

Приложение
к приказу отдела образования
администрации муниципального
образования Отрадненский район
от «12» июля 2021г. № 215

МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОДАРЕННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ,
ПРОЖИВАЮЩИХ В УДАЛЕННЫХ (СЕЛЬСКИХ)
ТЕРРИТОРИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН,
ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ
РАЗНОУРОВНЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

ПАСПОРТ

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Модель обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Отрадненский район, посредством реализации разноуровневых образовательных программ |
| Основания для разработки программы | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11).</p> <p>3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». — М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, 2017.</p> <p>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>6. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края».</p> <p>7. Рыбалева И.А., Зуев В.А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности. — Краснодар: РМЦ, 2020</p> |
| Цель программы | <p>Повышение уровня доступности дополнительного образования для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отрадненский район, в том числе одаренных и мотивированных детей, посредством реализации разноуровневых образовательных программ</p> |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - выявление наиболее типичных и значимых потребностей, испытываемых одаренными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Отрадненский район; - расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей Отрадненского района; - создание условий для разработки и реализации современных образовательных программ; - создание системы обеспечения социальных и социокультурных проектов, реализуемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Отрадненский район; - создание системы рейтингования и соответствующего поощрения, индивидуальной поддержки одаренных и мотивированных детей, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты |
| Координатор | <p>Отдел образования администрации муниципального образования Отрадненский район</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| Разработчик программы | Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей МО Отраденский район — муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества ст. Отрадной муниципального образования Отраденский район |
| Целевые индикаторы и показатели | <ul style="list-style-type: none"> - рост количества обучающихся из сельской местности, принявших участие в интеллектуальных, спортивных, творческих и прочих состязаниях разных типов и уровней; - рост уровня достижений, продемонстрированных обучающимися из сельской местности в ходе интеллектуальных, спортивных, творческих и прочих состязаний разных типов и уровней, в том числе рост количества призовых мест, занимаемых обучающимися из сельской местности; - динамика количества детей из сельской местности, обучающихся по индивидуальной образовательной траектории; - динамика количества обучающихся, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе патриотического, экологического, культурно-просветительского, краеведческого характера; - динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, ориентированных на потребности одаренных и мотивированных детей из сельской местности |
| Этапы и сроки реализации | <p>Сроки реализации проекта - 2020-2024гг.</p> <p>Подготовительный этап, этап проектирования - 2020г.</p> <p>Внедренческий этап - 2021-2022гг.</p> <p>Контрольно-коррекционный этап - 2023г.</p> <p>Аналитико-рефлексивный этап - 2024г.</p> |
| Ожидаемые результаты программы | <p>- Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; выявление одаренных и мотивированных детей из сельской местности; увеличение доступности услуг дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей из сельской местности;</p> |

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание системы вовлечения и информирования потребителей образовательных услуг, в том числе открытых цифровых ресурсов, обеспечивающих для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования; - реализация детско-взрослых проектов и инициатив: социальных, социокультурных, экологических; - формирование у обучающихся из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для их малой родины, реализуемого как путем поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и путем разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий; - рост позитивности отзывов о системе дополнительного образования детей при мониторинге общественного мнения; - увеличение посещаемости («включенности» аудитории) регионального информационного портала «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»; – качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в сельских населенных пунктах муниципальных образований Краснодарского края |
| Продукт | Повышение доступности образовательных услуг в системе дополнительного образования детей удаленных (сельских) территорий |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Характеристика текущего состояния дополнительного образования в муниципальном образовании Отрадненский район.
3. Актуальность разработки и внедрения Модели.
4. Основные содержательные положения Модели.
5. Цели и задачи разработки и внедрения Модели.
6. Новизна Модели.
7. Описание методологии и принципов реализации модели, этапы, механизмы, инструменты ее реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения Модели.
8. Комплекс мероприятий реализации Модели в муниципальном образовании Отрадненский район.
9. Методическое обеспечение и поддержка специалистов и руководителей организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании данной Модели.
10. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели.
11. Система взаимодействия участников программы.
12. Основные индикаторы и показатели модели.
13. Ожидаемые результаты.
14. Система продвижения и популяризации Модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных(сельских) территориях МО Отрадненский район через активизацию заинтересованных групп (связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, муниципальными органами).

1. Общие положения

Модель доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Отраденский район, посредством реализации разноуровневых образовательных программ на 2020-2024гг. (далее по тексту - Модель) задает основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район, образовательными услугами, позволяющими этим детям расширить спектр выбора качественных образовательных услуг и получить педагогическую поддержку в процессе обучения и социализации.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Модель доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Отраденский район, посредством реализации разноуровневых образовательных программ разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, 2017;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
5. Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017 г. «О направлении методических рекомендаций»);
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

10. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

11. Рыбалева И.А., Зуев В.А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности. — Краснодар: РМЦ, 2020.

2. Характеристика текущего состояния дополнительного образования в муниципальном образовании Отрадненский район

В целях обеспечения доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития района, реализуется муниципальная целевая программа «Развитие образования в муниципальном образовании Отрадненский район», утвержденная постановлением главы муниципального образования Отрадненский район от 13 ноября 2017 года №761 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования Отрадненский район «Развитие образования в муниципальном образовании Отрадненский район».

В рамках данной программы одним из приоритетных направлений деятельности является обеспечение предоставления услуг в отрасли «Образование».

Сеть муниципальных образовательных организаций района представлена 59 организациями, из которых 26 общеобразовательные организации, 4 - организации дополнительного образования детей, 29 - дошкольные образовательные организации.

Численность детей муниципального образования Отрадненский район в возрасте от 5 до 18 лет по статистическим данным 2020 г. составляет 10507 человек.

В муниципальном образовании Отрадненский район с целью обеспечения доступного дополнительного образования осуществляют свою деятельность четыре муниципальных образовательных организации дополнительного образования детей отрасли «Образование»:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества ст. Отрадной муниципального образования Отрадненский район;

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества ст. Спокойной муниципального образования Отрадненский район;

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества ст. Удобной муниципального образования Отрадненский район;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа «Олимпия» муниципального образования Отрадненский район, в которых в 2020-2021 учебном году занимаются 3719 детей и подростков (35,4% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет муниципалитета), причем доля детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отрадненский район, составляет не менее 50%.

Обучающиеся организаций дополнительного образования приобретают актуальные знания, умения, практические навыки, развивая свой талант и способности, получают навыки социализации.

В целях обеспечения доступности и качества дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития муниципального образования Отраденский район, обозначено решение следующих задач:

- обеспечение качества, доступности, вариативности дополнительных образовательных программ;
- развитие системы независимой оценки качества образования;
- развитие системы выявления и сопровождения одаренных и мотивированных детей, оказание поддержки педагогам, работающим с ними;
- обеспечение реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования;
- разработка и реализация мер, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности, повышение нравственности подрастающего поколения;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в муниципальном образовании Отраденский район.

Постановлением главы муниципального образования Отраденский район от 28.02.2020 г. № 100 «О создании и функционировании муниципального опорного центра дополнительного образования Отраденский район» организован Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, который координирует взаимодействие учреждений дополнительного образования детей.

Методическая деятельность Муниципального опорного центра - это система действий, мероприятий, основанная на достижениях педагогической науки и практики, направленная на совершенствование профессиональных компетентностей педагога. В методическую деятельность МОЦ, обеспечивающую деятельность Модели, включены педагоги, методисты, руководители. Результативную реализацию потенциала учреждений дополнительного образования обеспечивает стабильный, надежный и конкурентоспособный педагогический коллектив, работающий на повышение качества образования.

Особое внимание государства и общества направлено на разработку и реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на детей, проживающих в сельской местности.

Создание Модели доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей сельской местности ориентировано на преодоление комплекса дефицитов и проблем в системе дополнительного образования, свойственных сельской местности, и способствует вовлечению педагогов и педагогических команд муниципалитета в реализацию качественных услуг дополнительного образования, мотивированию их к разработке новых образовательных проектов и программ. Это дополнительные образовательные программы:

- технической направленности: «Автокросс» (ПФДО), «Авиамодельный» (ПФДО), «Начальное техническое моделирование», «Картингистов»,

«Конструирование из бумаги», «Lego-конструирование», «Компьютерная грамотность», «Компьютерная графика», «Бригантина», «Бумажная пластика»;

- естественнонаучной направленности: «Природа и фантазия», «Тропинками природы», «Цветоводство», «Занимательная экология», «Юный эколог», «Я – исследователь», «Природа и мы», «Зелёная планета», «Экопатруль»;

- туристско-краеведческой направленности: «Юный турист»;

- художественной направленности: «Художественное вязание крючком» (ПФДО), «Рисунок и живопись» (ПФДО), «Юный дизайнер» (ПФДО), «Тестопластика» (ПФДО), «Веселый карандаш», «Умелые ручки», «Моделирование и пошив одежды», «Текстильная кукла», «Юный дизайнер», «Бисероплетение», «Рисунок и живопись», «Рукоделие», «Волшебная лента», «Мягкая игрушка», «Резьба по дереву», «Мастерица», «Художественное вязание спицами», «Капельки», «Дизайн интерьера», «Цветик –семицветик», «Волшебный сундучок», «Традиции и праздники», «Макраме», «Сувенирные игрушки», «Золотая ниточка», «Умелец», «Сказка», «Гитара», «Чудеса из ткани», «Бисер», «Волшебный крючок», «Сказочная нить», «Рукоделие», «Полимерная глина», «Зеленый квадрат», «Чудеса своими руками», «Художественное выжигание», «Выжигание», «Резьба по дереву»;

- физкультурно-спортивной направленности: «Общая физическая подготовка», «Баскетбол», «Белая ладья», «Настольный теннис», «Шахматы», «Футбол», «Гандбол», «Киокусинкай», «Спортивная борьба», «Джиу-джитсу», «Тяжелая атлетика», «Бокс»;

- социально-гуманитарной направленности: «По законам жанра. Журналистика» (ПФДО), «Языковая лаборатория – 1» (английский язык) (ПФДО), «Языковая лаборатория» (английский язык), «Шаг за шагом», «Всезнайки», «Весёлый английский», «Волшебный английский», «Наша родина - Кубань», «АБВГ Дейка».

Организация проектной деятельности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По законам жанра. Журналистика» предусматривает проектную деятельность: защита итогового проекта по выбранному направлению.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» предусматривает проектную деятельность: подготовка и защита проекта на региональном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества «Добрых рук мастерство»; на зональном конкурсе-фестивале творческих дизайн-проектов «Юные дизайнеры Кубани».

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисунок и живопись» предусматривает проектную деятельность: защита итогового проекта по выбранному направлению.

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Занимательная экология», «Юный эколог», «Я – исследователь», «Зелёная планета», «Экопатруль», «Наша родина – Кубань» – при реализации данных программ учащиеся выполняют исследовательские проекты.

Организация и проведение муниципальных конкурсов: «Юннат», «Зеленая

планета», «Семейные экологические проекты», «Юные исследователи окружающей среды», «Моя малая Родина»; районные соревнования по картингу среди учащихся Отрадненского района; показательные выступления среди авиамоделлистов.

Организация летнего отдыха.

Все это позволяет сделать доступным дополнительное образование, и как один из дополнительных эффектов - активизация социокультурного аспекта жизнедеятельности сельских территорий.

3. Актуальность разработки и внедрения Модели.

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами.

Одаренные и мотивированные дети, проживающие в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район, зачастую не имеют возможности включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать выявлению одаренности и сформировать на этой основе индивидуальную образовательную стратегию на перспективу.

Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, во многом оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей.

В незначительном количестве представлены такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли одаренным и мотивированным детям, проживающим в удаленных (сельских) территориях, получить исчерпывающую информацию о возможностях самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать позитивную жизненную позицию.

Система индивидуального образовательного сопровождения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, зачастую представляет собой систему включения в отдельные мероприятия и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

Успешная социализация одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, превышающих результаты их городских сверстников, требуют разработки, внедрения и организационно-управленческого поддержания системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, актуальных для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях;

- транспортную, информационную, организационную доступность.

Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, требует выявления работающих педагогов, способных реализовать спектр программ, методов, технологий, обеспечивающих таким детям из сельской местности выбор и возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ. Особенно актуальным становится вопрос наличия высокого уровня методической грамотности и повышения квалификации педагогических

работников (обучение на специальных тематических курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка, наличие и повышение квалификационной категории при аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, трансляция собственного педагогического опыта на мероприятиях разного уровня).

4. Основные содержательные положения Модели.

Для повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях необходимо обновлять их содержание и вносить коррективы в работу образовательных организаций в соответствии с предложенными ниже направлениями.

1. Информационная доступность.

Для обновления содержания образования необходимо, в первую очередь, обеспечить постановку интегрированных (комплексных) целей обучения, воспитания, развития обучающихся, проживающих в удаленных (сельских) территориях средствами дополнительного образования. Создание информационного пространства, которое включает в себя информацию, интересную для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях:

- рекламная и просветительская информация об услугах образовательных организаций и педагогах, готовых работать с детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях;

- календарь мероприятий, в которых могут участвовать дети, проживающие в удаленных (сельских) территориях;

- наличие сведений о педагогах и психологах образовательных организаций, осуществляющих сопровождение и поддержку одаренных и мотивированных детей;

- площадки для обсуждения проблем, заявленных одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях;

- ссылки на источники полезной информации (образовательные сайты для одаренных детей, книги для одаренных детей, их родителей и педагогов).

Данное информационное пространство позволит детям и их родителям определить образовательные организации дополнительного образования детей, являющиеся внешними ресурсами для одаренных детей, и увидеть разнообразный набор вариантов выбора ресурсов и сделать свой осознанный выбор.

2. Диагностика одаренности и индивидуальное сопровождение.

Выявление одаренных детей процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе обучения их по образовательным программам в системе дополнительного образования.

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей, естественный эксперимент.

Представление о детской одаренности и организационные подходы предполагают использование методик, ориентированных на выявление всех основных характеристик. Необходимо еще деление на методики для психологов, для родителей, для педагогов, а также для самих детей.

3. Сетевое взаимодействие.

Широкий круг социальных контактов современного ребенка позволяет ему получать большой объем оперативной информации из различных источников. В связи с этим образовательные программы должны выходить за границы аудиторий, ведомств и профилей практической деятельности и предоставлять ребенку широкий спектр информации из разных источников. Следовательно, повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает использование содержания образования, которое предоставляют не только ближайшие образовательные организации. Необходимо расширение возможностей использования кадрового и ресурсного потенциала организаций высшего и профессионального образования, культуры, туризма, спорта в дополнительном образовании детей посредством сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Профессиональная ориентация.

Современное дополнительное образование детей — это инновационная площадка, где встречаются образование с наукой, культурой, спортом, и эта встреча рождает новые образовательные методики, возможности для обретения детьми азоров будущей профессии; способствует обретению ими качеств личности, необходимых для жизни в современном мире.

Для повышения доступности дополнительного образования, в первую очередь, важно формировать мотивацию детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Развитие мотивации может быть обеспечено за счет разнообразия и вариативности этих программ, предусматривающих получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углубленный), внедрения новых образовательных технологий, реализации выездных программ и проектов в сельской местности, активизации участия одаренных и мотивированных детей из сельской местности в конкурсных мероприятиях, сетевого взаимодействия,

модернизации инфраструктуры и оборудования, организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечения в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

Программы должны быть ориентированы на профессиональное самоопределение современных подростков, в том числе не столько на знакомство с основами существующих профессий, сколько на формирование образов новых профессий и разработку индивидуальных траекторий освоения компетенций профессий будущего. Современные дополнительные общеобразовательные программы призваны отвечать запросу общества и предоставлять возможность обучающимся осваивать предпрофессиональные навыки в сфере новых востребованных профессий.

5. Повышение квалификации педагогических работников.

Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечение в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

5. Цели и задачи разработки и внедрения Модели

Цель: повышение уровня доступности дополнительного образования для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район, в том числе одаренных и мотивированных детей, посредством реализации разноуровневых образовательных программ.

Задачи:

- выявление наиболее типичных и значимых потребностей, испытываемых одаренными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район;

- расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей муниципального образования Отраденский район;

- расширение межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ;

- создание условий для разработки и реализации современных образовательных программ;

- повышение квалификации педагогических работников, стимулирование деятельности лучших;

- создание системы обеспечения и поощрения социальных и социокультурных проектов, реализуемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район;

- создание системы индивидуальной поддержки одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район;

- создание системы рейтингования и соответствующего поощрения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

6. Новизна Модели

1. Использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиаконтента, близкого детям и молодежи, но считающегося атрибутом городского, а не сельского образа жизни.

2. Формирование у сельских школьников ключевых современных компетенций, базовых образовательных результатов.

3. Опора на индивидуальные образовательные траектории одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район.

4. Реализация организациями дополнительного образования детей модульных, дистанционных, сетевых дополнительных общеобразовательных программ для мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район.

5. Культивирование у одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район, проектного отношения к собственной жизненной стратегии и способности к конструированию соответствующих индивидуальных образовательных проектов, программ.

7. Описание методологии и принципов реализации Модели, этапы, механизмы, инструменты ее реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения Модели

При разработке Модели мы опирались на методологические принципы реализации Модели, высказанные кандидатом педагогических наук И.А. Рыбалевой.

Открытость

Приоритеты системы образования, следующей принципам открытости, определяются индивидуальными познавательными потребностями, интересами и жизненными стратегиями детей и молодежи. Такое образование ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие данных потребностей, интересов и жизненных стратегий на уровне региона и муниципалитета. Для открытого образования характерно то, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципалитетов.

Клиентоориентированность

Под клиентоориентированностью понимается способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Клиентоориентированность предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

Практикоориентированность

Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослеющего человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии - в решении этих задач. Данный принцип предполагает, с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться в другой социальной среде, общаясь с экспертом, а образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в

качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

Сетевая распределенность

Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в регионе ее элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить ее одинаковым образом. Такое взаимодействие может выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для региональной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

Модель предполагает деятельностный характер реализации. Опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы МО Отрадненский район с последующим развитием и усилением их возможностей, в том числе с адаптацией нового содержания форм и методов работы. Сочетание в образовательном процессе, организуемом в рамках реализации Модели, очной и дистанционной форм обучения. Деятельность в рамках реализации Модели предполагает системно-организованное моделирование учащимися будущей профессиональной деятельности.

Основные этапы внедрения Модели

Подготовительный этап

Создание при муниципальном опорном центре дополнительного образования детей МО Отрадненский район рабочей группы, в которую входят руководители программ, представители администрации и обеспечивающих служб. Основная задача рабочей группы — поиск оптимальных путей взаимодействия участников реализации Модели, в том числе реализация идеи экономии их сил; решение проблем, связанных с обеспечением процесса.

Обозначение приоритетной проблемы, выявление интересов сторон, степени участия в реализации Модели ее потенциальных субъектов; определение объекта и предмета проектирования; определение периода реализации; концептуальное целеполагание (первоначальный замысел о путях решения проблемы); определение ответственных за разработку и обеспечение реализации Модели (научное, методическое, психологическое, досуговое); подбор информационных и методических материалов.

Диагностика условий совместной деятельности, возможностей и рисков реализации Модели; изучение социального запроса различных социальных групп и субъектов, заинтересованных в разработке данной Модели; анализ проблемы, ее структурирование и обоснование актуальности.

Сбор, анализ и синтез идей по решению проблемы (проблем);

определение основных идей Модели; изучение теории проблемы и накопление теоретического материала; формулирование целей и стратегических задач интегрированной Модели; выделение приоритетных направлений деятельности.

Этап проектирования

Конструирование: определение основных компонентов и ведущих связей Модели; выделение этапов (уровней) реализации Модели; определение средств, форм и методов для осуществления Модели.

Корректировка целей: согласование, ориентированность целей, формулирование тактических задач; перспективное планирование.

Модель дает возможность управлять процессами решения конкретных задач. Модель позволяет сделать образовательный процесс дифференцированным, соответствующим возрасту, потребностям, желаниям, силам учащегося. Она дает возможность разработать индивидуальный образовательный маршрут и реализовать на практике личностно-ориентированный подход к образованию для детей с разными возможностями, потребностями, способностями.

Внедренческий этап

Совместное обсуждение, согласование, принятие и утверждение Модели; разработка этапного (оперативного) плана; старт Модели; подбор методического обеспечения Модели. В процессе разработки Модели развивается педагогическое самоуправление, когда педагоги совместно обозначают проблему, ищут способы ее решения, разрабатывают способы действий по решению проблемы, рационально распределяя функциональные роли и нагрузку.

Контрольно-коррекционный этап

Определение параметров, критериев и показателей результативности работы Модели; разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации Модели; контроль над ходом реализации Модели; коррекция целей, содержания, организационных действий и форм.

Аналитико-рефлексивный этап

Коллективный анализ и оценка результатов внедрения Модели; обобщение результатов анализа; рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации Модели; определение перспектив дальнейшего совершенствования Модели, имеющей развивающий потенциал, как для педагога, так и для учреждения.

9. Методическое обеспечение и поддержка специалистов и руководителей организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании Модели

Курсы повышения квалификации для педагогических работников по работе с одаренными детьми.

Система профессиональных конкурсов для педагогических работников, которые либо достигают высоких результатов в социализации одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район, либо показывают высокий потенциал, в том числе готовность к включению в работу по педагогическому сопровождению этой категории детей.

Система муниципальных конкурсов, позволяющих:

- регулярно и репрезентативно выявлять педагогов, готовых разрабатывать целостные методические единицы (методически оформленные и представленные приемы, методики, образовательные технологии, типовые образовательные проекты);

- успешно решать задачи работы с одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район;

- включать лучшие разработки в общую систему дополнительного образования муниципалитета; обеспечить совершенствование данных разработок за счет выявления, оформления и усиления их наиболее сильных сторон.

Система подготовки методических материалов для педагогов, работающих с мотивированными и одаренными детьми.

10. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

Специалисты организаций дополнительного образования.

Функция в реализации Модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной Моделью; разработка новых образовательных программ, конкретных методов и технологий работы в рамках реализации Модели.

Специалисты управленческого звена организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодежной политики.

Функция в реализации Модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, в частности, обеспечение решения задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач проектно-деятельностного организованного сопровождения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район.

Специалисты сферы повышения квалификации.

Функция: проведение мероприятий повышения квалификации.

Законные представители одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район.

Функция: оформление образовательного заказа, действия по управлению образовательной сетью, актуальной для данных детей.

11. Система взаимодействия участников программы

Организационно-управленческий сегмент.

Основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности осуществляет МКОУ ДПО «Отрадненский методический центр»: осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Модели; подготавливает необходимые нормативные документы; организует и проводит мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

Специалисты отдела образования администрации муниципального образования Отрадненский район осуществляют формирование организационно-управленческих и нормативно-правовых условий для пробно-практических действий обучающихся.

Основную организационную деятельность по разработке и внедрению Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне осуществляют отдел образования администрации муниципального образования Отрадненский район, МКОУ ДПО «Отрадненский методический центр» и МОЦ при тесном взаимодействии, обеспечивая координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Модели на муниципальном уровне.

Специалисты отдела по делам молодежи, отдела культуры: создание возможности для участников модульно организованных образовательных программ, предполагающих участие обучающихся из сельской местности, заведомо организованной возможности реализовать свои намерения и проекты, заявленные и предварительно реализованные в процессе модульно организованных образовательных программ, в ходе конкретных муниципальных социальных и социокультурных мероприятий, проектов, программ, предполагающих участие детей, подростков и молодежи.

Методический и образовательный сегменты.

Педагоги образовательных организаций, а также организаций молодежной политики, культуры оформляют образовательные намерения своих обучающихся и представляют их в качестве оснований: а) для построения индивидуальных образовательных траекторий и стратегий; б) для корректировки общезначимых образовательных планов и программ; в) для разработки специализированных образовательных планов и программ.

Специалисты обеспечивают постоянно действующее пространство развития и оформления обучающимися познавательных и деятельностных интересов, в том числе организуют в нем соответствующие обсуждения, насыщают его информационными материалами, ставят проблемные вопросы. На этой основе они: обеспечивают у обучающихся мотивацию участвовать в более сложных формах дополнительного образования (профессиональных

пробах, тренингах, модулях);

- организуют и обеспечивают творческие проекты обучающихся, в том числе связанные с освоением традиционных сельских художественных ремесел;

- обеспечивают подготовку обучающихся к участию в коллективных мероприятиях (сборах).

Специалисты Регионального модельного центра осуществляют содержательно-педагогические действия в рамках региональных образовательных мероприятий, в частности, конструирование конкретных образовательных форматов, деятельностно-методологическое консультирование обучающихся их наставниками, управление практическим использованием первичных образовательных результатов, достигнутых обучающимися.

Представители педагогического сообщества муниципалитета, разрабатывающие и реализующие тренинги и интенсивные образовательные программы: проведение тематических тренингов и интенсивных школ для обучающихся сельской местности, после чего устанавливается постоянное взаимодействие со специалистами, обеспечивающими работу по очному и дистанционному сопровождению обучающихся в связи с результатами, полученными ими в ходе модулей и тренингов.

Сегмент работы с родителями.

Построение взаимодействия с родителями (заказчиками) строится, исходя из того, что современный родитель занимает свою позицию по отношению к образовательной программе. Он является заказчиком образовательной услуги для своего ребенка и может полноправно включаться в процесс постановки целей, которым будет соответствовать образовательный процесс. Родитель не только контролирует достижение формальных результатов учебного процесса, но и выполняет роль посредника для своего ребенка, способствуя его включению в те или иные деятельности, обретению социального капитала и т.д. В этом смысле важно способствовать повышению уровня педагогической грамотности у родителей с целью обустройства конструктивного диалога с субъектами рынка образовательных услуг.

В том случае, если родитель является непосредственным заказчиком образовательной программы, то с ним стоит выстраивать взаимодействие по следующим направлениям.

Необходимо предполагать, что родители должны иметь возможность и право устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей. В этом смысле, важно вести диалог с родителем как субъектом образовательной программы ребенка, учитывать его интерес при проектировании образовательных модулей и тематики учебного

процесса.

Разные педагогические работники могут осуществлять дополнительное консультирование родителей на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребенка, развития его интересов. Консультации могут носить разный характер: рекомендации по навигации учащегося в образовательном пространстве; конкретные рекомендации («посмотрите совместно фильм», «обсудите книгу», «посетите совместно мероприятие» и т.д.); рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т.д.

Программа должна подразумевать широкий спектр оценочных и диагностических материалов, которые важно оформлять в соответствующий вид для использования результатов оценки родителями. Возможны варианты оформления в виде графиков и наглядной инфографики, отражающей учебную динамику учащихся и прогресс по разным тематическим блокам и модулям программы.

Вне зависимости от того, является ли родитель прямым или косвенным заказчиком, важно организовывать образовательные форматы, подразумевающие очное участие родителей. Это могут быть как событийные, так и учебные форматы.

Обоснование ресурсного обеспечения.

Реализация Модели возможна при сетевом взаимодействии с образовательными, общественными организациями и учреждениями:

– муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества ст. Отрадной (МБУ ДО ЦДТ ст. Отрадной);

– муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества ст. Удобной (МБОУ ДО ЦДТ ст. Удобной);

– муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества ст. Спокойной (МАУ ДО ЦДТ ст. Спокойной);

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа «Олимпия» ст. Отрадной (МБУДО ДЮСШ «Олимпия»).

Каждое образовательное учреждение Модели располагает своими ресурсными возможностями, что служит основой выбора для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Финансирование образовательных организаций муниципального образования Отраденский район осуществляется из бюджетных (субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели) и внебюджетных средств (за счет добровольных пожертвований и целевых взносов как физических, так и юридических лиц (оказание платных

дополнительных образовательных услуг).

Образовательная деятельность осуществляется в зданиях, находящихся в оперативном управлении образовательных организаций. В организациях дополнительного образования созданы условия для осуществления образовательного процесса по художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленностям:

учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с профилем деятельности;

- хореографические залы;
- студии для занятий вокалом;
- игровые комнаты для занятий с детьми дошкольного возраста;
- актовый зал.

Материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты оснащены компьютерами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой, интерактивными досками. Кабинеты оборудованы в соответствии со спецификой коллективов:

для занятий вокалом и хореографией — станки, зеркала, аудиоаппаратура, музыкальные инструменты;

для занятий туризмом и спортивным ориентированием и проведения соревнований - палатки, рюкзаки, спальные мешки, бивуачное оборудование, веревки, страховочные системы, GPS- навигатор, приспособления для страховки и самостраховки, система электронной отметки;

изостудия — мольберты, наглядные пособия;

для занятий шахматами: комплекты шахмат, электронные часы, настенные магнитные шахматные доски;

для занятий с дошкольниками: шкафы с дидактическими материалами, игрушки и развивающие игры, специально подобранная с учетом возрастных особенностей мебель, мультимедийное оборудование;

для занятий декоративно-прикладным творчеством кабинеты оборудованы специальной мебелью с витринами для демонстрации работ.

Характеристика педагогического состава.

Количество педагогических работников: общее количество - 82 человека; основных работников - 59 человек; совместителей - 23 человека.

Характеристика уровня квалификации педагогических работников:

высшая квалификационная категория - 28 человек; первая квалификационная категория - 18 человек.

Количество педагогов со стажем работы до 3 лет - 4; педагоги со стажем свыше 25 лет – 16 человек. Количество педагогов с отраслевыми наградами - 8.

Организационно-техническое обеспечение реализации Модели осуществляется также за счет средств и ресурсов, привлеченных в ходе организации и построения сети партнерских связей.

13. Ожидаемые результаты.

Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; выявление одаренных и мотивированных детей из сельской местности; увеличение доступности услуг дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей из сельской местности.

Создание системы вовлечения и информирования потребителей образовательных услуг, в том числе открытых цифровых ресурсов, обеспечивающих для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования.

Реализация детско-взрослых проектов и инициатив: социальных, социокультурных, экологических.

Формирование у одаренных и мотивированных обучающихся из сельской местности легитимного событийного пространства для самовыражения и предъявления своих достижений и намерений (тематические мероприятия, конкурсы, праздники).

Формирование у обучающихся из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для их малой родины, реализуемого как путем поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и путем разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий.

Рост позитивности отзывов о системе дополнительного образования детей при мониторинге общественного мнения.

Увеличение посещаемости («включенности» аудитории) регионального информационного портала «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в сельских населенных пунктах муниципальных образований Краснодарского края.

14. Система продвижения и популяризации Модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район через активизацию заинтересованных групп (связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, муниципальными органам).

Для продвижения Модели доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Отраденский район, посредством реализации разноуровневых образовательных программ целесообразно проводить популяризацию творческих объединений и дополнительных образовательных программ, реализуемых учреждениями дополнительного образования.

Для этого предусмотрен ряд мероприятий:

- спортивные праздники;
- культурно-массовые мероприятия совместно с образовательными организациями муниципалитета;
- концерты в сельских парках, на площадках;
- раздача рекламных буклетов на родительских собраниях и днях открытых дверей;
- размещение рекламы в средствах массовой информации;
- ведется поиск и разработка актуальных программ для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях;
- активно функционирует сайт учреждения, АИС «Навигатор» и странички в социальных сетях, где также размещается информация о деятельности творческих объединений.

Для продвижения Модели оптимально использовать разнообразные информационные каналы.

Ключевыми аспектами стратегий продвижения Модели является PR в сети:

- размещение информации о реализации Модели в районном периодическом издании — газете «Сельская жизнь»;
- размещение информации о ходе реализации Модели на сайте отдела образования администрации муниципального образования Отраденский район, учреждений дополнительного образования;
- наличие положительных отзывов учащихся и родителей.

В рамках стратегии продвижения Модели социальные сети выполняют коммуникативную функцию. Необходимо вести страницу образовательной организации в таких популярных социальных сетях, как ВКонтакте, Instagram, Facebook. Это будет отличным каналом коммуникации с родителями учащихся, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО Отраденский район. Страничка должна стать источником полезной и интересной информации о ходе реализации Модели, к которой захотят возвращаться пользователи.

Для продвижения Модели целесообразно использовать возможности

сети интернет совместно с другими мероприятиями. Только комплекс мероприятий принесет желаемые результаты и поможет повысить доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях.

