделий, методической литературы по изучаемой теме; изучение нового учебного материала, закрепление изученного материала, обобщение и систематизацию полученных знаний и умений, продолжение и завершение начатой работы в зависимости от типа занятия.

3. ***Итоговая часть занятий.*** Подведение итогов занятия. Анализ и оценка проделанной работы. Рефлексия.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы ДОД характерным является реализация основ педагогики, развития личности

учащегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный эмоционально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Правила дорожного движения с комментариями и изменениями.
2. Регламент соревнований по кроссу 2013 года. Утверждено Советом по спорту Российской автомобильной федерации.
3. Сингуринди Э.Г. Автомобильный спорт. – М.: ДОСААФ, 1986.
4. Назаров М.М. Специальные кроссовые автомобили-багги. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ДОСААФ, 1986

Список литературы, рекомендуемой для педагога

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся.: Москва «Просвещение» 1998г.
2. Правила дорожного движения с комментариями и изменениями.
3. Регламент соревнований по кроссу 2013 года. Утверждено Советом по спорту Российской автомобильной федерации.
4. Сингуринди Э.Г. Автомобильный спорт. – М.: ДОСААФ, 1986.
5. Назаров М.М. Специальные кроссовые автомобили-багги. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ДОСААФ, 1986.

Интернет-ресурсы

Российская автомобильная федерация - <http://www.raf.su/>
Авто-мото самоделки - <http://buggy-plans.ru/>
Сайт ЦДТ - <https://cdt-ct-otr.ucoz.ru/>

Приложение 1

к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
технической направленности
«Автокросс»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Автокросс»

Ф.И.О. учащегося объединения _____

Педагог _____

на 20__ - 20__ учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий		
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем:		
		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		
				Перечень выполненных заданий:
				1.
				2.
				3.
				4.
				5.
				6.
				7.
				8.
9.				
10.				
2.	«Творческие проекты»	Перечень тем:		
		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.		
10.				

		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
		8.
		9.
		10.
3.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
		8.
		9.
		10.
4.	«Профессиональная ориентация»	Перечень мероприятий, проводимых учащимися в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
		8.
5.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий (указать достижения):
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
		8.
		9.
		10.

Приложение 2

к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
технической направленности
«Автокросс»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Автокросс»

Ф.И.О. педагога

График проведения занятий

№ группы кол-во детей в группе

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие	2	беседа		
2.	Классификация кроссовых автомобилей. Техника безопасности (4 ч)					
1		История появления кроссовых автомобилей	2	беседа	площадка для вождения	беседа в форме вопрос – ответ
2		Классификация кроссовых автомобилей	2	беседа		беседа в форме вопрос – ответ
3.	Общее устройство кроссовых автомобилей (18 ч)					
1		Основные части автомобиля и их назначение	2	беседа/ практическое занятие	площадка для вождения	практическая работа
2		Устройство основных частей и их взаимодействие	2	беседа/ практическое занятие		практическая работа
3		Устройство 4-х тактного двигателя	2	беседа/ практическое занятие		практическая работа
4		Устройство 4-х тактного двигателя	2	беседа/ практическое занятие		практическая работа
5		Принцип работы 4-х тактного двигателя	2	беседа/ практическое занятие		практическая работа
6		Определения такта в рабочем цикле двигателя	2	беседа/ практическое занятие		практическая работа
7		Системы двигателя и их устройство	2	беседа/ практическое занятие		практическая работа

8		Система питания и смазки двигателя	2	беседа/ практическое занятие		практическая работа
9		Система зажигания 4-х тактного двигателя	2	беседа/ практическое занятие		практическая работа
4.	Техническое обслуживание (30 ч)					
1		Виды ТО двигателя и трансмиссии. Периодичность	2	беседа/ практическое занятие	площадка для вождения	самостоятельная работа
2		Устройство сцепления. Регулировка сцепления	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
3		Проверка системы зажигания. Установка момента зажигания	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
4		Неисправности и ремонт системы зажигания	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
5		Виды тормозных систем	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
6		Проверка тормозов. Доливка тормозной жидкости	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
7		Замена масла в двигателе	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
8		Замена топливного и воздушного фильтров	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
9		Проверка и регулировка свободного хода педалей	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
10		Удаление воздуха из гидравлического привода сцепления и тормозов	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
11		Регулировка тормозов	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
12		Прочистка карбюратора	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
13		Регулировка карбюратора	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
14		Регулировка холостого хода	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа

15		Проверка крепления колес	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
5.	Системы двигателя (18 ч)					
1		Горючая смесь, ее состав. Марки бензина	2	беседа/ практическое занятие	площадка для вождения	беседа в форме вопрос – ответ
2		Принцип действия карбюратора	2	беседа/ практическое занятие		беседа в форме вопрос – ответ
3		Устройство и работа приборов системы охлаждения	2	беседа/ практическое занятие		беседа в форме вопрос – ответ
4		Устройство и работа приборов системы охлаждения	2	беседа/ практическое занятие		беседа в форме вопрос – ответ
5		Основные неисправности системы охлаждения. Способы устранения	2	беседа/ практическое занятие		беседа в форме вопрос – ответ
6		Кривошипно-шатунный механизм	2	беседа/ практическое занятие		беседа в форме вопрос – ответ
7		Устройство и работа узлов системы смазки	2	беседа/ практическое занятие		беседа в форме вопрос – ответ
8		Устройство и работа узлов системы смазки	2	беседа/ практическое занятие		беседа в форме вопрос – ответ
9		Основные неисправности системы смазки. Способы устранения	2	беседа/ практическое занятие		беседа в форме вопрос – ответ
6.	Правила дорожного движения (20 ч)					
1		Основные понятия ПДД. Изучение предупредительных знаков	2	беседа	площадка для вождения	решение матриц
2		Изучение предупредительных знаков	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц
3		Изучение запрещающих знаков	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц
4		Изучение запрещающих знаков	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц
5		Изучение информационных и знаков приоритета	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц

6		Изучение информационных и знаков приоритета	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц
7		Изучение сигналов светофора и регулировщика	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц
8		Изучение сигналов светофора и регулировщика	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц
9		Изучение обязанностей пешехода и пассажира	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц
10		Изучение обязанностей пешехода и пассажира	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц
7.	Учебная езда на багги (40 ч)					
1		Включение зажигания. Запуск двигателя	2	практическое занятие	площадка для вождения	показательные выступления
2		Трогание с места, переключение передач	2	практическое занятие		показательные выступления
3		Особенности пуска двигателя летом и зимой	2	практическое занятие		показательные выступления
4		Трогание с места, переключение передач	2	практическое занятие		показательные выступления
5		Движение по прямой. Остановка	2	практическое занятие		показательные выступления
6		Движение по прямой. Остановка	2	практическое занятие		показательные выступления
7		Переключение передач в восходящем и нисходящем порядке	2	практическое занятие		показательные выступления
8		Изменение скорости движения автомобиля при помощи педали акселератора	2	практическое занятие		показательные выступления
9		Движение передним ходом по кругу	2	практическое занятие		показательные выступления
10		Движение передним ходом «змейкой», по «восьмерке»	2	практическое занятие		показательные выступления
11		Переход на прямую передачу на возможно коротких дистанциях разгона	2	практическое занятие		показательные выступления
12		Переход на прямую передачу на возможно коротких дистанциях разгона	2	практическое занятие		показательные выступления
13		Переключение передач в нисходящем потоке	2	практическое занятие		показательные выступления

14		Переключение передач в нисходящем потоке	2	практическое занятие		показательные выступления
15		Вождение автомобиля на подъемах и спусках	2	практическое занятие		показательные выступления
16		Преодоление подъемов различной крутизны	2	практическое занятие		показательные выступления
17		Остановка на подъемах и трогание с места	2	практическое занятие		показательные выступления
18		Движение с торможением двигателя	2	практическое занятие		показательные выступления
19		Меры безопасности при остановках на подъемах и спусках	2	практическое занятие		показательные выступления
20		Движение задним ходом	2	практическое занятие		показательные выступления
8.	Организация и проведение соревнований (10 ч)					
1		Регламент чемпионата, кубка, первенства по кроссу	2	практическое занятие	площадка для вождения	проведение соревнований
2		Классификация соревнований	2	практическое занятие		проведение соревнований
3		Организаторы соревнований. Требования к участникам соревнований	2	практическое занятие		проведение соревнований
4		Требования к трассе	2	практическое занятие		проведение соревнований
5		Углубленный технический осмотр	2	практическое занятие		проведение соревнований
9.		Заключительное занятие, подведение итогов	2	практическое занятие	площадка для вождения	

Приложение 3

К Дополнительной
 общеобразовательной
 общеразвивающей программе
 технической направленности
 «Автокросс»

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМСЯ
 20__ - 20__ учебный год**

Наименование раздел программы _____

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Критерии образовательных результатов учащихся					Уровень освоения общеразвивающей программы		
		Владение теоретическими знаниями	Применение ЗУН на практике	Креативность мышления	Эстетический вкус	Общее количество баллов	высокий	средний	низкий
1									
2									
...									
12									

Приложение 4
 К Дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программе
 технической направленности
 «Автокросс»

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ
 20__ - 20__ учебный год

Ф. И. учащегося _____

Полугодие	Анкеты, педагогические тесты	Наименование творческих работ, проектов в которых принял участие учащийся, коллективные работы	Наименование мероприятий разного уровня, в которых приняли участие обучающиеся	Критерии активности личности			Баллы
				Мотивация личности	Самостоятельность	Удовлетворённость	
1							
2							