

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ. ОТРАДНОЙ

Принята на заседании
методического совета
от «14» 09 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ ст. Отрадной
Калиниченко Т.А.
20 09

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЯЗЫКОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ» (английский язык)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Условия реализации программы: бюджет
ID-номер Программы в Навигаторе: 11230

Автор-составитель:
Мартыненко Наталья Викторовна
Педагог дополнительного
образования

ст. Отрадная, 2020 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе действующего законодательства в области образования:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организация дополнительного образования детей».

6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

Условия реализации программы: механизм финансирования – муниципальное образование.

Направленность программы — социально-педагогическая.

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

***«Образовательное значение иностранных языков
заключается в развитии мыслительных способностей детей,
в развитии филологического образования путем сопоставления языков,
тщательного изучения строя иностранного языка»***

Л.В. Щерба

Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Вместе с тем следует подчеркнуть тот факт, что в настоящее время не во всех общеобразовательных школах проводится обучение иностранному языку с первого класса. В рамках же системы дополнительного образования задача обучения английскому языку детей младшего школьного возраста может иметь успешное решение.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковая лаборатория» (английский язык) направлено на ознакомление детей младшего школьного возраста с английским языком, развитие у учащихся способности к общению на английском языке, формированию интереса к его изучению, что может стать залогом успешного овладения английским языком в средних и старших классах школы.

Новизна

Проблема раннего обучения заключается в необходимости не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем возрасте.

Новизна состоит в оригинальном методе обучения. Внимание детей трудно привлечь текстовыми заданиями, гораздо продуктивнее проводить занятия в игровой форме. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надёжнее активизируется их память. При этом постепенно развиваются логические способности их мышления.

Дополнительная образовательная программа направлена на:

- создание условий для развития ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие учащиеся усваивают звуки, буквы, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении

со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети учатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Отличительные особенности

Программа «Языковая лаборатория-1» (английский язык) направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа является разно-уровневой, что позволяет учитывать разные психофизические особенности, интересы ребёнка и, в дальнейшем, темп его интеллектуального роста в изучении английского языка.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся от 6 до 7 лет, не имеющих начальных умений и навыков в английском языке, с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, талантливых (одарённых, мотивированных) детей. Для занятий данным видом деятельности, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо наличие медицинской справки, подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальному учебному плану).

Наполняемость групп: 10-12 человек.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью обучения учащихся иностранному языку являются: формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке; умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей;

выражения мыслей и чувств, в реально возникающих ситуациях общения; создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков; пробуждение интереса к жизни и культуре других стран; воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову; развитие лингвистических способностей учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Задачи программы:

Образовательные:

— формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

— расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);

— приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

— развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;

— формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

— развивать познавательные способности.

Воспитательные:

— воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;

— воспитывать любовь и интерес к английскому языку;

— способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

— воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;

— воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

1.3. УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: СООТВЕТСТВИЕ ОБЪЁМА И СРОКА УРОВНЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение учащимися специализированных знаний и стойкой мотивации к избранному виду деятельности. Пройдя обучения по данной программе, учащиеся смогут совершенствовать своё мастерство по программе базового уровня «Языковая лаборатория – 2» (английский язык).

Продолжительность реализации данной программы – 1 год в объёме 144 часа.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная, дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая лаборатория-1» (английский язык) реализуется на основе очной формы обучения, возможно использование очной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (в программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе).

Так же возможно использование программы в сетевой и комбинированной форме реализации.

Режим обучения

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий не более 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы в сформированных разновозрастных группах, состав объединения является основным, постоянным. Занятия проводятся в группах.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, круглые столы, мастер-классы, игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, конкурсы разного уровня и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Обучение детей от 6 до 7 лет английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа кружка создана на основе Учебно-методического комплекса Superminds 1.

Программа состоит из десяти основных разделов. Каждый раздел состоит из семи микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух занятий. Занятие рассчитано на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное

на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного раздела состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

Работать с младшими учащимися очень интересно. Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатое воображение.

Чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка, педагог должен всегда помнить следующее:

1. Дети все время нуждаются в **поддержке**. Когда дети выполняют различные задания, педагог подходит к ним, помогает и подбадривает. Педагогу не следует акцентировать внимание на их ошибках. Надо просто повторить правильно слово или фразу, где были допущены ошибки. Критика со стороны педагога может расстроить детей, и у них может пропасть желание работать дальше.

2. Дети любят **фантазировать**. Они часто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмов и т.д. Способность фантазировать может быть успешно использована на занятиях, особенно при исполнении песен и рифмовок.

3. У детей 6-7 лет слабо развиты **навыки общения в коллективе**, они ещё не умеют подчиняться правилам поведения в группе. Поэтому в программу включено большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.

4. Дети постоянно **нуждаются во внимании педагога**. Когда учащиеся работают самостоятельно, учителю следует общаться с ними, например, подойти и задать вопрос о выполняемом задании: *What colour is it? How many...?* И т. д. Это также позволит педагогу выяснить, насколько хорошо дети поняли новый материал и нужны ли им дополнительные объяснения.

5. Детское **внимание очень неустойчиво**, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому программа предусматривает смену видов деятельности каждые 5-10 минут.

6. Вполне возможно, что на начальном этапе изучения языка может возникнуть так называемый **период «молчания»**, когда некоторые дети не смогут или не захотят отвечать на уроке. Это период адаптации, и педагогу не следует беспокоиться по этому поводу. Известно, что такие дети в любом случае воспринимают информацию, но воспроизвести её они смогут несколько позже.

7. Младшим школьникам легче научиться **правильному произношению**, чем старшим. Они точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно, чтобы учитель говорил отчетливо, но, в то же время, в естественном темпе. При отработке

нового материала учащиеся сначала повторяют слова и структуры за педагогом и диском хором, а затем индивидуально. При работе хором дети не боятся делать ошибки и чувствуют себя увереннее.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной учебной группы, для каждого конкретного ребёнка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196). В зависимости от интересов учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы, может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий.

Отличает данную программу еще и то, что по ней могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать и гримасничать.

У других детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. Для них характерна быстрая смена настроения: то они чрезмерно веселы, шумны, то становятся раздражительными, плаксивыми. При воспитании такого ребенка следует разговаривать с ним спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья представления об окружающем крайне ограничены. Поэтому очень важно постепенно расширять кругозор ребенка, знакомить его с различными предметами и явлениями, приучать к новым явлениям осторожно, не перегружая обилием впечатлений.

Дети данной категории, как и все дети, начиная с раннего возраста прежде всего должны научиться некоторым общим правилам поведения. Доброе отношение близких людей в сочетании с требовательностью помогут ему в этом. Необходимо также, чтобы ребенок начинал принимать себя таким, каков он есть, чтобы у него постепенно развивалось правильное отношение к своей болезни, к своим возможностям.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Friends	14	7	7	коммуникативная компетенция
2.	В школе	14	7	7	
3.	Давай играть!	14	7	7	
4.	Шоу животных	14	7	7	
5.	Время ланча	14	7	7	
6.	Свободное время	14	7	7	
7.	Старый дом	14	7	7	
8.	Одежда	14	7	7	
9.	Робот	14	7	7	
10.	На пляже	14	7	7	
11.	Итоговое занятие: выполнение разделов Quiz time	4		4	
	Всего	144	70	70	

Содержание программы

Программа предлагает младшим учащимся интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал программы обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Программа **состоит** из следующих разделов и ставит перед учащимися задачи:

Раздел 1: Friends! Друзья! (14 часов)

Теория: Правила приветствия. Счет от 1 до 10. Название цветов.

Практика: Научиться приветствовать друг друга; называть своё имя и возраст; считать до 10; называть цвета.

Форма аттестации/ контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 2: At school! В школе! (14 часов)

Теория: Название школьных принадлежностей, предметов.

Практика: Познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Форма аттестации/ контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 3: let's play! Давай играть! (14 часов)

Теория: Название игрушек, место их расположение.

Практика: Научиться называть и описывать игрушки, и говорить где они находятся; называть любимую игрушку.

Форма аттестации/ контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 4: Pet show! Шоу животных! (14 часов)

Теория: Название животных. Что умеют делать животные? Отличие между животными и людьми.

Практика: Научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют / не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Форма аттестации/ контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 5: Lunchtime! Время обеда! (14 часов)

Теория: Наименование еды. Как приготовить/ из чего состоит.

Практика: Научиться рассказывать о своей любимой еде.

Форма аттестации/ контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 6: Free time! Свободное время! (14 часов)

Теория: Название дней недели. Что можно делать каждый день.

Практика: Научиться называть дни недели и рассказывать о своих занятиях в течение недели.

Форма аттестации/ контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 7: The old house! Старый дом! (14 часов)

Теория: Комнаты. Что находится в комнате.

Практика: Познакомиться с названиями жилых комнат; использовать структуру there is и there are.

Форма аттестации/ контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 8: Get dressed! Давай одеваться! (14 часов)

Теория: Наименование предметов одежды. Местоимения this, that, these, those.

Практика: Научиться называть предметы одежды; использовать в речи указательные местоимения this, that, these, those, описывать одежду.

Форма аттестации/ контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 9: The robot! Робот! (14 часов)

Теория: Название частей тела, их назначение.

Практика: Научиться называть части тела, говорить о том, что умеют / не умеют делать.

Форма аттестации/ контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 10: At the beach! На пляже! (14 часов)

Теория: Какая погода бывает? Виды деятельности на воздухе. Глагол.

Практика: Научиться описывать погоду; называть различные виды деятельности на отдыхе; отвечать на вопрос: where is/where are.

Форма аттестации/ контроля: коммуникативная компетенция.

Раздел 11: Quiz time (4 часа)

Практика: Даёт возможность повторить учебный материал.

Форма аттестации/ контроля: коммуникативная компетенция.

В каждом разделе есть следующие подразделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Song предлагает учащимся песню, содержащую активную лексику урока.

Learn and think даёт учащимся начальные сведения об окружающем мире; о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать.

Create that: даёт возможность учащимся интерпретировать и применять полученные на уроке знания.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- знать/понимать алфавит, буквы, звуки английского языка;
- называть членов своей семьи;
- знать названия школьных принадлежностей и говорить об их местонахождении;
- называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;
- называть и описывать игрушки;
- называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо;
- рассказывать о своей любимой еде.

Метапредметные результаты:

- сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;
- усвоена элементарная информация об окружающем мире;
- продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;
- продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;
- развито умение организовать свое рабочее место;
- развито умение действовать по образцу;

— продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке;

— продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно.

Личностные результаты:

— сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;

— сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного и школьного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения программы «Языковая лаборатория-1» (английский язык). В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам темы, полугодия, учебного года.

Формой аттестации и контроля по данной программе является коммуникативная компетенция.

Коммуникативная компетенция включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Составляющими данной компетенции являются:

— письменная коммуникация;

— публичное выступление;

— диалог;

— продуктивная групповая коммуникация.

Педагог дополнительного образования, работая по данной программе, должен уделять большое внимание формированию коммуникативной компетенции. При исправлении недостатков речевого развития выделяют четыре направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- уточнение словарного запаса речи;
- выявление уровня сформированности фразовой речи;
- совершенствование речевого общения.

Формы диагностики результатов:

- ✓ ежедневные наблюдения на занятиях;
 - ✓ тестирование в виде: кроссворда, выполнении упражнений, заданий
- и т.д.;
- ✓ конкурсная деятельность.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Friends модуль	14			
1.		Приветствие. Алфавит. Алфавитная песня	2	беседа	учебный кабинет	Коммуникативная компетенция
2.		Задание на установление соответствия. Онлайн игры	2	практическое занятие	учебный кабинет	
3.		Цвета. Задания на установление соответствия. Кроссворд. Онлайн игры. Интерактивные упражнения	2	практическое занятие	учебный кабинет	
4.		Выполнение задания на соответствие	2	практическое занятие	учебный кабинет	
5.		Счёт до 10. Онлайн игры. Интерактивные упражнения	2	практическое занятие	учебный кабинет	
6.		Письмо. Развитие мелкой моторики. Обучение чтению	2	беседа/практическое занятие	учебный кабинет	
7.		Задания на развитие навыков аудирования	2	практическое занятие	учебный кабинет	
		Раздел 2. В школе	14			
8.		Учить называть школьные принадлежности. Выполнение задания на соответствие. Кроссворд	2	беседа/практическое занятие	учебный кабинет	Коммуникативная компетенция
9.		Задания на развитие навыков аудирования	2	практическое занятие	учебный кабинет	
10.		Грамматика: What's this? It's a pencil. Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't	2	практическое занятие	учебный кабинет	
11.		Письмо. Обучение чтению	2	практическое занятие	учебный кабинет	
12.		Грамматика: Open your book, please. Close your bag, please	2	практическое занятие	учебный кабинет	
13.		Аудирование. Прослушать и установить соответствие. Прослушать и раскрасить	2	практическое занятие	учебный кабинет	
14.		Разучить песню: What's	2	практическое	учебный	

		this?		занятие	кабинет	
		Раздел 3. Давай играть!	14			
15.		Учить называть игрушки. Онлайн игра. Интерактивные упражнения	2	практическое занятие	учебный кабинет	Коммуникативная компетенция
16.		Грамматика: What's his / her name? His / her name is (Ben / Sue) What's his / her favourite toy?	2	практическое занятие	учебный кабинет	
17.		Развитие навыков критического мышления. Учить сравнивать. Выполнение заданий на установление соответствий	2	практическое занятие	учебный кабинет	
18.		Грамматика: How old is he / she? It's a new kite. It's an ugly doll	2	практическое занятие	учебный кабинет	
19.		Письмо. Развитие мелкой моторики. Обучение чтению	2	беседа	учебный кабинет	
20.		Аудирование. Прослушать и вставить букву. Послушать и раскрасить	2	практическое занятие	учебный кабинет	
21.		Разучить песню What's your favourite toy?	2	практическое занятие	учебный кабинет	
		Раздел 4. Шоу животных	14			
22.		Выучить названия отдельных животных. Онлайн игра. Интерактивные упражнения. Кроссворд	2	практическое занятие	учебный кабинет	Коммуникативная компетенция
23.		Грамматика. Предлоги. The lizard is on / in / under the bag/ Выполнение интерактивных упражнений	2	практическое занятие	учебный кабинет	
24.		Аудирование. Диалог. Выполнение заданий по диалогу	2	практическое занятие	учебный кабинет	
25.		Развитие навыков критического мышления. Выполнение заданий: «Где прячутся животные?», «Найди различия»	2	практическое занятие	учебный кабинет	
26.		Письмо. Посмотри и напиши цифры.	2	беседа	учебный кабинет	

	Найди животных и напиши слова. Обучение чтению					
27.	Развитие навыков говорения: What animals are in the pictures?	2	практическое занятие	учебный кабинет		
28.	Разучивание песни: «Look at the spiders»	2	практическое занятие	учебный кабинет		
	Раздел 5. Время ланча	14				
29.	Учить называть фрукты, овощи и отдельные продукты. Онлайн игра. Кроссворд. Выполнение интерактивных упражнений	2	практическое занятие	учебный кабинет	Коммуникативная компетенция	
30.	Грамматика. Структура I've got/I haven't got a sandwich. Have we got any cheese? Yes, we have / No, we haven't	2	практическое занятие	учебный кабинет		
31.	Аудирование. Слушай и называй цифры. Послушай и заверши список покупок	2	практическое занятие	учебный кабинет		
32.	Письмо. Напиши список покупок. Посмотри на цифры. Напиши слова	2	практическое занятие	учебный кабинет		
33.	Говорение. Выбери свой ланч. Назови и опиши любимые фрукты и овощи	2	практическое занятие	учебный кабинет		
34.	Обучение чтению	2		учебный кабинет		
35.	Разучивание песни: «On Monday we play football»	2	практическое занятие	учебный кабинет		
	Раздел 6. Свободное время	14				
36.	Учить называть дни недели. Онлайн игра. Интерактивные упражнения. Кроссворд	2	практическое занятие	учебный кабинет		
37.	Грамматика: I watch TV on Sunday. Do you play football? Yes, I do / No, I don't	2	практическое занятие	учебный кабинет		
38.	Аудирование. Посмотри или напиши цифру или слово. Послушай и раскрась	2	практическое занятие	учебный кабинет		
39.	Говорение. Посмотри на	2	практическое	учебный		

		меню и выбери еду, которую ты любишь		занятие	кабинет	
40.		Письмо. Посмотри на картинки и напиши слова. Напиши цифры. Напиши слово. Послушай и скажи. Обучение чтению	2	беседа/практическое занятие	учебный кабинет	
41.		Учить интерпретировать визуальную информацию	2	практическое занятие	учебный кабинет	
42.		Разучивание песни Tommy's in the kitchen	2	практическое занятие	учебный кабинет	
		Раздел 7. Старый дом	14			
43.		Учить слова по теме дом. Онлайн игра	2	практическое занятие	учебный кабинет	Коммуникативная компетенция
44.		Грамматика. Структура. There is / there one Is there / Are there..?	2	практическое занятие	учебный кабинет	
45.		Аудирование. Послушай и отметь верную картинку. Послушай и нарисуй, в какой комнате находятся животные	2	практическое занятие	учебный кабинет	
46.		Письмо. Напиши слова. Послушай и скажи. Напиши предложение. Обучение чтению	2	практическое занятие	учебный кабинет	
47.		Комбинированное задание. Посмотри и прочитай. Напиши Yes / No	2	практическое занятие	учебный кабинет	
48.		Развитие навыков критического мышления. Where do you find the animals? Look at the habitats! What colour are they? What do you find in (the jungle / polar region)	2	практическое занятие	учебный кабинет	
49.		Разучивание песни	2	практическое занятие	учебный кабинет	
		Раздел 8. Одежда	14			
50.		Учить слова по теме: «Одежда». Онлайн игра. Интерактивные упражнения. Кроссворд	2	практическое занятие	учебный кабинет	Коммуникативная компетенция
51.		Грамматика. Указательные местоимения this / that, these / those. Структура Do you like this hat / these shoes?	2	практическое занятие	учебный кабинет	
52.		Аудирование. Послушай и отметь верную картинку.	2	практическое занятие	учебный кабинет	

		Послушай и раскрась					
53.		Обучение чтению. Прочти и раскрась	2	беседа	учебный кабинет		
54.		Напиши буквы. Послушай и скажи. Напиши слово cotton, wool, leather. Напиши и нарисуй	2	практическое занятие	учебный кабинет		
55.		Crafts. Make a paper hat	2	практическое занятие	учебный кабинет		
56.		Разучить песню «I'm a cool, cool cat»	2	практическое занятие	учебный кабинет		
		Раздел 9. Робот	14				
57.		Учить слова по теме: «Части тела». Онлайн игра. Интерактивные упражнения. Кроссворд	2	практическое занятие	учебный кабинет	Коммуникативная компетенция	
58.		Грамматика. Структура I can / can't stand on one leg Can you swim? Yes, I can / No, I can't	2	практическое занятие	учебный кабинет		
59.		Аудирование. Послушай и отметь верную картинку. Послушай и вообрази. Нарисуй картинку	2	практическое занятие	учебный кабинет		
60.		Говорение. Спроси своих друзей, что они умеют делать	2	практическое занятие	учебный кабинет		
61.		Обучение чтению. Посмотри на картинки и прочти	2	беседа	учебный кабинет		
62.		Развитие навыков критического мышления. Соотнеси животных	2	практическое занятие	учебный кабинет		
63.		Разучивание песни "Can you guess who we are?"	2	практическое занятие	учебный кабинет		
		Раздел 10. На пляже	14				
64.		Учить слова по теме: «На отдыхе». Онлайн игра. Интерактивные упражнения. Кроссворд	2	практическое занятие	учебный кабинет		Коммуникативная компетенция
65.		Грамматика Let's (eat icescream/play football)	2	практическое занятие	учебный кабинет		
66.		Аудирование. Послушай и отметь верную картинку. Послушай и отметь строку	2	практическое занятие	учебный кабинет		
67.		Посмотри на картинку и расскажи о погоде	2	практическое занятие	учебный кабинет		
68.		Письмо. Напиши название стран на открытках. Обучение чтению	2	практическое занятие	учебный кабинет		

69.	Развитие навыков критического мышления. Учить интерпретировать визуальную информацию	2	практическое занятие	учебный кабинет	
70.	Разучить песню “Let’s go to the beach”	2	практическое занятие	учебный кабинет	
	Раздел 11. Итоговое занятие: выполнение разделов Quiz time	4			
71.	Итоговое занятие: выполнение разделов Quiz time	2	практическое занятие	учебный кабинет	Коммуникативная компетенция
72.	Итоговое занятие: выполнение разделов Quiz time	2	практическое занятие	учебный кабинет	

2.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся. Для их проверки будут использованы следующие виды и методы контроля:

Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Для этого вида контроля используются такие методы:

- устные (беседа, фронтальный опрос).
- наблюдения.
- индивидуальные.

Промежуточный (тематический), осуществляемый по мере прохождения темы, раздела. Этот вид контроля подготавливает учащихся к зачетным занятиям для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

В конце каждого раздела учащиеся выполняют проверочные задания в подразделе Skills. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного раздела. Во время работы педагогу следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

Итоговый, проводимый в конце всего учебного года. Здесь целесообразно проводить итоговое занятие с учащимися, участие в конкурсах (по возможности).

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга по карте наблюдения развития учащихся по программе (далее – карта наблюдений) (Приложение 1).

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В карте наблюдений фиксируются требования, которые предъявляются к ребёнку в процессе освоения им программы.

Педагог наблюдает за работоспособностью и активностью восприятия информации учащимися. Критерии эффективности обучения учащихся объединения:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень творческого применения знаний и умений и навыков;
- нравственная, культурная, эстетическая воспитанность учащихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности складывается из последующих друг за другом выполнение подразделов учащимися.

В подразделе **Skills** есть следующие задания:

- **Упражнение 1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в раздела.
- **Упражнение 2:** учащиеся слушают инструкции педагога и выполняют задание.
- **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из темы.
- **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

В Рабочей тетради содержится дополнительный материал для дальнейшей отработки языкового материала каждого занятия соответствующего раздела программы. Рабочая тетрадь используется в группе для тренировки и закрепления изученного материала. Здесь содержатся задания на аудирование.

В каждом разделе есть подраздел **Crafts**. Выполняя несложные задания, учащиеся получают представление о взаимосвязи предметов (изо, математика, физика, биология). В процессе изготовления поделок развиваются моторика и глазомер.

Завершается раздел настольной игрой **Let's Play!** Играя группами, парами или командами учащиеся в увлекательной форме повторяют изученные слова и

структуры и развивают навыки общения со сверстниками. В Учебно-методическом комплексе Superminds 1 для педагога в поурочном планировании даны рекомендации по проведению настольных игр. В начале и конце Рабочей тетради есть странички с наклейками, которые используются в играх.

В конце Рабочей тетради есть приложение **Picture Cards**, – картинки к каждому разделу для учащихся. Дети заранее вырезают картинки перед началом изучения каждого раздела и складывают их в конверт, которые используют на каждом занятии. Чтобы дети смогли легко найти необходимые картинки, рекомендуется, чтобы картинки к каждому разделу хранились отдельно – например, в конверте меньшего размера. В Поурочном планировании Книги Superminds 1 для педагога содержатся предложения по работе с этими картинками при введении, закреплении и повторении лексики.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете, что очень важно для мотивации учащихся начальной ступени.

Упражнения из Рабочей тетради выполняются на занятии.

Оценка результативности учащихся по общеразвивающей программе осуществляется по пяти балльной системе и имеет пять уровней оценивания:

- Высокий - 5 баллов;
- Выше среднего - 4 балла;
- Средний - 3 балла;
- Ниже среднего - 2 балла;
- Низкий - 1 балл.

Критерии выявления образовательных результатов учащихся:

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков на практике.

Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 5.

Определение уровня освоения программы

Количество баллов	Уровень освоения программы	Показатели эффективности
5 баллов	Высокий уровень	учащийся выполняет всё предложенное самостоятельно
4 балла	Выше среднего уровня	учащийся выполняет задания самостоятельно
		допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога
3 балла	Средний уровень	учащийся выполняет задание при небольшой помощи взрослого
		допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно со взрослым
		уровень сформированной представлений соответствует стандарту
2 балла	Ниже среднего уровня	учащийся выполняет задания при непосредственном участии взрослого
		уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту

1 балл	Низкий уровень	учащийся не может выполнять задания даже при непосредственной помощи педагога
		уровень сформированности представлений не соответствует стандарту

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, портфолио, рабочая тетрадь учащихся, выставка в кружке, фото и видеозапись, наградной материал за участие в языковых конкурсах.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе «Языковая лаборатория-1» (английский язык) строится на использовании *коммуникативной* и *развивающих технологий*. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед учащимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте.

За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Основные методы обучения и воспитания Выбор методов обучения зависит от возраста учащихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов.

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- *Словесный* (объяснение, беседа).

- **Объяснительно-иллюстративный метод** (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- **Наглядно-иллюстративный** (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- **Репродуктивный метод** (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- **Эвристический и исследовательский методы** (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- **Интерактивный** (игровой метод, работа в малых группах).
- **Коммуникативно-ориентированный** (участие в процессе иноязычного общения).
- **Методы стимулирования** (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

При организации учебного занятия используются формы обозначенные ниже в таблице.

Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях

Методы	Форма организации учебного занятия
<i>Словесные методы обучения</i>	беседа, рассказ, объяснение
<i>Объяснительно-иллюстрационный</i>	рассказ, рассказ с элементами иллюстраций, беседа, объяснение; показ; демонстрация
<i>Обучение через игру</i>	Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но, несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме
<i>Наглядные методы обучения</i>	иллюстрирование, наблюдение
<i>Практический</i>	упражнения, тестирование; выполнение задания по образцу; работа по карточкам; словарный диктант; составление рассказа по картинкам, образцу; письменное задание; речевые упражнения на произношение, составление пересказов
<i>Творческие</i>	проектная работа по теме

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ

Одна из важных задач на начальном этапе обучения – удержать внимание и интерес ребёнка на занятии, т.к. учащиеся младшего школьного возраста

быстро утомляются и легко отвлекаются. Чтобы избежать этого, необходимо предусмотреть частую смену видов работы. Обеспечивается **чередование видов активности**: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и **смена видов речевой деятельности** (аудирование, говорение) в рамках одного занятия, что позволяет удерживать внимание младших школьников и эффективно использовать учебное время.

В то же время, младшие учащиеся чувствуют себя комфортнее и увереннее, если они знают, что и в каком порядке им предстоит выполнить на занятии. Поэтому каждый раздел имеет чёткую структуру и последовательность упражнений, используется ряд символов и коротких музыкальных заставок, настраивающих учащихся на то или иное задание. Единообразие построения занятий модуля облегчает работу на занятии, так как учащиеся быстро понимают привычные установки и уделяют всё внимание содержанию заданий. Необходимо отметить, что формулировки заданий унифицированы, и учащиеся постоянно слышат их на дисках.

ЛЕКСИКА

В Учебно-методическом комплексе Superminds 1 для педагога языковой материал каждого занятия подразделяется на активную лексику, которую учащиеся используют при аудировании и говорении, и лексику для рецептивного усвоения, которую они понимают, слушая педагога, но не воспроизводят. Активные лексические единицы вводятся с помощью визуальных опор, что облегчает их запоминание, затем тщательно отрабатываются в упражнениях с использованием дисков и DVD, и только после этого учащиеся слушают песни, рифмовки и диалоги с уже знакомыми структурами. Это снижает эмоциональную напряжённость и повышает уверенность детей в овладении языком.

КАК ВВОДИТЬ, ОТРАБАТЫВАТЬ И ЗАКРЕПЛЯТЬ НОВЫЕ СЛОВА

1. Педагог вводит новое слово с помощью картинок на плакате и/или картинок из Буклета с раздаточным материалом (буклет Picture Flashcards).
2. Учащиеся повторяют слова за педагогом хором и индивидуально.
3. Педагог называет слова в произвольном порядке, дети слушают и показывают на соответствующую картинку на плакате или поднимают картинку, вырезанную из специального раздела Рабочей тетради, и произносят слово.
4. Включается запись с новыми словами. Дети слушают и в паузах повторяют слова хором и индивидуально, следя по картинкам.
5. Педагог ещё раз проверяет, как учащиеся запомнили слова с помощью картинок из Рабочей тетради: дети слушают запись и раскладывают картинки,

иллюстрирующие слова, в том порядке, в котором слова произносятся в упражнении.

БЕСЕДА (СНІТ-СНАТ)

После введения новых слов следует устное упражнение, помогающее детям отрабатывать новые структуры с этими словами в мини-диалоге.

1. Включается запись диалога. Педагог держит свою книгу открытой перед классом, чтобы детям хорошо были видны картинки, и показывает на персонажей, когда они говорят.

2. Педагог произносит фразы из диалога. Дети повторяют за ним хором и индивидуально. Педагог следит за правильностью произношения.

3. Учащиеся выполняют упражнение в парах.

4. Педагог предлагает отдельным учащимся разыграть диалог перед группой.

СЮЖЕТНЫЕ ДИАЛОГИ

Учащиеся имеют возможность услышать изучаемые слова и структуры в диалогах главных героев учебника. Дети с интересом следят за их приключениями, и герои становятся им ближе. Прослушивая каждый диалог, учащиеся должны выполнить задание, направленное на проверку понимания текста.

Как работать с диалогом:

1. Педагог обращает внимание учащихся на картинки, иллюстрирующие диалог, и задаёт по ним вопросы, например: *Who's this? What's this? What colour is...?* и т. д. Вопросы помогают определить, где происходит действие, и повторить изученную лексику и структуры.

2. Учащиеся прослушивают запись сюжетного диалога в первый раз и следят за картинками (можно использовать DVD).

3. Педагог объясняет задание. Учащиеся прослушивают диалог еще раз и выполняют задание. Обычно они раскрашивают и обводят контуры.

4. Педагог проверяет понимание текста различными способами: задает вопросы, просит учащихся перевести отдельные слова или фразы, согласиться или нет с его утверждениями по содержанию текста и др. При необходимости он использует родной язык.

5. Педагог произносит реплики диалога, а учащиеся повторяют за ним. Педагог следит за правильностью произношения и интонацией. Запись включается еще раз, и дети повторяют в паузах реплики героев.

6. Если позволяет время, педагог, держа перед учащимися свою книгу раскрытой и показывая на соответствующие картинки, начинает реплику из диалога, а учащиеся ее завершают.

ПЕСНИ И РИФМОВКИ

Нельзя недооценивать важность использования песен и рифмовок при изучении английского языка. Они дают учащимся возможность расширять словарный запас и развивать долговременную память.

Существует много способов разучить песню. Дети могут слушать песню и двигаться под музыку. Если в песне есть слова, которые часто повторяются, дети их быстро подхватят. Нельзя настаивать на том, чтобы дети сразу же пели песню. Одни учащиеся смогут присоединиться к пению уже после второго прослушивания, другим потребуется для этого больше времени. Педагог не должен никого торопить. Он помогает детям и подбадривает их. Песни несложные, дети смогут запомнить и исполнять их.

Как работать с песней:

1. Педагог обращает внимание детей на картинки, иллюстрирующие песню, и задаёт по ним вопросы, например: *Who's this? What's this?* И т. д.

2. Включается запись песни. Учащиеся слушают и следят по картинкам учебника.

3. Во время второго прослушивания дети получают задание, направленное на извлечение конкретной информации из текста песни. Они слушают песню еще раз и выполняют задание.

4. Перед третьим прослушиванием педагог произносит слова песни по строчке, и при необходимости переводит на родной язык или просит учащихся это сделать. Дети повторяют каждую строчку за педагогом хором и индивидуально. Педагог следит за правильностью произношения.

5. Учащиеся поют вместе с диском, поднимая соответствующие картинки из Рабочей тетради и выполняя простые движения. Сначала педагог сам показывает движения и поет соответствующую строчку, а затем дети повторяют за ним.

6. Учащиеся прослушивают песню столько раз, сколько необходимо для того, чтобы большинство детей приняли активное участие в ее исполнении.

Вот несколько способов, которые помогут сделать разучивание песен и рифмовок более увлекательным и эффективным.

«**Слушай и делай**» (TPR – Total Physical Response). Дети встают в круг. Педагог включает запись песни и демонстрирует действия. Во время следующих прослушиваний дети могут демонстрировать движения самостоятельно. Иногда некоторые дети выполняют движения, но не поют. Другим детям бывает трудно одновременно петь и координировать движения. Для того, чтобы все дети пели и выполняли движения, необходимо прослушать песню несколько раз. В любом случае, этот способ помогает убедиться в том, что учащиеся понимают содержание песни.

Использование опор. У детей есть набор картинок для каждого раздела из Рабочей тетради. Педагог просит детей показывать картинки каждый раз, когда они слышат соответствующие слова в песне.

Инсценирование. Все песни, стихи и рифмовки имеют сюжет, и их рекомендуется инсценировать, создавая, таким образом, комфортную атмосферу на занятии. Педагог распределяет роли, и дети их исполняют. Они могут приготовить простые костюмы, маски и т. д., чтобы представление было более «реалистичным».

Это всего лишь несколько идей. Опыт и воображение педагога подскажут, что ещё можно сделать, чтобы повысить мотивацию детей.

ПОРТФОЛИО (PORTFOLIO)

В процессе изучения материала раздела, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуру данного раздела. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, педагог всегда дает модель-опору для высказывания.

В группе устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (My Language Portfolio).

ДИАЛОГИ

В каждом разделе имеется диалог. Диалоги записаны на диск. Все это поможет детям воспроизвести слова героев и разыграть по ролям различные сценки.

КНИГА ДЛЯ ПЕДАГОГА

Учебно-методическом комплексе Superminds 1 для педагога включает методические рекомендации по работе с учебно-методическим комплексом, тематическое планирование, описание задач и поурочное планирование, тексты упражнений, записанных на диски, ключи к упражнениям учебника, рекомендации и ключи к Рабочей тетради, рекомендации к Языковому портфелю и дополнительные упражнения, позволяющие педагогу осуществлять дифференцированный подход. Каждое занятие содержит подробные рекомендации по введению и отработке нового материала и по использованию других компонентов учебно-методического комплекса.

Примечание для использования учебно-методического комплекса Superminds 1

Языковой материал, который учащиеся должны активно использовать в речи, дается под заголовком «**Активная лексика/структуры**». Новые на данном занятии слова и структуры выделены жирным шрифтом. Под заголовком «**Речь педагога на занятии**» даются те слова и структуры,

которые использует педагог, а учащиеся должны их понимать, но не воспроизводить.

Диски. Диски содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания, предназначенные для прослушивания в группе. Для домашней работы учащимся предлагается отдельный диск, что позволяет им самостоятельно работать над произношением и интонацией.

Буклет с раздаточным материалом. Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики. В Книге для педагога дан ряд рекомендаций по работе с ними.

DVD. Видео материал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые дети изучают в каждом модуле. Работа с видео проходит по мере прохождения материала учебника.

Интерактивный диск включает игры и упражнения, закрепляющие активную лексику и грамматику каждого модуля

ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ ПАМЯТИ

Известно, что новая информация воспринимается и запоминается по-разному. У одних учащихся лучше развита зрительная память (визуалы), у других – слуховая (аудиалы), а третьи воспринимают большую часть информации через осязание и с помощью движений (кинестетики).

• **Визуалы** лучше воспринимают новый материал с использованием разных наглядных пособий, таких, как диаграммы, иллюстрации, видеофильмы, картинки, раздаточный материал, мимика и жесты педагога и т. д.

• **Аудиалам** необходим слуховой сигнал, они лучше запоминают, участвуя в разговорах, дискуссиях. Письменная информация мало что значит для них до тех пор, пока они её не услышат. Очень часто они лучше воспринимают текст, который читается вслух или записан на диск. Такие учащиеся музыкальны, воспринимают мир через звуки, ритм и образы.

• **Кинестетики** познают мир с помощью прикосновений и движений. Они очень подвижны, им трудно усидеть на одном месте и долго заниматься одним делом. Такие учащиеся любят активные игры, хорошо выполняют различные действия, у них хорошая координация движений и хороший глазомер.

Для успешного восприятия материала учащимися, обладающими разными видами памяти, в Учебно-методическом комплексе Superminds 1 предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из Рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты учебно-методического комплекса записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов. Для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА НА УРОКЕ

На начальном этапе изучения английского языка, использование родного языка неизбежно по ряду причин. Прежде всего, младшие школьники чувствуют себя спокойнее, если им дается время привыкнуть к звучанию английской речи в группе. Кроме того, инструкции для игр и других упражнений можно понять лучше и быстрее, если они даются на родном языке. Использование родного языка также оправдано на занятиях о культуре, где учащиеся знакомятся с различными аспектами жизни этих стран, а их словарный запас ещё очень мал.

Как сократить использование родного языка на уроке:

Педагог может использовать различные средства, чтобы дети поняли инструкции, не обращаясь к родному языку.

Жесты и мимика. Детям свойственно пользоваться жестами и мимикой, чтобы выразить свои желания и настроение. Зная об этом, педагог может прибегать к мимике и жестам, объясняя детям задание, значения новых слов и т. д.

Картинки/наглядные средства. Другой эффективный способ избежать использования родного языка – это объяснение с помощью картинок, предметов и других наглядных средств.

Рисунки. Иногда достаточно сделать простой рисунок на доске, чтобы дети поняли объяснение педагога.

ИГРЫ ДЛЯ МЛАДШИХ УЧАЩИХСЯ

Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием. В Учебно-методическом комплексе Superminds 1 для педагога (см. раздел *Банк ресурсов*) дано описание наиболее популярных игр, которые используются в учебно-методическом комплексе.

РИСОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК

Рисование и изготовление поделок способствуют развитию тонкой моторики и глазомера. Рисуя и изготавливая поделки, дети слышат речь педагога на английском языке (вопросы, слова поощрения и т. д.), пополняя свой пассивный словарь.

Эти виды деятельности не вызывают у учащихся трудности, т.к., педагог всегда демонстрирует образец поделки и объясняет, что и как должны делать дети.

Кроме того, такого рода творческие задания развивают самостоятельность учащихся и позволяют им проявить свои индивидуальные способности.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В наличии должны быть разные материалы и инструменты, необходимые для работы. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

В распоряжении объединения должно быть:

- наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры;
- наличие наглядных материалов;
- фонотека (компакт-диски) с различными аутентичными произведениями;
- по возможности – проектор.

Материалы необходимые для проведения занятий: дети всегда должны иметь на занятии следующие предметы:

- простой карандаш;
- цветные карандаши;
- ножницы;
- ластик;
- клей.

Информационное обеспечение

1. Учебно-методическом комплексе "Superminds 1" для детей 6-7 лет состоит из следующих компонентов:

2. Учебник (Student's Book)
3. Рабочая тетрадь (Workbook)
4. Книга для педагога
5. 2 CD для работы в объединении
6. Интерактивный диск
7. Сайт www.cambridge.org/elt/superminds

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования // *Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089.*

2.Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ № 5, 2005.

3.Пучта Г., Гернгросс Г., Льюис-Джоунс П. Supperminds 1/ Cambridge University Press, 2014.

Приложение 1
к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Языковая лаборатория - 1» (английский язык)

Карта наблюдения развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Языковая лаборатория – 1» (английский язык)

Группа _____ Педагог дополнительного образования _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Умение слушать и понимать устную речь		Владение устной речью									Объем активного словаря			Общий балл	
		Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен)	Узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения	Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов,	Понимает установки по организации игры и занятия	Приветствовать и отвечать на приветствие	Представиться и представлять кого-либо	Поблагодарить кого-либо	Выразить согласие / несогласие	Отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица(имя, возраст, что умеет	Отвечать на вопросы о себе	Отвечать на вопросы о названии, качестве и месторасположение предмета	Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, любимом	Усвоены слова английского языка			
														Слова английского языка для активного	Слова английского языка для узнавания		Английские выражения и фразы

Оценка результатов:

5 баллов	Высокий	учащийся выполняет всё предложенное самостоятельно
4 балла	Выше среднего	учащийся выполняет задания самостоятельно
		допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога
3 балла	Средний	учащийся выполняет задание при небольшой помощи взрослого
		допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно со взрослым
		уровень сформированной представлений соответствует стандарту
2 балла	Ниже среднего	учащийся выполняет задания при непосредственном участии взрослого
		уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту
1 балл	Низкий	учащийся не может выполнять задания даже при непосредственной помощи педагога
		уровень сформированности представлений не соответствует стандарту