

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ ОТРАДНОЙ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 26.05.2022 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор МБУДО ЦДТ ст. Отрадной
Пр. А. Калиниченко
№ 3 от 26.05.2022 г.



**ПРОГРАММА
КАНИКУЛЯРНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ШКОЛЫ
«Радуга»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 16 часов (4 недели)

Возрастная категория: от 10 до 14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 44691

Авторы-составители:
Пискунова Севиль Агамуратовна,
заместитель директора
Съедина Юлия Викторовна,
методист

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3-12
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Уровень программы: соответствие объёма и срока уровню реализации программы	6-7
1.4. Содержание программы	8-10
1.4.1. Учебный план	8
1.4.2. Содержание программы	8-10
1.5. Планируемые результаты	10-12
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13-18
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13-14
2.3. Формы контроля и аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методическое обеспечение программы	15-17
2.6. Список литературы	18
Приложение 1	19
Приложение 2	20
Приложение 3	21
Приложение 4	22

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа каникулярной профориентационной школы «Радуга» (далее – программа) разработана на основе действующего законодательства в области образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
9. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 г.)

Условия реализации программы: программа «Радуга» реализуется в летний каникулярный период путем организации работы творческих объединений (кружков).

Актуальность

Профориентационная школа – это добровольное объединение учащихся, педагогов, деятельность которых направлена на формирование творческой активности, самоопределения мотивированных детей, выявление и развитие

творческих способностей учащихся, а также формирование устойчивого интереса к трудовой деятельности.

Программа представляет собой комплекс занятий, где обучение предполагает удовлетворение познавательных интересов ребёнка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности при освоении программы.

Данная программа является начальной ступенью в подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учащихся;
- обеспечением преемственности в работе детской площадки и профориентационной школы «Радуга»;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

Данная программа помогает ориентироваться в спектре профессий, способствует развитию профориентационной работы в образовательном учреждении, а также продолжает интеграцию дополнительного образования и школы по социализации и профориентации детей и подростков.

В основе концепции летней площадки – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение I смены. Оптимальное количество участников 30 обучающихся. Основной состав участников смены – это дети в возрасте 10-14 лет.

Новизна программы

Новизна программы основана на системном подходе педагогического сопровождения, социализации и творческого самоопределения учащихся.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что поможет ребенку раскрыть свой творческий потенциал, развить коммуникативные компетенции, гармонизировать отношения со сверстниками и взрослыми.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнейшую и ближнюю перспективу, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Современный человек многое должен уметь, чтобы достичь успеха: работать в команде, самостоятельно добывать, анализировать и обрабатывать информацию, выполнять творческую работу, развивать коммуникационные навыки.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является практико-ориентированный характер. Программа «Радуга» создает систему педагогической, информационной, организационной поддержки учащихся, включающей мероприятия по ранней творческой ориентации учащихся.

Программой предусмотрена работа с родителями для укрепления детско-взрослых отношений, для привлечения внимания к запросам детей, в том числе образовательным.

Адресат программы

Возраст учащихся от 10 до 14 лет. На обучение по программе принимаются все желающие, не имеющие начальных навыков и умений, с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Группа формируется по добровольному принципу из обучающихся разных возрастов, посещающих площадку дневного пребывания на базе Центра детского творчества ст. Отрадной.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

Условия приёма детей

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» (<https://p23.навигатор.дети/>), на основании письменного заявления родителей (законных представителей), и заключённого договора об оказании образовательных услуг в учреждении.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего понимания его роли в жизни человека и общества путем профориентирования.

Задачи программы:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.
4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

1.3. УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: СООТВЕТСТВИЕ ОБЪЕМА И СРОКА УРОВНЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Уровень программы

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение учащимися специализированных знаний и стойкой мотивации к избранному виду деятельности.

Продолжительность реализации данной программы 1 месяц, в объеме 16 часов.

Форма обучения – очная.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий.

Реализация программы в дистанционном формате проходит через электронную почту, мессенджер WhatsApp и в видеохостинге You Tube.

Режим занятий

Общее количество часов в месяц – 16 часов.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 45 минут, между занятиями перерыв 15 минут (45 мин, перерыв 15 мин, 45 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группе, состоящей из 12-15 человек, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий по программе определены содержанием программы и включают в себя теоретические и практические занятия, диагностику, ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы. При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах практико-ориентированном обучении, развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы.

Программа дает возможность каждому обучающемуся проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом концентрируются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать и гримасничать.

У других детей с ОВЗ отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. Для них характерна быстрая смена настроения. При воспитании такого ребенка следует разговаривать с ним спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Очень важно постепенно расширять кругозор ребенка, знакомить его с различными предметами и явлениями, приучать к новым явлениям осторожно, не перегружая обилием впечатлений.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	День знакомства «Суета сует». «Дорога в страну профессий».	2	2		наблюдение, вопрос-ответ, анализ командной работы
2.	Десять шагов к профессии учитель.	2		2	наблюдение, устный опрос, анализ командной работы
3.	Модный приговор.	2	0,5	1,5	наблюдение, выставка образов в кружке
4.	День спасателя.	2		2	ситуационная игра
5.	«Дорога Без Опасности».	2	2		соревнование, опрос
6.	День библиотекаря.	2		2	обсуждение темы дня, рисунки
7.	Шаг в медицину.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос, самоанализ
8.	Фейерверк талантов.	2		2	итоговый концерт
		16	5	11	

1.4.2. Содержание программы

Тема 1. День знакомства «Суета сует». «Дорога в страну профессий».

Образовательная форма: беседа, игры на знакомство и сплочение коллектива.

Ключевые понятия: мир профессий различных видов деятельности. Отряды соревнуются в прохождении станций с заданиями. Каждая станция посвящена определенной профессии.

Контроль: наблюдение, вопрос-ответ, анализ командной работы.

Рефлексия: подведение итогов занятия, награждение команды победителей.

Тема 2. Десять шагов к профессии учитель.

Образовательная форма: беседа, инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

Ключевые понятия: общая характеристика педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Личность педагога. Нравственные качества педагога.

Контроль: наблюдение, устный опрос, анализ командной работы.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 3. «Модный приговор».

Образовательная форма: мастер-класс.

Ключевые понятия: история профессии модельер. Общественная значимость профессии. Описание трудового процесса: основные задачи, действия и операции, выполняемые модельером-дизайнером.

Творческий процесс. Зарисовки и создание образов. Разработка выкроек. Подбор тканей.

Контроль: наблюдение, выставка образов в кружке.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 4. День спасателя.

Образовательная форма: беседа со специалистом МЧС, ситуационная игра.

Ключевые понятия: телефоны спасательных служб. Правила безопасности.

Профессия спасатель, пожарный. Диспетчер пожарной службы.

Контроль: ситуационная игра.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Тема 5. «Дорога Без Опасности».

Образовательная форма: конкурсная программа «Дорога Без Опасности». Конкурс рисунков: «Моя безопасность на дорогах». Информационная часть: показ фильма, беседа с инспектором ГИБДД.

Ключевые понятия: правила безопасного поведения на дороге. Пешеход, велосипедист, водитель, тротуар.

Контроль: соревнование, опрос.

Рефлексия: подведение итогов занятия, награждение команды победителей.

Тема 6. День библиотекаря

Образовательная форма: экскурсия в библиотеку, игры на внимательность.
Ключевые понятия: сохранение традиций, знакомство с профессией библиотекарь, книги, каталог.
Контроль: творческое задание «Угадай книгу». Игры на внимательность. Викторина «Волшебная речь».
Рефлексия: обсуждение темы дня, рисунки.

Тема 7. Шаг в медицину.

Образовательная форма: беседа, инсценировка ситуаций.
Ключевые понятия: история и суть медицинской науки. Структура и особенности функционирования системы здравоохранения Российской Федерации и медицинских учреждений. Разнообразие медицинских специальностей. Основы медицинской этики. История и суть медицинского добровольчества. Основы знаний о функционировании организма человека и охране здоровья.
Контроль: наблюдение, опрос, самоанализ.
Рефлексия: обсуждение темы дня.

Тема 8. «Фейерверк талантов»

Образовательная форма: праздничный концерт, командные игры.
Ключевые понятия: сценарий, музыкальное сопровождение, команда.
Контроль: итоговый концерт.
Рефлексия: подведение итогов смены. Награждение участников.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Показателем результата реализации программы является наличие у обучающегося к концу обучения общих представлений о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются ситуационные игры, соревнования, выставка, самоанализ, итоговый концерт.

Личностные:

1. Проведение коллективно-творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.
2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
3. Обучающиеся получают положительный эмоциональный заряд в целом от летнего отдыха.

Метапредметные:

1. Занятия по программе сформируют у воспитанников определенный элементарный опыт профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.
2. Проведение мероприятий ориентирует воспитанников на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговый концерт, коллективное обсуждение результатов и рефлексия собственной работы по программе. Документальные формы подведения итогов реализации программы: фотоотчёт.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

1. Педагогическое наблюдение на занятиях.
2. Диагностический инструментарий.
3. Оформление фотоотчётов.

Диагностическое обеспечение

Входящая диагностика проводится в организационный период (первый день) с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса обучающихся. (*Приложение 3*)

Итоговая диагностика проводится в итоговый период смены (последний день) для того, чтобы судить о достижении цели программы.

Цель: определить степень удовлетворённости обучающихся. (*Приложение 4*)
Уровень достижения заявляемых в программе результатов определяется с помощью контроля, который проводится на всех этапах реализации программы.

Направления контроля:

- предварительный контроль – осуществляется на организационном этапе, непосредственно перед началом осуществления практической деятельности с целью проверки готовности к реализации мероприятий программы;
- текущий контроль – проводится ежедневно весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий (мероприятия по направлениям программы);
- итоговый контроль – проводится на этапе завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности.

Для отслеживания уровня удовлетворенности обучающихся от участия в программе используются следующие методы:

- анкетирование обучающихся на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением обучающихся во время проведения мастер-классов, соревнований и т.д., позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

Способы проверки планируемых результатов

Чтобы определить уровень знаний, умений и навыков, полученных учащимися, проводится диагностика уровня освоения образовательных результатов программы на занятиях, следующими способами:

- педагогическое наблюдение;
- опрос, устные ответы на занятиях;
- игровые и творческие задания;
- выставка работ;
- итоговый концерт.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного периода: 1 набор – июнь 2022 год, 2 набор – июль 2022 год.

Количество учебных недель – 4.

Каникулы – отсутствуют.

Сроки итоговой аттестации – последнее занятие.

Организованные экскурсии – экскурсия в библиотеку.

В начале периода обучения для каждой группы учащихся необходимо составить календарный учебный график (*Приложение 1*).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое условие

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа – помещения для занятий, оборудование:

- стулья – 12 шт.;
- парты – 6 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- доска – 1 шт.;
- шкафы для хранения необходимых материалов и инструментов – 2 шт.;
- тумба – 1 шт.;
- информационный стенд – 1 шт.;
- хорошее освещение.

Информационное обеспечение:

Учебно-методическая литература

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. - Москва: Просвещение, 2011. С. 76-78	1
2.	Игровые модели досуга и оздоровления детей: Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. / Авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград : Учитель, 2008. С. 200-202.	1

Учебная литература для учащихся

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Арефьев, И.П. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2000. С. 45-49.	1
2.	Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп., - Москва: Просвещение, 2017. С. 96-100	1

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками имеющими среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных предметов.

Педагогические работники учреждения проходят профессиональную переподготовку (при необходимости) и не реже чем один раз в три года повышение квалификации.

Педагогические работники учреждения осуществляют творческую и методическую работу.

Учреждение создаёт условия для постоянного взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в конкретной области, с целью ведения постоянной методической работы.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Проверка результатов обучения носит текущий и итоговый характер. На протяжении процесса обучения педагог контролирует эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий, по каждой теме.

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся. Для их проверки будут использованы следующие виды и методы контроля:

Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения материала.

Для этого вида контроля используются такие методы:

- устные (беседа, опрос);
- наблюдение;
- игровые и творческие задания;
- выставка работ.

Итоговый, проводимый в конце обучения.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

индивидуальный характер, требующий отслеживание результатов за работой каждого учащегося.

Диагностика подготовленности учащихся

Таблица 3

№	Вид контроля	Средства	Цель	Действия
1.	Текущий	Фронтальный опрос, наблюдение, анализ готовых работ	Контроль за ходом обучения	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков
2.	Итоговый	Выставка, итоговый концерт	Оценка знаний учащихся за весь период обучения. Выявление уровня знаний, умений, навыков	Оценка уровня подготовки

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей (законных представителей).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии эффективности обучения учащихся объединения:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень творческого применения знаний, умений, навыков;
- нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность учащихся.

Критерии выявления образовательных результатов:

- владение теоретическими знаниями;
- применение знаний, умений, навыков в практике;
- креативность мышления;
- эстетический вкус.

Мониторинг оценки личных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждой темы и фиксируются в свободной диагностической карте личных достижений учащегося. (Приложение 2)

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом и представителями различных служб, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Программа ориентирует учащихся на выбор профессии, творчество, самостоятельность. Работа группой незаменима для объединения коллектива, разработки творческих проектов, приобретения коммуникативных навыков, для обмена опытом в атмосфере дружбы и доверия, открытости, развития толерантности.

Программа предусматривает экскурсию в библиотеку, выставку, участие в соревнованиях и др.

В процессе решения задач по формированию у детей определенных знаний и умений, необходимо использовать разнообразные методы и приемы: объяснение, показ, вопросы, оценка и др. Они позволяют формировать у детей правильные представления о деятельности на занятиях.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы:

- **объяснительно-иллюстративный** – технологии, при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами;

- **репродуктивный** - применяется в основном для успешного формирования умений, навыков детей школьного возраста, способствует точному воспроизведению полученных знаний;

- **эвристический** - ставящий целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового;

- **частично-поисковый** - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания;

– **метод проблемного изложения** - сущность метода проблемного изложения учебного материала заключается в том, что педагог не только организует передачу информации, но и знакомит учащихся с процессом поиска решения той или иной проблемы, показывает движение мысли и действий от одного этапа познания к другому, иллюстрирует логику этого движения, возникающие противоречия. Иначе говоря, педагог ставит проблему, сам ее решает, т.е. показывает образцы научного познания, а учащиеся контролируют убедительность и логику этого процесса, усваивают этапы решения проблем.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии**:

Технология проблемного обучения, которая ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Технология дифференцированного обучения, которая включает в себя учёт индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе.

Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка,

учёта особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Технология развивающего обучения, которая способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Игровые технологии, основной целью которых является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологий являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (тематические игры, конкурсы).

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Структура занятия

Рекомендуемая структура занятия:

1. **Подготовительная часть.** Организация начала занятий, психологический настрой на учебную деятельность и активизация внимания, проверка присутствующих на занятии.

2. **Основная часть занятия.** Включает в себя сообщение темы, цели, задач занятия, мотивацию учебной деятельности учащихся, изучение учебного материала, закрепление изученного материала, обобщение и систематизацию полученных знаний и умений.

3. **Итоговая часть занятий.** Подведение итогов занятия. Анализ и оценка проделанной работы. Рефлексия.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендуемой для педагога

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. - Москва: Просвещение, 2011. С. 76-78
2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. / Авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008. С. 200-202.
3. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. [Текст] Волгоград, Учитель, 2017. С. 58-60.

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Арефьев, И.П. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2000. С. 45-49.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп., - Москва: Просвещение, 2017. С. 96-100
3. Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. / В.И. Коваленко. – Москва: Эксмо, 2007. С. 33-36.
4. Лютова-Роберт,с Е.К. Коммуникативный тренинг: Педагоги, психологи, родители. / Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. С. 63-65.

К программе каникулярной
профориентационной школы «Радуга»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
обучения по программе каникулярной профориентационной школы
«Радуга»

Ф.И.О. педагога

График проведения занятий

№ группы

кол-во детей в группе

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		День знакомства «Суeta cует». «Дорога в страну профессий».	2	беседа/ практическое занятие	актовый зал	наблюдение, вопрос-ответ, анализ командной работы
2.		Десять шагов к профессии учитель.	2	практическое занятие	актовый зал	наблюдение, устный опрос, анализ командной работы
3.		Модный приговор.	2	практическое занятие	учебный кабинет	наблюдение, выставка образов в кружке
4.		День спасателя.	2	практическое занятие	актовый зал	ситуационная игра
5.		«Дорога Без Опасности».	2	практическое занятие	актовый зал	соревнование, опрос
6.		День библиотекаря.	2	практическое занятие	детская библиотека	обсуждение темы дня, рисунки
7.		Шаг в медицину.	2	практическое занятие	актовый зал	наблюдение, опрос, самоанализ
8.		Фейерверк талантов	2	практическое занятие	актовый зал	итоговый концерт

Приложение 2

К программе каникулярной
профориентационной школы «Радуга»

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ

20__ - 20__ учебный год

Ф.И. учащегося _____

	Наименование творческих работ, проектов, в которых принял участие обучающийся, коллективные работы	Наименование мероприятий различного уровня, в которых принял участие обучающийся	Критерии активности личности			Баллы
			Мотивация личности	Самостоятельность	Удовлетворенность	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

К программе каникулярной
профориентационной школы «Радуга»

**Анкета на входе
«Изучение интереса обучающегося»**

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

2. Хотел бы ты получить новые сведения о профессиях? Каких?

3. Любишь ли ты мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____

4. В какие игры ты любишь играть? _____

5. Каким видом спорта ты занимаешься? _____

6. Какие телепередачи ты любишь? _____

7. Интересуешься ли ты историей своей страны, края, станицы? _____

К программе каникулярной
профориентационной школы «Радуга»

Анкета на выходе
«Степень удовлетворенности обучающегося»

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в профориентационной школе?

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

2. Насколько интересно было организовано обучение в профориентационной школе?

3. Что для тебя было самым интересным в профориентационной школе?

Занятия

Игры

Экскурсии

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе, посещая профориентационную школу?

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Трудовые

Затрудняюсь ответить

5. Твои предложения по проведению профориентационной школы