

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТ. ОТРАДНОЙ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 26.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦДТ ст. Отрадной
Калиниченко Т.А.
Приказ № 30 от 26.05.2022г.



начальник АШОУ «Отраденская АШ

Артемов А.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«КАРТИНГ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)

Возрастная категория: от 10 до 18 лет

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 4242

Автор-составитель:
Соколов Роман Викторович,
педагог дополнительного образования;
Пискунова Севиль Агамуратовна,
заместитель директора;
Съедина Юлия Викторовна, методист

ст. Отрадная, 2022 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3-20
1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2. Цели и задачи программы	6-7
1.3. Уровень программы: соответствие объёма и срока уровню реализации программы	7-14
1.4. Содержание программы	15-18
1.4.1. Учебный план	15
1.4.2. Содержание программы	16-18
1.5. Планируемые результаты	19-20
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	20-31
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	20-21
2.3. Формы контроля и аттестации	22-23
2.4. Оценочные материалы	23-25
2.5. Методическое обеспечение программы	26-29
2.6. Список литературы	30-31
Приложение 1	32-33
Приложение 2	34-38
Приложение 3	39

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Картинг» (далее - Программа) разработана на основе действующего законодательства в области образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утверждённый 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 7 декабря 2018 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 года).

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы

Среди технических видов спорта немаловажная роль принадлежит картингу. Многие выдающиеся автогонщики начинали свои первые шаги с этого вида спорта, который привил им любовь к управлению автомобилем, технике, воспитал эмоционально-волевые качества спортсмена-водителя.

Занятия в объединении «Картинг» можно начинать с раннего детства, а в официальных соревнованиях разрешается участвовать с 9 лет, это дает возможность учащимся овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках. Возможность принятия самостоятельных конструкторских решений и их многовариативность создают условия для проявления и развития творческих способностей у детей и юношей.

Участие в конструировании, постройке карта или подготовке карта к соревнованиям приносит учащимся большую пользу: они познают радость творчества, приобретают навыки конструирования, с интересом трудятся и видят плоды своего труда: испытывают, обкатывают свою машину, участвуют на ней в соревнованиях.

Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что большинство из них можно было бы избежать, если бы за рулем находились более квалифицированные водители, обладающие большими знаниями, умениями и навыками в управлении автомобилем.

Карт – небольшой спортивный (гоночный) автомобиль, относительно недорогой, несложный по устройству и простой в управлении. Техника управления картом совпадает с техникой управления настоящим автомобилем, особенно заднеприводным. Более того, лишенный подвески, обладающий большой динамикой и находящимся близко к дороге жестким сидением, карт много острее воспринимает физическое и эмоциональное состояние человека-водителя, его «чувство автомобиля и дороги».

Воспитание этих чувств и умение водителя правильно реагировать на них, доведение техники управления автомобилем в экстремальных ситуациях до совершенства, а также выработка способности интуитивного прогнозирования развития дорожной ситуации и правильной оценки – вот основополагающие условия достижения высокого водительского мастерства. И чем в более раннем возрасте происходит обучение технике управления, тем выше результат. Но детям и подросткам не всегда дозволено начинать обучение водительскому делу за рулем даже учебного автомобиля, вот тут и приходит на помощь картинг.

Новизна программы

Новизна программы «Картинг» заключается в том, что учащиеся основную массу времени посвящают именно приобретению конструкторских навыков, работе с инструментом, а также получают знания в области правил

дорожного движения (далее – ПДД) и навыки практического вождения карта. Кроме этого, учащиеся, осознанно делая выбор в пользу изучения данной программы, получают современные знания и навыки в области автоспорта (картинг), что будет способствовать в дальнейшем творческой и профессиональной самореализации ребят в социуме.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в раскрытии индивидуальных способностей учащихся не только в технической сфере, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении их самооценки. Детское техническое творчество – это эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей учащихся в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны.

Практическая полезность кружка обусловлена тем, что на примере изучения простейшего автомобиля, конкретного знакомства с устройством его основных частей, ребята лучше понимают устройство и использование современного автомобиля, знакомятся с двигателями внутреннего сгорания производства различных компаний, широко применяющихся кроме картинга еще и на садовой технике, строительных и вспомогательных агрегатах (переносные генераторы, мотопомпы, газонокосилки, мотоблоки и др.).

На занятиях кружка формируется логическое, техническое, творческое мышление, формируется умение конструирования.

Знакомство с основными историческими вехами создания и развития автомобиля дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников. В процессе обучения основам ремонта, обслуживания и диагностики неполадок техники, вождения, у детей развивается память, умение анализировать, конструировать и обобщать, правильно действовать в экстремальных нестандартных ситуациях.

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы заключается в том, что учащиеся получают знания в области картостроения и вождения карта, необходимые для дальнейшего самоопределения в будущей профессии и продолжении обучения в технических учебных заведениях страны.

По мере реализации программы учащиеся получают практический опыт, умения и навыки профессии автослесаря и это большой плюс, так как в настоящее время на рынке труда ощущается нехватка специалистов рабочих профессий.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, от 10 до 18 лет с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью, при условии высокой мотивации

и сформированности интересов к данному виду деятельности. Состав группы может быть, как одновозрастным, так и разновозрастным.

В группы принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья (для занятий в кружке необходимо предъявить медицинскую справку о состоянии здоровья с заключением врача о возможности заниматься в объединении «Картинг»).

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: одарённые, мотивированные, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальному учебному плану) по форме согласно Приложения 1.

Наполняемость групп: 10-12 человек.

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» (<https://p23.навигатор.дети/>), на основании письменного заявления родителей (законных представителей), и заключённого договора об оказании образовательных услуг.

Учащиеся, желающие поступить на программу, могут быть зачислены в любое время в течение учебного года при наличии свободных мест.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование и развитие практических навыков учащихся в построении, ремонте и вождении карта, формирование конструкторского мышления, навыков поведения в различных ситуациях на дороге, привлечение учащихся к здоровому образу жизни, воспитание социально-адаптированной личности и профессиональная ориентация подростков.

Задачи:

Образовательные:

- овладение техникой вождения карта;
- приобретение технических знаний, умений и навыков;
- изучение правил дорожного движения;
- приобретение навыков свободного пользования материалами и инструментами;
- изучение устройства двигателя внутреннего сгорания, принципы его работы, а также устройства автомобиля.

Развивающие:

- развитие технических способностей и конструкторских умений обучающихся при выполнении практических работ, связанных с расчётом и изготовлением деталей, сборкой и отладкой карта;
- развитие технического мышления;
- развитие творческой и познавательной активности;
- развитие волевых качеств, необходимых спортсмену-картингисту;
- закрепление интереса к занятиям картингом.

Воспитательные:

- формирование активной и всесторонне развитой личности;
- формирование чувства уважения к труду;
- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- воспитание чувства патриотизма.

1.3. УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: СООТВЕТСТВИЕ ОБЪЁМА И СРОКА УРОВНЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков в области теории и практики в технике управления и ремонта картом, а также стойкой мотивации к избранному виду деятельности.

Выполнение программы рассчитано на один год обучения. При обучении учитываются возрастные особенности детей. Количество детей в группе – 10-12 человек.

Продолжительность реализации данной программы – 1 год в объеме 144 часа.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, гл.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Картинг» реализуется на основе очной формы обучения, возможно использование очной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (в программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе).

Программа реализуется в сетевой форме, организацией-партнёром выступает Профессиональное образовательное учреждение «Отраденская автономная школа Общероссийской общественно—государственной организации» «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России». Реализация данной программы в сетевой форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Для реализации программы в очно-дистанционном, дистанционном формате, разрабатывается отдельно календарный учебный график с учетом разделов учебного плана программы.

Очно-дистанционное обучение реализуется через: электронную почту, мессенджер WhatsApp и в видеохостинге You Tube.

Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 15 минут (45 мин., перерыв 15 мин., 45 мин).

Еженедельно количество и продолжительность онлайн-занятий/консультации по группам регулируются требованиями СанПиН, а также объёмом учебного времени, отводимым в программе учебным планом, а именно – рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать:

для учащихся 10-11 лет – 15 мин.;

для учащихся 11-14 лет – 20 мин.;

для учащихся 15-16 лет – 25 мин.;

для учащихся 17-18 лет – на первом часе учебных занятий – 30 мин., на втором – 20 мин.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы в сформированных как разновозрастных, так и разновозрастных группах, состав объединения является основным, постоянным. В основном в группах занимаются дети разного возраста, что дает возможность развивать на занятиях чувство взаимопомощи, сотрудничества, умение общаться не только со сверстниками, но и с детьми других возрастных групп. Педагогу в таких группах необходимо искать индивидуальный подход в обучении каждого ребенка.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, мастерские, тренинги, выполнение самостоятельной работы, показательные выступления, соревнования разного уровня и другие виды учебных занятий.

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной учебной группы, для каждого конкретного ребёнка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196). В зависимости от интересов учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения

разделов программы, может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий.

На занятиях в объединении применяются разнообразные методы обучения, которые обеспечивают получение учащимися необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки, опыта учащихся. На занятиях учащиеся знакомятся с историей и устройством автомобиля; обучаются вождению карта. В процессе обслуживания и ремонта картов кружковцы применяют на практике навыки, полученные из личного опыта.

Теоретический материал (рассказ, беседа, лекция) сочетается с демонстрацией наглядных пособий, демонстрационных моделей, запчастей, узлов карта.

При обучении учитываются возрастные особенности детей.

Психологические особенности среднего школьного возраста 10-15 лет

Средний школьный возраст рассматривается как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде.

В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, школьник стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским.

Характерной чертой ребенка данного возраста можно назвать его специфическую селективность: интересные дела или интересные занятия являются очень увлекательными для ребят, поэтому теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Организация процесса учебы и воспитания должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела.

Психологические особенности старших школьников 16-18 лет

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских

обязанностей. В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение.

Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная. В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности.

Изменяется отношение и к отметке. Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, теперь утрачивает свою побудительную силу — старший школьник перестает учиться «за отметку», ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее. Возникает потребность разобраться в себе и окружающем, найти смысл происходящего и собственного существования. Поэтому учащиеся этого возраста редко слушают учителя равнодушно. Они либо вообще перестают слушать, если не интересно, либо слушают эмоционально, напряженно.

Таким образом, в старших классах мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер. Не случайно в этом возрасте повышается интерес к художественной и философской литературе. Личностный характер мышления старшего школьника связан с тем, что в этот период формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживание своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются профессиональное самоопределение и мировоззрение. Выбор профессии — это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого. В старших классах существует тесная взаимосвязь профессиональных намерений школьников и их межличностных взаимоотношений: переформируются подгруппы среди учащихся класса по принципу одинаковой или сходной будущей профессии.

Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании технической направленности

Одаренность — это мера выраженности и качественное своеобразие различных (общих, интеллектуальных, специальных и т.п.) способностей, она

выступает как системное образование в структуре личности и индивидуальности.

Виды одаренности определяются видом деятельности и обеспечивающими её сферами психики, степенью сформированности, формой и широтой проявлений в различных видах деятельности, особенностями возрастного развития ребенка.

Каждый вид одаренности, в том числе и технической области, предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Дополнительное образование, реализуя образовательные программы разной сложности по широкому спектру образовательных областей, видов и типов деятельности, способствует открытию детьми своих способностей и освоению способов их развития. На педагога, работающего с детьми, ложится большая ответственность: от него в значительной степени зависят психологический климат в группе, эмоциональный комфорт и успехи ребенка в той или иной деятельности, и особой проблемой является развитие творческой одаренной личности.

Для будущих творцов в технической области характерны следующие качества:

- рано овладевают знаниями в избранной сфере;
- проявляют высокий интеллект, хорошую память;
- увлечены своим делом, энергичны;
- демонстрируют свою ярко выраженную независимость, стремление работать в одиночку, индивидуализм;
- умеют контролировать себя;
- имеют стремление контактировать с другими одаренными людьми, юными и взрослыми;
- умеют извлекать практический опыт и быстро приобретать интеллектуальный опыт.

Для таких детей обучение должно быть особое, индивидуальное, направленное на развитие их потенциала, оно не должно ограничивать возможности их развития. Учреждения дополнительного образования по положению не осуществляют отбора одаренных детей. Все дети, проявляющие интерес к освоению дополнительных образовательных программ в определенной области знаний, признаются способными априори. Развитие способностей детей обеспечиваются целенаправленными действиями педагогов по созданию благоприятной для этого среды. Но в тоже время образовательные учреждения дополнительного образования детей могут быть эффективно использованы в целях выявления (но не отбора) одаренных детей в разных видах деятельности и оказания им помощи в самореализации, самопроявлении, самоактуализации. Осуществляя лицензионную образовательную деятельность, учреждения дополнительного образования культивируют творческую

индивидуальность личности одаренного ребенка, всеми доступными средствами способствуя его самореализации.

Создание образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижения успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности в том числе и в технической.

Рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом, отбор целей, содержания и норм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка).

Разработка новых форм работы с одаренными детьми. Цель работы с одаренными детьми: в условиях системы дополнительного образования создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- создание комплекса диагностических методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- разработка индивидуальных маршрутов;
- создание системы непрерывного социально-педагогического и психологического сопровождения;
- подготовка педагогических кадров к работе и внедрение нового опыта в практику работы учреждений дополнительного образования детей в систему повышения квалификации педагогов.

Исходя из обозначенных целей и задач, при работе с одаренными детьми можно выделить основные направления по созданию оптимальных условий для их развития в системе дополнительного образования в том числе технической направленности:

1. Создание системы выявления одаренных детей:

- проведение педагогического исследования на начальном этапе обучения;
- системное наблюдение, педагогическая диагностика;
- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;

- системное диагностирование психологом.

2. Организация учебного процесса:

- разработка и проведение нестандартных занятий;
- включение детей в исследовательскую и проектную деятельность, самостоятельный поиск истины;
- работа с дополнительными источниками информации;
- создание возможности для обдумывания, размышления, высказывания своего мнения, выполнения нестандартных заданий;
- привлечение к учебному процессу заинтересованных членов семьи ребенка;
- организация участия учащихся в показательных выступлениях, соревнованиях и конкурсах;
- работа детей по усложненным заданиям творческого плана;

3. Развитие творческих способностей учащихся посредством сетевого взаимодействия:

- подписание договоров о сотрудничестве с заинтересованными организациями;
- привлечение детей к рационализаторской и изобретательской деятельности;
- организация исследовательской и проектной работы;
- участие детей в детских научно-технических конференциях, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

4. Организация общеразвивающих мероприятий:

- участие и организация традиционных мероприятий (праздники, посвящение в студийцы, выставки творческих работ к знаменательным датам); участие в экскурсиях (музеи, учебные заведения, библиотеки и т.д.).

Для успешной работы необходимо: осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству; создание и постоянное совершенствование методической системы; включение в работу с одаренными детьми в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

- педагог должен верить в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых решений и одновременно ощущать себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

– педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является воспитательная работа на доверии с ними.

Портрет одаренного ребенка:

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией. Воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике отношений и вещей.
8. Не конфликтен, не приспособливается, не боится отличаться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		журнал посещаемости
2.	Классификация картов. Техника безопасности	4	2	2	практическая работа
3.	Общее устройство и рабочий процесс двигателей внутреннего сгорания	16	10	6	наблюдение, контрольная работа
4.	Техническое обслуживание	22	4	18	наблюдение, самостоятельная работа
5.	Системы двигателя	10	4	6	беседа в форме вопрос-ответ
6.	Правила дорожного движения. (Организация – партнер)	18	10	8	наблюдение, решение матриц
7.	Учебная езда на карте	40	6	34	показательные выступления
8.	Организация и проведение соревнований	18	2	16	наблюдение, проведение соревнований
9.	Консервация машин	12		12	практическая работа
10.	Заключительное занятие, подведение итогов	2	2		
	Итого:	144	42	102	

1.4.2. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с кружком, план работы в кружке. Цели, задачи и содержание работы в кружке. Современное автомобилестроение и перспективы его развития. Двигатель автомобиля, его достоинства и недостатки. Картинг как направление автомобильного спорта.

Форма аттестации/контроля: заполнение журнала посещаемости.

2. Классификация картов. Техника безопасности.

Теория: Правила поведения учащихся на занятиях, охрана труда, производственная безопасность, электробезопасность. История появления карта. Значение транспорта в народном хозяйстве. Классификация картов по объему двигателя, по классам. Основные агрегаты автомобиля, их назначение, расположение, взаимодействие. Рамные и безрамные конструкции автомобилей. Механизм управления автомобилем. Рулевая трапеция. Рулевое управление легковых автомобилей.

Практика: Знакомство с картом. Требования техники безопасности и личной гигиены.

Форма аттестации/контроля: практическая работа.

3. Общее устройство и рабочий процесс двигателей внутреннего сгорания.

Теория: Принципы работы. Определение такта. Рабочий цикл. Фазы газораспределения. Коробка передач, редуктор с автоматическим, инерционным сцеплением. Система электрооборудования: генератор, батарейное зажигание, индукционное зажигание, магнето, свечи. опережение зажигания. Система питания. Карбюратор, его устройство и работа. Образование рабочей смеси, ее количество и качество.

Практика: Сборка и разборка двигателя. Регулировка клапанов. Регулировка качества рабочей смеси. Способы определения и устранения возможных неисправностей. Разборка и сборка карбюратора. Снятие головки цилиндра, цилиндр. Снять правую и левую крышки двигателя, познакомится с устройством КШМ.

Форма аттестации и контроля: контрольная работа.

4. Техническое обслуживание.

Теория: Виды и периодичность технического обслуживания мопедных и мотоциклетных двигателей. Правила безопасного труда при проведении профилактических и ремонтных работ.

Практика: Выполнение профилактических и ремонтных работ на карте. Производство регулировок.

Форма аттестации и контроля: Самостоятельная работа.

5. Системы двигателя.

Теория: Устройство и работа рулевого управления и механизма управления подачей топлива, охлаждения, смазки. Ходовая часть.

Практика: Разборка и сборка рулевой сошки, карбюратора, тормозной системы.

Форма аттестации и контроля: беседа в форме вопрос – ответ.

6. Правила дорожного движения (Организация - партнер).

Теория: Изучение правил дорожного движения. Правила оказания первой медицинской помощи, дорожные знаки. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Практика: Решение задач по матрицам. Развязка транспорта по сигналам регулировщика. Решение матриц.

Форма аттестации и контроля: решение матриц.

7. Учебная езда на карте.

Теория: Вводный инструктаж. Понятие об управляемости автомобиля. Ознакомление с последовательностью проезда трассы по разметке. Выбор траектории движения. Правила трогания с места и остановки, маневрирования, объезд препятствий.

Практика: Выполнение упражнений по вождению карта: посадка водителя, освоение правильного положения рук на рулевом колесе, оперирование педалями (при неработающем двигателе); пуск двигателя; трогание с места и торможение; движение на низкой скорости; разгон по прямой; старт; способы торможения; выбор правильной траектории движения; вывод карта из заноса; - прохождение кривых на максимальной скорости (без заноса); особенности движения по трассе с низким коэффициентом сцепления. Вождение карта, трогание и остановка по разметке, объезд препятствий, выполнение упражнений восьмерки, змейки, ворота.

Форма аттестации и контроля: показательные выступления

8. Организация и проведение соревнований.

Теория: Правила и порядок проведения соревнований. Подготовка и оформление места проведения соревнований и необходимой документации. Решение организаторских вопросов. Правила безопасности на соревнованиях.

Практика: Подготовка трассы, разработка маршрута, порядок движения. Подготовка карт. Подготовка и участие в соревнованиях на базе картодрома, участие в судействе.

Форма аттестации и контроля: проведение соревнований.

9. Подготовка машин к стоянке.

Практика: Очистка, смазка, установка на подставки.

Форма аттестации и контроля: практическая работа.

9. Заключительное занятие, подведение итогов, награждение отличившихся.

Практика: Подведение итогов работы за учебный год. Техническая конференция. Выступление учащихся и гостей. Награждение лучших учащихся. Рекомендации по работе в летний период.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Обучаясь по данной программе, дети должны знать:

- правила дорожного движения;
- название, назначение и приёмы работы с инструментами, устройство карта, устройство двигателей внутреннего сгорания.

Дети должны уметь:

- самостоятельно выполнять мелкий ремонт карта;
- самостоятельно водить карт;
- самостоятельно производить техническое обслуживание двигателя внутреннего сгорания.

Личностные результаты:

- стимулирование желания учащихся продолжить обучение с целью получения названных профессий;
- выработать чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитывать волю к достижению высоких спортивных результатов;
- формировать активную и всесторонне развитую личность;
- сформировать уважение к труду;
- привлечь максимально возможное число детей и подростков к систематическим занятиям спортом и творческой деятельностью;
- привить любовь к технике и спорту;
- воспитывать у детей трудолюбие, собранность, целеустремленность в процессе работы над моделями, подготовить к сознательному выбору профессии;
- формировать личность творческую и самостоятельную, гуманную и свободную, способную к техническому творчеству и созиданию, способную ценить себя и уважать других.

Метапредметные результаты:

- получение первичных знаний по профессии «слесарь по ремонту автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
- умение формулировать проблему;
- составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- умение работать с информацией;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы;
- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- уважительно относиться к позиции другого;

— участие в конкурсах и соревнованиях.

Решение поставленных в программе задач осуществляется посредством использования различных методов, форм организации обучения и определенных методов и форм проведения контроля уровня обученности.

Способы определения результативности программы:

1. педагогическое наблюдение;
2. педагогический анализ результатов:
тестирование, анкетирование, опрос, выполнение учащимися диагностических заданий, участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, защита проектов (для учащихся работающих по индивидуальному учебному плану), решение задач поискового характера, активность учащихся на занятиях.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного периода – 10 сентября.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы – отсутствуют.

Сроки итоговой аттестации – с 10 мая по 31 мая.

Организованные выезды и экскурсии – отсутствуют.

В начале учебного года для каждой группы учащихся необходимо составить календарный учебный график (Приложение 2).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

1. Наличие картов (5-10 шт.).
2. Наличие оборудованной площадки для вождения (трасса).
3. Наличие наглядных пособий.
4. Наличие хронометража.
5. Компетентность педагога, его постоянное самообразование.
6. Наполняемость группы не более 10-12 человек.

Материально-техническое обеспечение

1. Гараж для хранения картов.
2. Шкафы для хранения инструментов.
3. Верстак для слесарных работ.
4. Хорошая освещенность гаража лампами дневного света.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- набор гаечных ключей;
- молотки;
- набор головок;
- набор отверток;
- набор шестигранников;
- горюче смазочные материалы;
- запасные части автомобиля (по мере износа и поломки);
- ручной электроинструмент (используется педагогом);
- электросварка (используется педагогом);
- домкрат;
- специальный слесарный инструмент (съёмники, выколотки и т.д.)

Информационное обеспечение:

- иллюстрированная литература;
- книги;
- интернет-ресурсы.

Перечень наглядных пособий, дидактических материалов (плакаты, схемы, альбомы, технологические карты, шаблоны, методические папки, раздаточный материал)

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Технические карты (схемы)	по темам
2.	Папка с накопительным материалом	по темам
3.	Раздаточный материал	по необходимости

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками имеющими среднее или высшее профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемых учебных предметов.

Педагогические работники учреждения проходят не реже чем один раз в три года профессиональную переподготовку (проходит 1 раз) или повышение квалификации.

Педагогические работники учреждения осуществляют творческую и методическую работу.

Учреждение создаёт условия для постоянного взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в конкретной области, с целью ведения постоянной методической работой.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся. Для их проверки будут использованы следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выполнение требуемых на начало обучения знаний, дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для определения индивидуальной образовательной траектории на вводном занятии необходимо проводить вводный контроль.

Для этого вида контроля используются методы - наблюдение.

Текущий, осуществляемый в повседневной работе на практическом занятии по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Для этого вида контроля используются такие методы:

- устные (беседа, фронтальный опрос);
- наблюдение;
- самостоятельная работа.

Промежуточный, осуществляемый по полугодиям (декабрь, май). Этот вид контроля подготавливает учащихся к зачетным показательным выступлениям. Здесь можно использовать следующие методы:

- практические (выполнение заданий, тестов);
- участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня;
- самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ и устранение обнаруженных пробелов).

Итоговый, проводимый в конце обучения. Итогом работы является участие учащихся в мероприятиях – соревнования, конкурсы, показательные выступления.

Мониторинг для отслеживания результативности обучения по Программе

Таблица 2

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка учащегося
Диагностика личного роста и продвижения	Ведение дневника личных достижений (дневник наблюдений)
Анкетирование	Портфолио (для учащихся обучающихся по индивидуальному учебному плану)
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учёта работы объединения	Оформление фотоотчётов
Знаковая система оценивания (низкий уровень, средний, высокий уровни)	

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка; протоколы соревнований, протоколы тестирования,

журнал посещаемости, дневник наблюдений, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв родителей.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг предметных результатов. В конце каждого раздела или темы учащиеся проходят анализ результатов. По результатам соревнований (или показательных выступлений) определяется итоговый уровень развития учащегося. По итогам промежуточного контроля педагогом заполняется «Диагностическая карта по выявлению уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Картинг» учащимися» (далее – диагностическая карта) (Приложение 3).

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребёнку в процессе освоения им программы. Педагог наблюдает за работоспособностью и активностью восприятия информации учащимися.

Оценка результативности учащихся по общеразвивающей программе осуществляется по трёхбалльной системе и имеет три уровня оценивания:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Механизм отслеживания результатов реализации программы представлен в таблице 3.

Мониторинг оценки личных результатов, осуществляющийся педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются по полугодиям и фиксируются в диагностической карте личных достижений учащегося (Приложение 3).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, протоколы соревнований, отчеты соревнований, фото и видеоотчет, защита творческих работ, контрольные работы, открытое занятие, портфолио, поступление учащихся по окончании обучения в профессиональные образовательные организации по профилю.

Механизм отслеживания результатов реализации программы

Таблица 3

Измеряемые параметры	Критерии оценки			
	Минимальный уровень знаний (низкий уровень) <i>1-2 балла</i>	Допустимый уровень знаний (средний уровень) <i>3-5 баллов</i>	Приемлемый уровень знаний (средний уровень) <i>6-8 баллов</i>	Оптимальный уровень знаний (высокий уровень) <i>9-10 баллов</i>
1. Знания в области техники безопасности				
1.1. Знания при работе с инструментами и технологической оснасткой	Не представляет потенциальной опасности при работе с инструментами и технологической оснасткой	Слабо знает возможности инструментов и технологической оснастки	Хорошо знает возможности инструментов и технологической оснастки	Отлично знает возможности инструментов и технологической оснастки, может контролировать товарищей
1.2. Знание правил техники безопасности при подготовке и работе по ремонту картов	Не знает правила техники безопасности	Неуверенно формулирует правила техники безопасности	Уверенно формулирует правила техники безопасности, но не всегда знает, как их применять	Отлично знает правила техники безопасности и самостоятельно их применяет
2. Личностные качества ребёнка				
2.1. Коммуникативность	Замкнут, плохо идёт на контакт с товарищами и педагогом, боится обратиться за помощью	Обращается за помощью только тогда, когда при выполнении работы окончательно заходит в тупик	Легко общается с окружающими, но не всегда обращается за помощью при затруднениях в работе	Всегда обращается за помощью при затруднениях и сам готов помочь товарищам, легко общается с окружающими

2.2. Толерантность	Агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам	Легко втягивается в конфликтные ситуации, но готов идти на уступки, умеет слушать других	Не всегда способен разрешить конфликт конструктивным путём, но, как правило, готов проявить сопереживание и оказать помощь	Решает конфликты конструктивным путём, способен к сопереживанию и взаимопомощи
2.3. Трудолюбие	Работу выполняет небрежно, не хочет исправлять ошибки	Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки	Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет после вмешательства педагога	Работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки
2.4. Креативность	Не склонен проявлять фантазию и творческий подход	Не всегда проявляет фантазию и творческий подход	Не всегда проявляет фантазию, но использует творческий подход	Всегда проявляет фантазию и творческий подход

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает различные формы занятий с детьми: это и коллективная работа, такая как подготовка и проведение соревнований, и мини-групповая, когда педагог отрабатывает с учащимися вождение карта. Наиболее оптимальным методом организации учебного процесса является комплексный подход к изучению темы, включающий в себя следующие формы подачи учебного материала:

Таблица 4

Метод обучения	Описание метода обучения
Объяснительно-иллюстративный	Проводятся в виде беседы, рассказа или диалога. Такая форма характерна для таких тем, как «Беседы об автомобиле», «История развития картинга», «Этапы развития автомобилестроения».
Наглядные	Для усвоения темы занятия проводятся с использованием наглядных пособий, иллюстрированного материала, схем и ТСО. Педагог не только объясняет назначение и устройство определенного узла, но и демонстрирует принцип его действия.
Практические	На занятиях учащиеся самостоятельно выполняют различную работу по ремонту, регулировке и эксплуатации карта. Этой форме работы на втором году обучения отводится значительно большее количество времени.

Для повышения самооценки на занятиях создается ситуация успеха. Программа рассчитана на поэтапное усложнение. В процессе занятий важен результат работы, чтобы ребенок был заинтересован в посещении кружка.

При изучении программы особое внимание уделяется изучению устройства двигателя внутреннего сгорания, изучению правил дорожного движения, обязанностей водителей, пассажиров и пешеходов.

Значительное место на теоретических занятиях следует отводить беседам о машинах, механизмах, знакомить ребят с технической терминологией, производством, рабочими профессиями.

Приучать ребят содержать технику в чистом и исправном состоянии, прививать любовь к технике, соблюдать технику безопасности.

На практических занятиях изучить устройство двигателя, научиться производить ремонт, регулировку, совершенствовать технику вождения карта.

При выполнении практических работ необходимо обращать внимание на технику безопасности, санитарную гигиену на каждом занятии и перед каждым упражнением в вождении карта.

На тренировках необходимо пользоваться сигнальными флажками. Каждый учащийся обязательно должен надевать шлем, очки и перчатки.

В процессе отработки упражнений целесообразно использовать метод соревнований. В конце курса следует провести квалификационные соревнования внутри кружка.

Педагогические технологии, используемые при составлении программы:

1. Технология личностно-ориентированного обучения.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В соответствии с данной технологией при необходимости для учащегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

2. Групповые технологии.

Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

3. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).

Цель: взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

4. Игровые технологии.

Цель: раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Игровые технологии применяются педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников, и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

5. Проектная технология.

Цель: заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы, способствует формированию познавательного интереса; умение выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизация учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности.

6. Информационно-коммуникационные технологии.

Цель: доступ к различным источникам информации через систему Интернет, работа с этой информацией.

Формирует у современного учащегося элементарные навыки пользователя персонального компьютера, развивает умение работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами.

7. Здоровьесберегающие технологии.

Цель: создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим учащихся (с учётом их возрастной динамики).

8. Технология «Портфолио». Позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. Портфолио (портфель достижений) – сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Участие в конкурсах дает ребенку осознание значимости своей деятельности, умения оценивать свои работы на уровне работ других сверстников, стимулирует на достижение новых результатов, тем самым опять же решает проблему социализации в обществе.

Структура занятий, не предусматривающих вождение, выглядит следующим образом:

- организационный момент;
- познавательный блок;
- практическая работа (если предусмотрена темой);
- анализ качества выполнения работы (обсуждение полученной информации);
- уборка рабочих мест.

Структура занятий с вождением карта имеет следующий вид:

- организационный момент, краткий инструктаж по ТБ;
- разбор ошибок предыдущей тренировки;
- технический осмотр карта;
- выявление и устранение неисправностей;
- выезд на картодром;
- осмотр трассы, восстановление бордюров или расстановка автопокрышек;
- вождение;
- возвращение с картодрома;
- технический осмотр;

- частичное устранение неисправностей;
- уборка рабочих мест.

Подведение итогов по темам, включающим теоретические вопросы, проводится в виде опроса, методом наблюдений, а практические работы оцениваются при проведении выездов на картодром и во время соревнований. Выполнение нормативов и победы на соревнованиях полностью зависят от теоретической и практической подготовки обучающихся.

Особенность программы, одним из направлений которой, является спортивно-техническое, заключается в участии в автосоревнованиях, автопробегов и обслуживании автотехники в рамках автомобильного спорта:

- на одном картинге могут выступать на соревнованиях несколько участников,
- соревнования и тренировки проходят на ограниченной территории, что обеспечивает повышенную безопасность,
- в соревнованиях и тренировках могут принимать участие подростки, не имеющие водительского удостоверения,
- инвентарь и оборудование не требуют больших затрат на изготовление,
- мероприятия проходят на виду у зрителей,
- трассы могут компоноваться в любом сочетании фигур, что позволяет постоянно совершенствовать навыки управления автомобилем.

Каждое соревнование по картингу включает в себя не менее трех видов состязаний, из которых, не менее двух, связаны с управлением автомобилем. Например: скоростное маневрирование или фигурное вождение, слалом и ПДД, экономичное вождение и поиск неисправностей, и т.д. Одним из видов могут быть состязания, связанные с дисциплинами физической культуры.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Картинг - спорт юных. Х.П. Уриханян.
2. Автомобилист-85 (Техника, спорт, история). Сборник. М., Изд-во ДОСААФ, 1985.
3. Богданов О., Цыганков Э. Основы мастерства (азбука начинающего автоспортсмена). М., Изд-во ДОСААФ, 1986.
4. Назаров М.М. Специальные кроссовые автомобили - багги. Изд. 2-е. М., Изд-во ДОСААФ, 1986.
5. Захаров В. М. Эти быстрые автомобили. М., Изд-во ДОСААФ, 1986.
6. Автомобилист-86 (Техника, спорт, история). Сборник. М., Изд-во ДОСААФ, 1986.
7. Смирнов В.Е. Центральный автотоклуб ДОСААФ СССР. М., Изд-во ДОСААФ, 1986.
8. Рихтер Тадеуш. Картинг. Пер. с польского. М., "Машиностроение", 1988.
9. Спорт отважных. Сборник. М. ДОСААФ, 1981.
10. Правила дорожного движения с комментариями и изменениями.

Список литературы, рекомендуемой для педагога

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся.: Москва «Промсвещение» 1998г.
2. Картинг - спорт юных. Х.П. Уриханян.
3. Автомобилист (Техника, спорт, история) М., ДОСААФ, 1983.
4. Бекман В.В. Гоночные автомобили. Изд-е 3-е, перераб. и доп., Л., Машиностроение, 1980.
5. Ежевский В. Учись экономично водить автомобиль Пер. с польского, М., Транспорт, 1982
6. Захаров В.М. Скорость. Харьков, Прапор, 1980.
7. Назаров М.М. Специальные кроссовые автомобили "багги" М., ДОСААФ, 1980.
8. Польгуев В.С. Массовые вида автоспорта М., ДОСААФ, 1984.
9. Сингуринди Э.Г. Автомобильный спорт. ч. I, М., ДОСААФ, 1982.
10. Шугуров Л.М., Ширшов В.П. Автомобили Страны Советов Изд-е 2-е, М., ДОСААФ, 1983.
11. Автомобильный и мотоциклетный спорт. Программа для тренерских факультетов институтов физической культуры (курс специализации). М., ГЦОЛИФК, 1982.
12. Мелентьев Ю.А. Автомногоборье для автолюбителей (методическое пособие). М., ЦС ВДОАМ, 1983.
13. Автомобилист-85 (Техника, спорт, история). Сборник. М., Изд-во ДОСААФ, 1985.

14. Богданов О., Цыганков Э. Основы мастерства (азбука начинающего автоспортсмена). М., Изд-во ДОСААФ, 1986.
15. Назаров М.М. Специальные кроссовые автомобили - багги. Изд. 2-е. М., Изд-во ДОСААФ, 1986.
16. Захаров В. М. Эти быстрые автомобили. М., Изд-во ДОСААФ, 1986.
17. Автомобилист-86 (Техника, спорт, история). Сборник. М., Изд-во ДОСААФ, 1986.
18. Смирнов В.Е. Центральный автотоклуб ДОСААФ СССР. М., Изд-во ДОСААФ, 1986.
19. Рихтер Тадеуш. Картинг. Пер. с польского. М., "Машиностроение", 1988.
20. Спорт отважных. Сборник. М. ДОСААФ, 1981.
21. Правила дорожного движения с комментариями и изменениями.

Приложение 1

к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
технической направленности «Картинг»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе технической направленности «Картинг»**

Ф.И.О. учащегося объединения _____

Педагог _____

на 20__ - 20__ учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
		8.
		9.
		10.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
		8.
9.		
10.		
2.	«Творческие проекты»	Перечень тем:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
		8.
		9.
10.		

		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
		8.
		9.
		10.
3.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
		8.
		9.
		10.
4.	«Профессиональная ориентация»	Перечень мероприятий, проводимых учащимися в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских:
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
		8.
5.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий (указать достижения):
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
		8.
		9.
		10.

Приложение 2

к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
технической направленности «Картинг»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности «Картинг»

Ф.И.О. педагога

График проведения занятий

№ группы

кол-во детей в группе

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)						
1.		Вводное занятие.	2	беседа		
Раздел 2. Классификация картов. Техника безопасности (4 часа)						
2.		Техника безопасности при движении карта, при работе с инструментами.	2	беседа/ практическое занятие	площадка для картинга	журнал посещаемости
3.		История возникновения карта. Классификация картов, знакомство с картом. Проверка знаний.	2	беседа/ практическое занятие		практическая работа
Раздел 3. Общее устройство и рабочий процесс двигателей внутреннего сгорания (16 часов)						
4.		Основные части карта. Принцип работы механизмов и рычагов. Устройство карта, принципы работы механизмов.	2	беседа/ практическое занятие	площадка для картинга	наблюдение
5.		Устройство 2-х тактного двигателя. Разборка двигателя.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
6.		Устройство 4-х тактного двигателя. Разборка коробки передач мопедного двигателя.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
7.		Рабочие процессы 2-х и 4-х тактных двигателей. Снятие цилиндра и головки цилиндра.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение

8.		Принцип работы 4-х тактного двигателя. Снятие поршня и поршневых колец.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
9.		Принцип работы 2-х тактного двигателя. Сборка поршневой группы.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
10.		Устройство КШМ. Разборка картера 2-х тактного двигателя.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
11.		Принцип работы КШМ. Сборка картера 2-х тактного двигателя. Проверка знаний.	2	беседа/ практическое занятие		контрольная работа
Раздел 4. Техническое обслуживание (22 часа)						
12.		Виды ТО двигателей и трансмиссии, регулировка сцепления.	2	беседа/ практическое занятие	площадка для картинга	наблюдение
13.		Периодичность ТО мопедных и мотоциклетных двигателей. Установка зажигания.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
14.		Периодичность ТО. Регулировка зажигания в зависимости от работы двигателя.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
15.		Виды тормозных систем. Регулировка и ремонт механических тормозов.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
16.		Ремонт жидкостной тормозной системы.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
17.		Устройство, ремонт и установка коммутатора зажигания.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
18.		Ремонт коробки передач двигателя мотоцикла «Минск».	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
19.		Ремонт и регулировка поворотных тяг.	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
20.		Ремонт и регулировка подшипников передних колёс.	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа

21.		Ремонт и регулировка подшипников задних колёс.	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
22.		Регулировка натяжения цепи главной передачи. Регулировка привода сцепления. Проверка знаний.	2	беседа/ практическое занятие		самостоятельная работа
Раздел 5. Системы двигателя (10 часов)						
23.		Изучение системы питания карта.	2	беседа/ практическое занятие	площадка для картинга	беседа в форме вопрос-ответ
24.		Ремонт системы питания карта.	2	беседа/ практическое занятие		беседа в форме вопрос-ответ
25.		Устройство системы охлаждения карта.	2	беседа/ практическое занятие		беседа в форме вопрос-ответ
26.		Устройство системы смазки двигателя карта.	2	беседа/ практическое занятие		беседа в форме вопрос-ответ
27.		Устройство системы смазки механизмов карта. Проверка знаний.	2	беседа/ практическое занятие		беседа в форме вопрос-ответ
Раздел 6. Правила дорожного движения (18 часов) организация -партнер						
28.		Изучение предупредительных знаков, решение матриц.	2	беседа/ практическое занятие	площадка для картинга	наблюдение
29.		Изучение предупредительных знаков, решение матриц.	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц
30.		Изучение запрещающих знаков.	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц
31.		Изучение запрещающих знаков.	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц
32.		Обязанность пешехода и пассажира.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
33.		Обязанность пешехода и пассажира.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
34.		Сигналы регулировщика.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение

35.		Информационные и знаки приоритета.	2	беседа/ практическое занятие		наблюдение
36.		Информационные и знаки приоритета. Проверка знаний.	2	беседа/ практическое занятие		решение матриц
Раздел 7. Учебная езда на карте (40 часов)						
37.		Правила трогания с места и остановки.	2	практическое занятие	площадка для картинга	показательные выступления
38.		Правила трогания с места и остановки.	2	практическое занятие		показательные выступления
39.		Трогание с места, остановка. Запуск двигателя.	2	практическое занятие		показательные выступления
40.		Правила маневрирования и объезда препятствий.	2	практическое занятие		показательные выступления
41.		Маневрирование и объезд препятствий.	2	практическое занятие		показательные выступления
42.		Учебная езда.	2	практическое занятие		показательные выступления
43.		Учебная езда.	2	практическое занятие		показательные выступления
44.		Учебная езда.	2	практическое занятие		показательные выступления
45.		Змейка справа, слева.	2	практическое занятие		показательные выступления
46.		Поворот – плавный, крутой.	2	практическое занятие		показательные выступления
47.		Вождение карта.	2	практическое занятие		показательные выступления
48.		Вождение карта, упражнение змейка.	2	практическое занятие		показательные выступления
49.		Вождение карта, упражнение змейка.	2	практическое занятие		показательные выступления
50.		Вождение карта, упражнение восьмёрка.	2	практическое занятие		показательные выступления
51.		Вождение карта, упражнение восьмёрка.	2	практическое занятие		показательные выступления
52.		Занос. Правила выхода из заноса. Учебная езда.	2	практическое занятие		показательные выступления
53.		Правила выхода из заноса. Учебная езда.	2	практическое занятие	показательные выступления	
54.		Выполнение упражнения восьмёрки.	2	практическое занятие	показательные выступления	

55.		Выполнение упражнений восьмёрки и змейки.	2	практическое занятие		показательные выступления
56.		Выполнение упражнений восьмёрки, змейки и круг. Проверка знаний.	2	практическое занятие		показательные выступления
Раздел 8. Организация и проведение соревнований (18 часов)						
57.		Подготовка картов к соревнованиям.	2	практическое занятие	площадка для картинга	наблюдение
58.		Подготовка картов к соревнованиям.	2	практическое занятие		наблюдение
59.		Подготовка картов к соревнованиям.	2	практическое занятие		наблюдение
60.		Правила проведения соревнований. Подготовка трассы к соревнованиям.	2	практическое занятие		наблюдение
61.		Подготовка трассы.	2	практическое занятие		наблюдение
62.		Проведение соревнований.	2	практическое занятие		проведение соревнований
63.		Проведение соревнований.	2	практическое занятие		проведение соревнований
64.		Проведение соревнований.	2	практическое занятие		проведение соревнований
65.		Проведение соревнований. Проверка знаний.	2	практическое занятие		проведение соревнований
Раздел 9. Консервация машин (12 часов)						
66.		Очистка машин от грязи.	2	практическое занятие	площадка для картинга	практическая работа
67.		Смазка основных узлов.	2	практическое занятие		практическая работа
68.		Смазка основных узлов.	2	практическое занятие		практическая работа
69.		Смазка и проверка основных узлов карта.	2	практическое занятие		практическая работа
70.		Установка картов на стоянку.	2	практическое занятие		практическая работа
71.		Установка картов на стоянку. Проверка знаний.	2	практическое занятие		практическая работа
Раздел 10. Заключительное занятие, подведение итогов (2 часа)						
72.		Заключительное занятие, подведение итогов.	2	беседа		

Приложение 3

к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
технической направленности «Картинг»

**Диагностическая карта учащихся по выявлению уровня освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Картинг»**

Дата заполнения _____

Название объединения «Картинг»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Оцениваемые показатели по выявлению уровня освоения общеобразовательной программы						Общее количество баллов
		Знания при работе с инструментами и технологической оснасткой	Знание правил техники безопасности при подготовке и работе по ремонту картов	Коммуникативность	Толерантность	Трудолюбие	Креативность	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

*Уровень освоения программы: высокий уровень – 9-10 баллов; средний уровень – 3-8 баллов; низкий уровень – 1-2 балла

Педагог дополнительного образования _____ Р.В. Соколов