

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ. ОТРАДНОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» 09 2020 г.
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ ст. Отрадной
Калиниченко Т.А.
20 20 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЯЗЫКОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ-2» (английский язык)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 9 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: бюджет

ID-номер Программы в Навигаторе: 11284

Автор-составитель:
Мартыненко Наталья Викторовна
Педагог дополнительного образования

ст. Отрадная, 2020 г.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 5 |
| 1.3. Уровень программы: соответствие объёма и срока уровню реализации программы | 6 |
| 1.4. Содержание программы | 9 |
| 1.5. Планируемые результаты | 11 |
| Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» | 13 |
| 2.1. Календарный учебный график | 13 |
| 2.2. Формы контроля и аттестации | 17 |
| 2.3. Оценочные материалы | 19 |
| 2.4. Методическое обеспечение программы | 20 |
| 2.5. Список литературы | 25 |

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе действующего законодательства в области образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

6. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный номер №25016).

Условия реализации программы: механизм финансирования – муниципальное образование.

Направленность программы — социально-педагогическая.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранному языку по программе «Языковая лаборатория – 2» решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Обучаясь по программе, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа обеспечивает права ребёнка на развитие, личностное самоопределение и адаптация к жизни в обществе, способствует профессиональной ориентации, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребенка. Игровые формы работы позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.

Педагогическая целесообразность

Вы помните стихи и песни, выученные в детстве? Неважно, на каком они были языке, родном или иностранном, стоит вспомнить одну строчку – и все стихотворение сразу же всплывает в памяти. Это происходит потому, что в раннем детстве прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил, надолго запоминается. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научиться по первому требованию извлекать информацию из памяти, прежде чем он от узнавания единиц языка перейдет к их осмысленному употреблению.

При этом следует использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. Ребенок способен запомнить языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только

в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего запоминание происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Для создания коммуникативной обстановки на занятии важно поддерживать высокую активность каждого ребенка.

Учет особенностей возраста – это отправная точка для конструирования курса обучения.

Развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и в иностранном языке, - вот важнейшая задача, которая ставится перед группой.

Особо актуально использование схем-моделей, которые служат для введения грамматического материала, его регулярного повторения, закрепления усвоенных речевых образцов и составления плана высказывания. Этот путь способствует постепенному развитию мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения детей.

Дополнительная общеобразования общеразвивающая программа «Языковая лаборатория – 2» (английский язык) направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения, по иностранному языку учитывающая психофизиологические особенности учащихся возрастной группы 9-12 лет, интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Программа является разно-уровневой, что позволяет учитывать разные психофизические особенности, интересы ребёнка и, в дальнейшем, темпом его роста.

Адресат программы

На обучение принимаются все желающие в возрасте от 9 до 12 лет без особых требований к начальным умениям и навыкам в английском языке, с

разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, талантливых (одарённых, мотивированных) детей. Для занятий данным видом деятельности, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо наличие медицинской справки, подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальному учебному плану).

Наполняемость групп: 10-12 человек.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие индивидуальности учащихся, их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи программы:

Образовательные:

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

— формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей в возрасте 9-12 лет: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

— формирование у учащихся углубление знаний по предмету;

— развитие речевых навыков, расширение лексического запаса, использование английского языка в бытовом общении;

— обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

— выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

— мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- формированию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка;
- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство детей в возрасте 9-12 лет с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

1.3. УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: СООТВЕТСТВИЕ ОБЪЁМА И СРОКА УРОВНЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение учащимися специализированных знаний и стойкой мотивации к избранному виду деятельности. Данная программа для детей 9-12 лет, впервые пришедших в объединение, и для тех, кто уже прошел программу базового уровня «Языковая лаборатория-1» (английский язык) и желает совершенствовать своё мастерство.

Продолжительность реализации данной программы – 1 год в объёме 72 часа.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая лаборатория - 2» (английский язык) реализуется на основе очной формы обучения, возможно использование очной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (в программе

предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе).

Так же возможно использование программы в сетевой и комбинированной форме реализации.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 45 минут, между занятиями перерыв 15 минут (45 мин, перерыв 15 мин, 45 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы в сформированных разновозрастных группах, состав объединения является основным, постоянным. Деятельность по обучению английскому языку основана на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, конкурсы разного уровня и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами для игровой деятельности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Superminds 2» для учащихся 9-12 лет и рассчитана на 1 год обучения. В ней предусмотрен резерв свободного времени 2 часа для разделов Quiztime. Также планируется использование видеоматериалов и применение информационно-коммуникабельных технологий в большем объеме. Учебно-методический комплект по английскому языку для 9-12 лет (далее - «Superminds

2») включает учебник, рабочую тетрадь, 2 компакт-диска с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради, книгу для педагога, интерактивный диск.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной учебной группы, для каждого конкретного ребёнка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196). В зависимости от интересов учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы, может вноситься изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальному учебному плану).

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий.

Отличает данную программу еще и то, что по ней могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать и гримасничать.

У других детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. Для них характерна быстрая смена настроения: то они чрезмерно веселы, шумны, то становятся раздражительными, плаксивыми. При воспитании такого ребенка следует разговаривать с ним спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья представления об окружающем крайне ограничены. Поэтому очень важно постепенно расширять кругозор ребенка, знакомить его с различными предметами и явлениями, приучать к новым явлениям осторожно, не перегружая обилием впечатлений.

Дети данной категории, как и все дети, начиная с раннего возраста прежде всего должны научиться некоторым общим правилам поведения. Доброе отношение близких людей в сочетании с требовательностью помогут ему в этом. Необходимо также, чтобы ребенок начинал принимать себя таким,

каков он есть, чтобы у него постепенно развивалось правильное отношение к своей болезни, к своим возможностям.

Психологические особенности средних школьников (9-12 лет)

Средний школьный возраст рассматривается как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде.

В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, школьник стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским.

Характерной чертой ребенка данного возраста можно назвать его специфическую селективность: интересные дела или интересные занятия являются очень увлекательными для ребят, поэтому теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Организация процесса учебы и воспитания должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1: Back to school | 7 | 4 | 3 | Коммуникативная компетенция (мониторинг) |
| 2. | Раздел 2: My day | 7 | 4 | 3 | |
| 3. | Раздел 3: The zoo | 7 | 4 | 3 | |
| 4. | Раздел 4: Where we live | 7 | 4 | 3 | |
| 5. | Раздел 5: The market | 7 | 4 | 3 | |
| 6. | Раздел 6: My bedroom | 7 | 4 | 3 | |
| 7. | Раздел 7: People | 7 | 4 | 3 | |
| 8. | Раздел 8: Off we go | 7 | 4 | 3 | |
| 9. | Раздел 9: Sports club | 7 | 4 | 3 | |
| 10. | Раздел 10: Holiday plans | 7 | 4 | 3 | |
| 11. | Итоговое занятие: выполнение разделов Quiztime | 2 | | 2 | |
| | Всего | 72 | 40 | 32 | |

Содержание программы

Раздел 1: Back to school! Возвращаемся в школу! (7 часов)

Теория: учить лексику по теме "The classroom"; описывать свой класс; учиться употреблять в речи структуры there is/there are; читать диалог "The Burglars" и выполнять предтекстовые и послетекстовые задания.

Практика: Кроссворд. Выполнение лексико-грамматических упражнений; выполнение заданий на интерактивном диске. Грамматика: структуры there is/there are; повелительное наклонение; выполнение грамматических упражнений. Счёт до 100. Онлайн игры. Говорение: описание классной комнаты. Обучение чтению. Интерактивные упражнения.

Форма аттестации/контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 2: My day! Мой день! (7 часов)

Теория: учить лексику по данной теме; называть время; описывать свой распорядок дня; читать диалог "What a day" и выполнять задания к нему.

Практика: Выполнение заданий на установление соответствия. Кроссворд. Грамматика. Говорение: описание распорядка дня. Обучение чтению. Выполнение комбинированных заданий на аудирование и говорение. Изучение различных временных зон. Письмо. Описание распорядка дня члена семьи.

Форма аттестации/контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 3: "The zoo! Зоопарк! (7 часов)

Теория: учить лексику по данной теме; описывать животных; в речи структуру (Freddy) likes/doesn't like (spiders). Does (Emma) like (bananas). Yes, she does/No, she doesn't; читать диалог "Zookeeper" и выполнять задания к нему.

Практика: Лексика по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; выполнение заданий на интерактивном диске. Грамматика. Обучение чтению. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение комбинированного задания по чтению и письму. Говорение: описание различных групп животных.

Форма аттестации/контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 4: Where we live! Где мы живём! (7 часов)

Теория: учить лексику по теме; использовать в речи предлоги; диалог "On the track" и выполнять задания к нему.

Практика: Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение. Описание любимого места в городе. Комбинированное задание: аудирование и письмо. Развитие навыков критического мышления: интерпретация визуальной информации. Чтение: выполнение заданий True/False.

Форма аттестации/контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 5: "Themarket!" " Рынок!" (7 часов)

Теория: учить лексику по теме; использовать в речи структуры Wouldyoulike...? Читать диалог "Badapples" и выполнять задания к нему.

Практика: Лексика. Грамматика. Комбинированное задание: аудирование и говорение. Письмо. Выполнение грамматических упражнений. Письмо: выполнение подстановочных упражнений. Обучение чтению.

Форма аттестации/контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 6: "My bedroom!" "Моя спальня!" (7 часов)

Теория: учить лексику по теме; использовать в речи указательные местоимения; читать диалог "Tidyup!" и выполнять задания к нему.

Практика: Новые лексические единицы. Грамматика: Указательные местоимения. Письмо. Выполнение подстановочных упражнений. Учить интерпретировать визуальную информацию. Говорение: Mybedroom. Развитие навыков критического мышления: учить анализировать информацию.

Форма аттестации/контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 7: "People! "Люди!" (7 часов)

Теория: учить лексику по теме; описывать внешность; читать диалог "Thunder'sbirthday" и выполнять задания к нему.

Практика: Лексика. Говорение: описание внешности. Грамматика. Структура. Areyou (angry)? No, I'm (tired). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учить анализировать информацию. Письмо. Выполнение подстановочных упражнений.

Форма аттестации/контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 8: "Offwego!" "Мы уезжаем!" (7 часов)

Теория: учить лексику по теме; описывать разные виды транспорта; читать диалог "Bustrip" и выполнять задания к нему.

Практика: Лексика. Аудирование. Послушай и отметь верную картинку. Послушай и раскрась. Грамматика. Письмо: Описание вида транспорта. Выполнение подстановочных упражнений.

Форма аттестации/контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 9: "Sportsclub!" "Спортивный клуб!" (7 часов)

Теория: учить лексику по теме; описывать любимые виды спорта; читать диалог "Thefootballclub!" "Футбольный клуб" и выполнять задания к нему.

Практика: Новые лексические единицы. Грамматика. Употребление герундия в речи. Аудирование. Послушай и отметь верную картинку. Послушай и вообрази. Нарисуй картинку. Письмо. Описание графика.

Говорение. Описание различных видов деятельности с использованием герундия.

Форма аттестации/контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 10: "Holidayplans!" "Планы на отдых!" (7 часов)

*Теория:*учить лексику по теме; использовать модальный глагол can в речи; читать диалог "Dreamholidays" и выполнять задания к нему.

Практика: Новые лексические единицы. Грамматика. Аудирование. Послушай и отметь верную картинку. Посмотри на картинку и расскажи о любимом занятии на отдыхе. Письмо. Выполнение подстановочных упражнений. Развитие навыков критического мышления. Учить интерпретировать визуальную информацию. Выполнение послетекстовых упражнений.

Форма аттестации/контроля: коммуникативная компетенция.

Итоговое занятие: выполнение разделов Quiztime

*Практика:*Резервные 2 часа отводятся на выполнение разделов Quiztime.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение следующих результатов:

Предметные результаты:

— знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

— знать тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений, наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

— владеть компетенциями:речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

— уметь понимать на слух речь педагога, учащихся, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность.

Метапредметные результаты:

— уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге;

— уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

— уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

— уметь составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

— уметь читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

— уметь читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

— уметь списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

— уметь писать короткое поздравление;

— уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

— самостоятельно использовать знания в повседневной жизни,

— обогащение опыта восприятия воспроизведения иностранной речи;

— оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения;

— проявлять самостоятельность, инициативу;

— уважение к культуре и родной страны и англоязычных стран.

В конце 1 года обучения ребёнок будет:

1. Иметь словарный запас в пределах изучаемых тем (примерно 800 слов).

2. Знать английский алфавит

3. Владеть первичными навыками чтения и письма. Знать основные правила чтения и уметь их применять.

4. Владеть первичными грамматическими навыками:

- уметь строить англ. предложение
- уметь задавать вопрос и отвечать на него
- уметь применять модальный глагол *can and cannot*
- уметь использовать грамматические обороты *there is/there are*
- знать формы английских местоимений
- знать формы глагола *to be*

5. Уметь составлять рассказ, описывать внешность человека, его привычки и увлечения. Уметь написать письмо другу или родителям. Составить меню и распорядок дня.

6. Знать английские стихи и песни.

7. Уметь считать до 100.

Способами проверки результатов освоения программы являются: педагогическое наблюдение, тестирование, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика, выполнение творческого задания, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

При дальнейшем изучении английского языка дети могут участвовать в различных фестивалях и конкурсах по данному направлению деятельности.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Формы аттестации/ контроля |
|-------|------|---|--------------|-------------------------------|------------------|----------------------------|
| | | Раздел 1: Back to school | 7 | | | |
| 1. | | Лексика по теме. Кроссворд. Выполнение лексико-грамматических упражнений; выполнение заданий на интерактивном диске | 2 | лекция | учебный кабинет | Мониторинг |
| 2. | | Грамматика: структуры thereis/thereare; повелительное наклонение; выполнение грамматических упражнений. Счёт до 100. Онлайн игры | 2 | лекция / практическое занятие | | |
| 3. | | Грамматика: структуры thereis/thereare; повелительное наклонение; выполнение грамматических упражнений. Счёт до 100. Онлайн игры | 1 | лекция / практическое занятие | | |
| 4. | | Говорение: описание классной комнаты. Обучение чтению. Интерактивные упражнения | 2 | практическое занятие | | |
| | | Раздел 2: My day | 7 | | | |
| 5. | | Учить называть школьные принадлежности. Выполнение заданий на установление соответствия. Кроссворд. Грамматика: What's the time?When do you have lunch? (Claire gets up) at (eight) o'clock | 2 | лекция / практическое занятие | учебный кабинет | Мониторинг |
| 6. | | Учить называть школьные принадлежности. Выполнение заданий на установление соответствия. Кроссворд. Грамматика: What's the time?When do you have lunch? (Claire gets up) at (eight) o'clock | 1 | лекция / практическое занятие | | |
| 7. | | Говорение: описание распорядка дня. Обучение чтению. Выполнение комбинированных заданий на аудирование и говорение. Изучение различных | 2 | лекция / практическое занятие | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------|----------------------------------|-----------------|------------|
| | | временных зон | | | | |
| 8. | | Письмо. Описание распорядка дня члена семьи | 2 | практическое занятие | | |
| | | Раздел 3: The zoo | 7 | | | |
| 9. | | Лексика по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; выполнение заданий на интерактивном диске. Грамматика: (Freddy) likes/doesn't like (spiders). Does (Mark /Emma) like (bananas)? Yes ,he/she does | 2 | лекция / практическое занятие | учебный кабинет | Мониторинг |
| 10. | | Лексика по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; выполнение заданий на интерактивном диске. Грамматика: (Freddy) likes/doesn't like (spiders). Does (Mark /Emma) like (bananas)? Yes ,he/she does | 1 | лекция / практическое занятие | | |
| 11. | | Обучение чтению: Hipswayzoo. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений | 2 | лекция / практическое занятие | | |
| 12. | | Выполнение комбинированного задания по чтению и письму. Говорение: описание различных групп животных | 2 | практическое занятие | | |
| | | Раздел 4:Where we live | 7 | | | |
| 13. | | Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение. Описание любимого места в городе | 2 | лекция / практическое занятие | учебный кабинет | Мониторинг |
| 14. | | Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение. Описание любимого места в городе | 1 | лекция / практическое занятие | | |
| 15. | | Комбинированное задание: аудирование и письмо. Развитие навыков критического мышления: интерпретация визуальной информации | 2 | лекция / практическое занятие | | |
| 16. | | Комбинированное задание: | 1 | лекция / | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------|----------------------------------|-----------------|------------|
| | | аудирование и письмо. Развитие навыков критического мышления: интерпретация визуальной информации | | практическое занятие | | |
| 17. | | Чтение: выполнение заданий True/False | 1 | практическое занятие | | |
| | | Раздел 5: Themarket | 7 | | | |
| 18. | | Лексика. Грамматика. Структура Is/Are there...? Yes, there is/are. No, there isn't any... No, there aren't any... Неопределённый артикль a/an | 2 | лекция / практическое занятие | учебный кабинет | Мониторинг |
| 19. | | Лексика. Грамматика. Структура Is/Are there...? Yes, there is/are. No, there isn't any... No, there aren't any... Неопределённый артикль a/an | 2 | лекция / практическое занятие | | |
| 20. | | Комбинированное задание: аудирование и говорение. Письмо. Выполнение грамматических упражнений | 2 | лекция / практическое занятие | | |
| 21. | | Письмо: выполнение подстановочных упражнений. Обучение чтению | 1 | практическое занятие | | |
| | | Раздел 6: My bedroom | 7 | | | |
| 22. | | Новые лексические единицы. Грамматика: Указательные местоимения. Говорение: My bedroom. | 2 | лекция / практическое занятие | учебный кабинет | Мониторинг |
| 23. | | Новые лексические единицы. Грамматика: Указательные местоимения. Говорение: My bedroom. | 1 | лекция / практическое занятие | | |
| 24. | | Развитие навыков критического мышления: учить анализировать информацию | 2 | лекция / практическое занятие | | |
| 25. | | Письмо. Выполнение подстановочных упражнений. Учить интерпретировать визуальную информацию | 2 | практическое занятие | | |
| | | Раздел 7: People | 7 | | | |
| 26. | | Лексика. Говорение: описание внешности | 2 | лекция / практическое занятие | учебный кабинет | Мониторинг |
| 27. | | Грамматика. Структура. | 2 | лекция / | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------|----------------------------------|-----------------|------------|
| | | Are you (angry)? No, I'm (tired) Выполнение лексико-грамматических упражнений | | практическое занятие | | |
| 28. | | Грамматика. Структура. Are you (angry)? No, I'm (tired) Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | лекция / практическое занятие | | |
| 29. | | Учить анализировать информацию. Письмо. Выполнение подстановочных упражнений | 2 | практическое занятие | | |
| | | Раздел 8: Off we go | 7 | | | |
| 30. | | Лексика. Аудирование. Послушай и отметь верную картинку. Послушай и раскрась | 2 | лекция / практическое занятие | учебный кабинет | Мониторинг |
| 31. | | Грамматика: структуры I'd like to go to (Africa) by plane; What are you doing? I'm (fly)ing a plane. | 2 | лекция / практическое занятие | | |
| 32. | | Грамматика: структуры I'd like to go to (Africa) by plane; What are you doing? I'm (fly)ing a plane. | 2 | лекция / практическое занятие | | |
| 33. | | Письмо: Описание вида транспорта. Выполнение подстановочных упражнений | 1 | практическое занятие | | |
| | | Раздел 9: Sports club | 7 | | | |
| 34. | | Новые лексические единицы. Грамматика. Употребление герундия в речи | 2 | лекция / практическое занятие | учебный кабинет | Мониторинг |
| 35. | | Новые лексические единицы. Грамматика. Употребление герундия в речи | 2 | лекция / практическое занятие | | |
| 36. | | Аудирование. Послушай и отметь верную картинку. Послушай и вообрази. Нарисуй картинку. Письмо. Описание графика | 1 | лекция / практическое занятие | | |
| 37. | | Говорение. Описание различных видов деятельности с использованием герундия | 2 | практическое занятие | | |
| | | Раздел 10: Holiday plan | 7 | | | |
| 38. | | Новые лексические единицы. Грамматика: структура Can I / we (go horse riding) (tomorrow morning)? | 2 | лекция / практическое занятие | учебный кабинет | Мониторинг |
| 39. | | Новые лексические единицы. Грамматика: структура Can I / | 1 | лекция / практическое | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------|-------------------------------------|--------------------|------------|
| | | we(gohorseriding) (tomorrowmorning)? | | занятие | | |
| 40. | | Аудирование.Послушай и отметь верную картинку. Посмотри на картинку и расскажи о любимом занятии на отдыхе | 2 | лекция / практическое занятие | | |
| 41. | | Письмо. Выполнение подстановочных упражнений. Развитие навыков критического мышления. Учить интерпретировать визуальную информацию. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | практическое занятие | | |
| | | Итоговое занятие: выполнение раздела Quiztime | 2 | | | |
| 42. | | Выполнение Quiztime | 2 | практическое занятие | учебный кабинет | Мониторинг |

2.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся. Для их проверки будут использованы следующие виды и методы контроля (аттестации):

Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Для этого вида контроля используются такие методы:

- устные (беседа, фронтальный опрос);
- наблюдения;
- индивидуальные.

Промежуточный (тематический), аттестация учащихся проводится после изучения каждого раздела в форме мониторинга по теме. Этот вид контроля подготавливает учащихся к зачетным занятиям для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Итоговый, проводимый в конце всего учебного года. Здесь целесообразно проводить итоговое занятие с учащимися, участие в конкурсах (по возможности).

Методы диагностики результативности программа

| № п/п | Методы диагностики | Описание |
|-------|--------------------|----------|
|-------|--------------------|----------|

| | | |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Входной контроль | Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы с помощью задания |
| 2 | Опрос | Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала |
| 3 | Наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний |
| 4 | Практическая работа | Критерии: степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу |
| 5 | Итоговая аттестация (тест) | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по пройденному курсу |

Формы проверки результатов:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков);
- анализ выполненных работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

Фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, аналитический материал и др.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результатов по разделам (темам) программы возможно частичное использование заданий, в конце учебного года (для итогового контроля) полную диагностику.

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

Педагог наблюдает за работоспособностью и активностью восприятия информации учащимися. Критерии эффективности обучения учащихся объединения:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень творческого применения знаний и умений и навыков;
- нравственная, культурная, эстетическая воспитанность учащихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

В конце каждого раздела учащиеся выполняют проверочные задания. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного раздела. Во время работы педагогу следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

Виды заданий для выполнения проверочного задания

| № п/п | Раздел | Описание | Кол-во часов |
|-------|-----------------------|---|--------------|
| 1. | Back to school | Кроссворд. Выполнение лексико-грамматических упражнений; выполнение заданий на интерактивном диске. Грамматика: структуры thereis/thereare; повелительное наклонение; выполнение грамматических упражнений. Счёт до 100. Онлайн игры. Говорение: описание классной комнаты. Обучение чтению. Интерактивные упражнения | 3 |
| 2. | Myday | Выполнение заданий на установление соответствия. Кроссворд. Грамматика. Говорение: описание распорядка дня. | 3 |

| | | | |
|-----|--------------------|--|---|
| | | Обучение чтению. Выполнение комбинированных заданий на аудирование и говорение. Изучение различных временных зон. Письмо. Описание распорядка дня члена семьи | |
| 3. | The zoo | Лексика по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; выполнение заданий на интерактивном диске. Грамматика. Обучение чтению. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение комбинированного задания по чтению и письму. Говорение: описание различных групп животных | 3 |
| 4. | Wherewelive | Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение. Описание любимого места в городе. Комбинированное задание: аудирование и письмо. Развитие навыков критического мышления: интерпретация визуальной информации. Чтение: выполнение заданий True/False | 3 |
| 5. | Themarket | Лексика. Грамматика. Комбинированное задание: аудирование и говорение. Письмо. Выполнение грамматических упражнений. Письмо: выполнение подстановочных упражнений. Обучение чтению. | 3 |
| 6. | Mybedroom | Новые лексические единицы. Грамматика: Указательные местоимения. Письмо. Выполнение подстановочных упражнений. Учить интерпретировать визуальную информацию. Говорение: Mybedroom. Развитие навыков критического мышления: учить анализировать информацию | 3 |
| 7. | People | Лексика. Говорение: описание внешности. Грамматика. Структура. Are you (angry)? No, I'm (tired). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учить анализировать информацию. Письмо. Выполнение подстановочных упражнений. | 3 |
| 8. | Off we go | Лексика. Аудирование. Послушай и отметь верную картинку. Послушай и раскрась. Грамматика. Письмо: Описание вида транспорта. Выполнение подстановочных упражнений. | 3 |
| 9. | Sportsclub | Новые лексические единицы. Грамматика. Употребление герундия в речи. Аудирование. Послушай и отметь верную картинку. Послушай и вообрази. Нарисуй картинку. Письмо. Описание графика. Говорение. Описание различных видов деятельности с использованием герундия. | 3 |
| 10. | Holidayplan | Новые лексические единицы. Грамматика. Аудирование. Послушай и отметь верную картинку. Посмотри на картинку и расскажи о любимом занятии на отдыхе. Письмо. Выполнение подстановочных упражнений. Развитие навыков критического мышления. Учить интерпретировать визуальную информацию. Выполнение послетекстовых упражнений. | 3 |
| 11. | Quiztime | Итоговое занятие: выполнение раздела Quiztime | 2 |

При определении уровня освоения учащимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

- низкий уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- высокий уровень – от 6 до 10 баллов.

Письменные работы

За письменные работы оценка, вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Уровень | Процент правильных ответов | Баллы | Пояснение |
|------------------------|----------------------------|-------|--|
| <i>Высокий уровень</i> | от 85% до 100% | 6-10 | Учащиеся усвоил практически весь объём знаний |
| <i>Средний уровень</i> | от 55% до 84 % | 2-5 | Объём усвоенных знаний составляет более 1/2 |
| <i>Низкий уровень</i> | 54% и менее | 1-2 | Учащийся овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой |

Говорение

Монологическая форма

| Уровень усвоения | Характеристика ответа |
|------------------------|---|
| <i>Высокий уровень</i> | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз |
| <i>Средний уровень</i> | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз |
| <i>Низкий уровень</i> | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок |

Диалогическая форма

| Уровень усвоения | Характеристика ответа |
|------------------------|---|
| <i>Высокий уровень</i> | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить |

| | |
|------------------------|---|
| | разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны |
| <i>Средний уровень</i> | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны |
| <i>Низкий уровень</i> | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используются крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок |

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексические единицы по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьёзные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедленна, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, допускает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммунальным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения. В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, а также убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В процессе обучения применяются продуктивные педагогические технологии: проблемное обучение, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, модульный подход к организации обучения.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;

— самостоятельная работа.

Основные формы проведения занятий:

- речевые и фонетические упражнения;
- словесные игры;
- беседы, дискуссии, обсуждения;
- практическая работа;
- конкурсы;
- инценировки;
- проектная работа.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с аудиоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

| Методы | Приёмы |
|---|--|
| 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами | - объяснение; - прослушивание и запись материала занятий; - самостоятельное чтение материала и его изучение; |
| 2. Тренинг | - работа с лексикой, ответы на вопросы; - поиск ответов на вопросы в тексте; - чтение и перевод текстов; - выполнение упражнений на закрепление грамматики. |
| 3. Практическое применение | - обсуждение темы/проблемы в парах, группе; - выполнение тестов (устно, письменно); - проекты. |

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Программа предлагает учащимся интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал программы обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Принципы обучения:

Программа состоит из десяти основных модулей. Каждый Раздел состоит из семи микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух занятий. Занятие рассчитано на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное

на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного раздела состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Материально-техническое оснащение учебного процесса:

1. Карточки со звуками английского языка;
2. Английский алфавит;
3. Английские местоимения;
4. Карты Великобритании и США;
5. Таблица спряжения модального глагола Can;
6. Карта России;
7. Аудиозаписи;
8. Магнитофон;
9. Классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц;
10. Мультимедийные диски к учебникам и рабочим тетрадям по английскому языку для 3-5 классов CD1, CD2.

Информационное обеспечение

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для педагога;
- 2 диска аудио CD;
- интерактивный диск.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев К. Б. По соседству со страной чудес (Пособие по английскому языку) Книга 1. – СПб.: РЕСПЕКС, 1995. – 224 с.
2. Васильев К. Б. По соседству со страной чудес (Пособие по английскому языку) Книга 2. – СПб.: РЕСПЕКС, 1995. – 224 с.
3. Вербицкая М. В. Рабочая программа по английскому языку 2 – 4 классы. – ВЕНТАНА-ГРАФ, 20
4. Федеральный компонент государственного стандарта начального образования по иностранному языку, 2004