

## Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБУ ДО КК «Дворец  
творчества»  
от 22.09.2021 г. №366-П

## ПОЛОЖЕНИЕ

о краевом конкурсе «Лучшие практики обеспечения доступного  
дополнительного образования детей Краснодарского края»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует статус, порядок предоставления конкурсных материалов, условия и сроки проведения краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края» (далее – Конкурс), определяет требования к конкурсным заявкам, материалам, условиям и срокам предоставления.

1.2. Конкурс организуется и проводится Региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края (далее – Региональный модельный центр) – структурным подразделением государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества».

1.3. Дополнительная информация по Конкурсу публикуется на сайте Регионального модельного центра: [www.RMC23.ru](http://www.RMC23.ru)

## 2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится во исполнение плана деятельности Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края на 2021 г. по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в целях повышения вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ.

## 2.2. Задачи Конкурса:

повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;

обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

сохранение уникальности и совершенствование системы дополнительного образования детей в крае, выявление, изучение и тиражирование лучших практик по реализации современных доступных дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих потребности ребенка в творческом и личностном развитии;

совершенствование профессиональных методических компетенций, повышение профессиональной мотивации и профессионального роста педагогов дополнительного образования;

актуализация методических функций педагогических работников образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

### 3. Этапы и туры проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится поэтапно на муниципальном, зональном и региональном уровне.

3.2. Региональный этап Конкурса содержит два тура: заочный краевой тур и очный краевой тур (возможно в режиме видеоконференцсвязи по согласованию).

3.3. Заочный краевой тур Конкурса проводится с 8 ноября 2021 г. по 12 ноября 2021 г. и включает в себя экспертизу конкурсных материалов (дистанционно) по номинациям:

«Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме»;

«Дистанционные курсы для учащихся системы дополнительного образования детей»;

«Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы»;

«Сезонные (заочные) (профориентационные) школы для мотивированных школьников»

3.4. Очный краевой тур Конкурса проводится до 30 ноября 2021 г. (по уточнению срока проведения), включает в себя одно испытание – открытую защиту дополнительной общеобразовательной программы с представлением методической системы сопровождения ее реализации, обеспечивающей доступность и качество планируемых результатов, использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

### 4. Участники Конкурса

К участию в Конкурсе приглашаются педагогические работники образовательных организаций всех типов и форм собственности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей на территории Краснодарского края.

## 5. Организация Конкурса

5.1. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет Региональный модельный центр, как структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества».

5.2. Для организации и проведения Конкурса Региональный модельный центр создает и утверждает состав Оргкомитета, который состоит из председателя, ответственного секретаря и членов оргкомитета.

5.2.1. Оргкомитет утверждает порядок проведения заочного краевого тура Конкурса: содержание, процедуру, количество участников, место и время проведения очного тура Конкурса, состав экспертного совета Конкурса.

5.2.2. Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в условия проведения Конкурса.

5.3. Для экспертизы заочного краевого и очного краевого туров Конкурса Региональным модельным центром создаётся экспертный совет (жюри Конкурса), в состав которого входит председатель, секретарь, члены экспертного совета из числа педагогических и руководящих работников ведущих, базовых образовательных организаций дополнительного образования детей Краснодарского края, образовательных организаций, руководящих и педагогических работников – победителей профессиональных и методических конкурсов.

5.4. Для экспертизы конкурсных материалов заочного муниципального, заочного и очного зональных туров Конкурса муниципальными и зональными опорными центрами создается экспертный совет (жюри Конкурса) в состав которого входит председатель, секретарь, члены экспертного совета из числа педагогических и руководящих работников ведущих образовательных организаций, руководящих и педагогических работников – победителей профессиональных и методических конкурсов.

5.5. Итоги работы экспертного совета Конкурса оформляются протоколами и утверждаются председателем (заместителем председателя) экспертного совета Конкурса.

5.6. Региональный модельный центр осуществляет сбор и обработку экспертных ведомостей и протоколов работы экспертного совета краевого заочного и очного туров конкурса; публикует информацию об итогах проведения Конкурса на сайте [www.RMC23.ru](http://www.RMC23.ru)

5.7. Муниципальные и зональные опорные центры осуществляют сбор и обработку экспертных ведомостей, протоколов работы экспертных советов муниципального и зональных туров конкурса; публикуют информацию об итогах проведения муниципальных и зональных туров Конкурса на своих сайтах.

## 6. Финансирование Конкурса

Финансирование очного краевого тура Конкурса осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), предусмотренных ГБУ ДО КК «Дворец творчества» в рамках деятельности Регионального модельного центра. Средства направляются на оплату бланков дипломов и рамок для них.

## 7. Подведение итогов Конкурса

7.1. По итогам заочного краевого тура Конкурса в каждой номинации определяется 5 (пять) лучших практик (дополнительных общеобразовательных программ). Участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге 5 (пяти) лучших практик, объявляются лауреатами и допускаются к очному краевому туру Конкурса.

7.2. По итогам очного краевого тура Конкурса в каждой номинации определяется 3 (три) лучшие практики (дополнительные общеобразовательные программы). Участник Конкурса, чья лучшая практика (дополнительная общеобразовательная программа) набрала максимальное количество баллов по итогам очного тура, объявляется победителем и награждается дипломом первой степени; остальные 2 (два) участника награждаются дипломами второй и третьей степени; участники очного тура Конкурса, не попавшие в тройку лидеров, награждаются дипломами лауреатов.

7.3. Награждение и объявление победителей и лауреатов Конкурса проводится в торжественной обстановке.

7.4. По итогам Конкурса Региональный модельный центр формирует (публикует по согласованию) электронный сборник лучших практик по обеспечению доступности дополнительного образования детей Краснодарского края, в который войдут материалы победителей и лауреатов очного краевого тура Конкурса.

## 8. Порядок, сроки проведения, критерии оценки конкурсных материалов заочного краевого тура Конкурса

8.1. Для участия в заочном краевом туре Конкурса допускается выдвижение от территориальной зоны по 5 (пять) лучших практик (учебно-методического комплекса, включающего дополнительную общеобразовательную программу, методическое сопровождение ее реализации, оценочные и иные материалы) в каждой номинации. Содержание конкурсных материалов должно соответствовать стратегическим векторам развития системы дополнительного образования Краснодарского края и России, а также современным направлениям профориентационной деятельности детей согласно

приложению 1. На конкурс допускаются материалы, разработанные не ранее 2019 года и не принимавшие участие в краевых конкурсах и конкурсных отборах.

8.2. Регистрация у частных лиц на заочный краевой тур Конкурса осуществляется после предоставления комплексной заявки от Зональных опорных центров на основании результатов итоговых протоколов очного тура зонального этапа Конкурса. Комплексная заявка отправляется Зональными опорными центрами на электронную почту Регионального модельного центра по адресу [RMC.23@yandex.ru](mailto:RMC.23@yandex.ru) с указанием в поле письма ссылки на файлообменник (google, яндекс, mail). В своем файлообменнике Зональные опорные центры создают папки по номинациям Конкурса и размещают в них папки с материалами конкурсантов (в формате архивов RAR, ZIP), которые содержат заявку на участие в Конкурсе, согласие на обработку персональных данных и конкурсные материалы.

8.3. Региональным модельным центром формируется реестр ссылок на файлообменники с материалами конкурсантов.

8.4. Реестр ссылок направляется на электронную почту всем членам экспертной комиссии.

8.5. Формы оценочных ведомостей и инструкция по работе с конкурсными материалами размещаются на сайте Регионального модельного центра [www.rmc23.ru](http://www.rmc23.ru) в разделе «События», вкладке «Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края».

8.6. Прием заявок от Зональных опорных центров прекращается в 00:00 часов 8 ноября 2021 года.

8.7. Технические требования к экспертизе конкурсных материалов и предоставлению оценочных ведомостей заочного краевого тура Конкурса:

Член экспертной комиссии заочного краевого тура Конкурса (далее – Эксперт) проходит по ссылке в файлообменник, где размещены заявки и конкурсные материалы участников Конкурса; проверяет наличие конкурсных материалов, их соответствие содержанию заявок; осуществляет экспертизу конкурсных материалов в соответствии с критериями, указанными в настоящем Положении. По окончании экспертизы, заполняет оценочные ведомости в формате Excel, присваивает файлу имя (Оценочная ведомость\_ *номинация* \_ *ФИО*) и отправляет файл со своей электронной почты на почту Регионального модельного центра ([RMC.23@yandex.ru](mailto:RMC.23@yandex.ru)). В теме письма в обязательном порядке указывает: «Оценочная ведомость. Номинация. ФИО».

8.8. Технические требования к экспертизе конкурсных материалов и предоставлению оценочных ведомостей заочного зонального тура Конкурса:

Зональные опорные центры самостоятельно определяют порядок проведения экспертизы конкурсных материалов и предоставления оценочных ведомостей заочного зонального тура Конкурса.

8.9. Комплексные заявки, поданные Зональными опорными центрами после даты, указанной в п.8.6. не рассматриваются и к участию в Конкурсе не допускаются.

8.10. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются.

8.11. Материалы Конкурса публикуются на сайте Регионального модельного центра [www.rmc23.ru](http://www.rmc23.ru) в открытом доступе.

8.12. Технические требования к конкурсным материалам:

8.12.1. Требования к оформлению:

текстовые материалы выполнены в текстовом редакторе Word (.doc); шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание – по ширине листа; отступ – 1,25; таблицы, графики – в формате Excel;

8.12.2. Требования к структуре: в соответствии с приложением 4.

8.13. Оценивание конкурсных материалов осуществляется согласно критериям, обозначенным в приложении 5.

8.14. Показатели оценивания конкурсных материалов заочного тура:

Номинация «Дополнительные общеобразовательные программы,  
реализуемые в сетевой форме»

1) актуальность и соответствие содержания программы заявленной цели, задачам, ожидаемым результатам;

2) использование актуальных форм взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме, широта и обоснованность сетевого взаимодействия;

3) проработанность механизмов при реализации дополнительной общеобразовательной программы, соответствие нормативно-правовой базы, наличие договоров о сетевом взаимодействии и реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме;

4) обеспечение условий доступности дополнительной общеобразовательной программы;

5) системность информационно-методического обеспечения программы;

6) описание современных педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы;

7) разработанность измерителей уровня развития индивидуальных особенностей учащихся и освоения программного материала, удовлетворенности детей и их родителей;

8) результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы, наличие подтвержденной статистическими данными и/или результатами исследований положительной динамики по выбранным при описании показателям конечных результатов;

9) отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы в других образовательных организациях и муниципальных образованиях, способность масштабированию;

10) полнота и достаточность приложений к программе.

Номинация «Разноуровневые дополнительные  
общеобразовательные программы»

- 1) инновационный характер дополнительной общеобразовательной программы;
- 2) адекватность содержания программы заявленной цели, задачам и ожидаемым результатам;
- 3) наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- 4) наличие доступа любого учащегося к освоению любого из уровней сложности программного материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- 5) реализация процессов индивидуального сопровождения учащихся, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- 6) описание современных педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- 7) системность информационно-методического обеспечения программы;
- 8) разработанность измерителей уровня развития индивидуальных особенностей учащихся и освоения программного материала, удовлетворенности детей и их родителей;
- 9) результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы, наличие подтвержденной статистическими данными и/или результатами исследований положительной динамики по выбранным при описании показателям конечных результатов;
- 10) отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы в других образовательных организациях и муниципальных образованиях, способность масштабированию.

Номинация «Дистанционные курсы для учащихся системы  
дополнительного образования детей»

- 1) Актуальность и соответствие содержания программы заявленной цели, задачам, ожидаемым результатам;
- 2) Инновационный характер дополнительной общеобразовательной программы;
- 3) Наличие доступа для любого учащегося к освоению программного материала;
- 4) Реализация процессов индивидуального сопровождения учащихся, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- 5) Описание современных педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы;

6) Системность информационно-методического обеспечения программы;  
 7) Разработанность измерителей уровня развития индивидуальных особенностей учащихся и освоения программного материала, удовлетворенности детей и их родителей;

8) Результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы, наличие подтвержденной статистическими данными и/или результатами исследований положительной динамики по выбранным при описании показателям конечных результатов;

9) Отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы в других образовательных организациях и муниципальных образованиях, способность к масштабированию;

10) Качество электронного учебно-методического комплекса, наличие в программе всех структурных элементов, использование современных образовательных, в том числе IT-технологий, применение активных методов обучения.

#### Номинация

#### «Сезонные школы для мотивированных школьников»

1) актуальность и соответствие содержания программы заявленной цели, задачам, ожидаемым результатам;

2) соответствие содержания программы приоритетным профориентационным направлениям;

3) описание образовательной и воспитательной компонентов, современных педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы;

4) доступность, четкость педагогической идеи, обоснованность механизма реализации программы;

5) полнота, диагностичность и реалистичность целевой составляющей программы;

6) обоснование особенностей программы для участников ее реализации;

7) системность информационного обеспечения программы;

8) разработанность измерителей уровня развития индивидуальных особенностей учащихся и освоения программного материала, удовлетворенности детей и их родителей;

9) вариативность реализации образовательной деятельности;

10) полнота и достаточность приложений к программе.

8.15. Оценивание предполагает применение бальной системы от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – отсутствие показателя, 1-2 балла – показатель выражен недостаточно; 3 балла – показатель представлен в полном объеме.

Максимальная оценка заочного тура – 30 баллов. Критерии оценивания представлены в приложении 5.

8.14. По результатам заочного краевого тура в срок до 2021 г. жюри определяет для участия в очном туре 5 (пять) конкурсных материалов (лауреатов



Конкурса) в каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге.

## 9. Порядок, сроки проведения, критерии оценки очного краевого тура Конкурса

9.1. Для участия в очном краевом туре Конкурса приглашаются 5 (пять) победителей заочного краевого тура Конкурса по каждой номинации. На очном краевом туре Конкурса лучшую практику (дополнительной общеобразовательной программы) могут представлять педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную программу в образовательной организации или группа педагогических работников (при условии, если они приняли участие в ее разработке, обозначены в заявке и значатся в авторах-составителях на титульном листе программы).

9.2. Сроки и условия проведения очного краевого тура Конкурса оглашаются Региональным модельным центром не позднее 22 ноября 2021 г.

9.3. Очный краевой тур включает в себя **одно конкурсное испытание** – открытую защиту дополнительной общеобразовательной программы с представлением методической системы сопровождения ее реализации, обеспечивающей доступность и качество планируемых результатов, использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения воспитания (в сопровождении технических средств визуального отображения информации), продолжительность до 7 (семи) минут, ответы на вопросы членов экспертного совета – до 3 минут, итого на защиту – 10 минут;

9.4. Показатели оценивания конкурсного задания очного краевого тура Конкурса:

1) Представлено обоснование соответствия содержания программы приоритетным направлениям государственной политики.

2) Представлены материалы, отражающие содержательность программы, методическую наполненность, соответствие содержания заявленной цели, задачам, ожидаемым результатам.

3) Обозначены наиболее эффективные формы, методы, средства обучения, механизмы, применяемые в образовательной деятельности для качественного освоения учащимися образовательной программы.

4) Представлены документы, подтверждающие результативность реализации программы.

5) Представлены сведения об информационной открытости реализации программы для родительской общественности и педагогического сообщества;

6) Продемонстрированы навыки проектирования образовательной деятельности с учетом современных векторов развития системы дополнительного образования, владения содержанием программы и материалом выступления.

7) Продемонстрированы навыки культуры публичного выступления, коммуникативности, четкости изложения, содержательности и лаконичности в ответах на вопросы.

8) Продемонстрированы убедительность в изложении своей точки зрения, высокий уровень аргументации, объективность в оценках.

9) Наглядно выражена оригинальность подхода к выполнению задания.

10) Просматривается уместность использования видео и компьютерных материалов, их эстетичность, качество компьютерной презентации (содержательность, лаконичной, грамотность, эстетичность).

9.5. Оценивание предполагает применение бальной системы от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – отсутствие показателя, 1-2 балла – показатель выражен недостаточно; 3 балла – показатель представлен в полном объеме.

Максимальная оценка очного тура – 30 баллов. Критерии оценивания представлены в приложении 6.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**  
дополнительных общеобразовательных программ

<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>	<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ</b>	<b>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ</b>
<p>Инновационное оборудование, музыкальные инструменты и художественные материалы артиндустрии; Народное творчество, традиции и ремесла; Продвижение одаренных и талантливых детей всех категорий.</p>	<p>Связь с социальными, культурными, производственными практиками; Решение региональных проблем территориального развития; Общероссийская гражданская идентичность, межкультурная коммуникация, медиа грамотность; Социально-эмоциональной интеллект, игровые форматы и технологии.</p>	<p>Композитные материалы, атомная и водородная энергетика, биомедицины, космоса; Практики организации детско-взрослых производств аграрного профиля («агрофирмы», «агропарки») в сельских территориях; Экологическая грамотность и ответственность поведения, (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.)</p>
<b>ТЕХНИЧЕСКАЯ</b>	<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ</b>	<b>ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ</b>
<p>Технические науки, технологическая грамотность; Инженерное мышление; Инновационное, техническое предпринимательство; Исследовательская деятельность в области техники и технологий.</p>	<p>Здоровый образа жизни и здоровое питание; Индивидуализация обучения, профессиональная ориентация; Междисциплинарные программы.</p>	<p>Исследовательское краеведение; Проектная деятельность по развитию территории проживания; Сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия, волонтерских (добровольческих) практик; Элементы базовой грамотности XXI века (безопасное поведение, принятие решений в проблемных ситуациях, пространственное и социальное ориентирование); Конструкторы виртуальных путешествий</p>

Согласие на обработку персональных данных  
(участник конкурса)

Я, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

даю свое согласие Региональному модельному центру дополнительного образования детей Краснодарского края (далее – Региональный модельный центр) на обработку своих персональных данных:

1. Участник Конкурса дает согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных, т. е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных участника Конкурса, передаваемых Региональному модельному центру на обработку: фамилия, имя, отчество; номер телефона; образовательная организация и её адрес; адрес электронной почты;

3. Участник Конкурса даёт согласие на передачу персональных данных третьим лицам получение персональных данных от третьих лиц: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, государственным учреждениям дополнительного образования.

4. В целях информационного обеспечения участник Конкурса согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; номер телефона; образовательная организация и её адрес; адрес электронной почты.

5. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

5.1. Согласие на обработку дается с целью участия субъекта персональных данных в конкурсных мероприятиях Регионального модельного центра.

5.2. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством РФ.

5.3. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

5.4. Участник Конкурса может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Региональному модельному центру. В этом случае Региональный модельный центр прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством РФ.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

## ЗАЯВКА

на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края»

Сведения об организации	
Полное наименование организации дополнительного образования, где реализуется дополнительная общеобразовательная программа (дистанционный курс, сезонная школа)	
Юридический адрес организации дополнительного образования	
Контактные данные (телефон, e-mail)	
Адрес сайта, где размещены конкурсные материалы, поданные на краевой конкурс «Лучшие практики по реализации современных доступных дополнительных общеобразовательных программ в Краснодарском крае»	
Сведения о представляемой дополнительной общеобразовательной программе	
Номинация	
Наименование программы (дистанционный курс, сезонная школа)	
Направленность	
Автор(ы)-составители: Ф.И.О., должность (разработчики, проектная команда, творческая группа)	
Телефон(ы), e-mail	
Уровень	
Сроки реализации	
Объем программы	
Возраст и категория обучающихся	
Категория лиц, для кого данный опыт может представлять интерес	

С Положением о Конкурсе, порядком проведения и участия ознакомлен и согласен.

Руководитель организации

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## ТРЕБОВАНИЯ к структуре дополнительных общеобразовательных программ

### ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС

Дистанционный курс разрабатывается с целью повышение доступности, вариативности дополнительных общеобразовательных программ, сетевой поддержки учебного процесса и формирования единой информационно-образовательной среды.

Структура и образовательный контент Дистанционного курса определяются дополнительной общеобразовательной программой.

В обобщенном виде структура Дистанционного курса должна включать в себя следующие компоненты, представленные в электронном формате:

#### I. Информация о Дистанционном курсе:

1. название курса;
2. сведения об авторе;
3. краткая видео и текстовая аннотация курса (должно быть отражено основное содержание курса в 1-2 предложениях (до 400 символов));
4. общие сведения о курсе: цели и задачи изучения дополнительной общеобразовательной программы, каковы будут результаты обучения;
5. правила дистанционного обучения (методические указания по работе с курсом), методические рекомендации для учащихся по освоению дисциплины (раскрывают суть, объем и характер работы учащихся, необходимой для освоения программного материала);
6. уровень образования (ознакомительный, базовый, углубленный);
7. общий объём курса в часах, срок освоения курса.

II. Учебно-методический комплекс (с ссылкой на электронный), в составе которого:

#### 1. Паспорт программы.

Дополнительная общеобразовательная программа по предмету, курсу, дисциплине и т.д. Дистанционный курс должен содержать:

20 % - теоретический материал;

80 % - практические задания на усвоение этого материала.

#### 2. В содержании должно быть наличие:

лекций, видеолекций продолжительность, не более 15 мин (ссылка на облачное хранилище).

Лекционный материал может содержать:

текстовые, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку (например, электронные документы);

звуковые, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (например, аудиолекции, аудиоуроки для аудирования);

программные продукты – самостоятельные, отчуждаемые произведения, представляющие собой публикацию текста программы или программ на языке программирования или в виде исполняемого кода (например, компьютерные обучающие программы, программное обеспечение для моделирования условий будущей профессиональной деятельности, программные продукты, используемые в деятельности предприятий, пакет SCORM, модуль Hot Potatoes);

базы данных, поименованные наборы структурированной информации, основу которой составляют множества однотипных элементов (например, совместные коллекции веб-ссылок, книг, рецензий на книги, журнальные ссылки, библиографические списки);

графические изображения;

видеоматериалы, отображающие и моделирующие реальные события, факты, явления и процессы, которые невозможно или трудно с достаточной степенью наглядности объяснить обучающимся при помощи других средств обучения. Обязательные реквизиты видеофайла: название, автор(ы);

видео-лекции сопровождения учебной дисциплины (создаются по дисциплине в целом или по ее отдельным темам;

анимации (например, динамической имитации физических и химических процессов, работы алгоритма и т.п.) Обязательные реквизиты для файлов Flashанимации, GIF-анимации, 3D-анимации: название, автор(ы);

презентации лекций, позволяющих совместить слайды текстового и графического сопровождения (схемы, диаграммы, рисунки) с компьютерной анимацией, аудиоматериалами, видеороликами;

материалы для самообразования;

оценочные материалы (диагностические методики, средства фиксации результатов диагностики – диагностические срезы, карты личностного развития ребенка и т.д.);

средства для самоконтроля учащихся: вопросы, упражнения, задачи для самоконтроля (от 5 до 10 по каждой теме);

задания с использованием деятельностных (активных) элементов курса;

тесты для самоконтроля (от 5 до 10 тестовых заданий на каждую тему).

3. Методические и дидактические материалы для педагогов и обучающихся.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме, разрабатывается (далее – ДОП сетевой формы) с целью регламентирования действий участников образовательного процесса, совместного решения поставленных задач:

рациональное использование финансовых средств за счет объединения ресурсов нескольких организаций в целях решения общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

повышение вариативности дополнительных общеобразовательных программ.

ДОП сетевой формы должна включать в себя:

1. Паспорт программы:

наименование муниципального образования;

наименование ОДО (участников реализации программы);

ФИО руководителей ОДО (участников реализации программы);

Контактные данные ОДО (участников реализации программы) телефон/ факс, официальный сайт, адрес электронной почты;

ФИО авторов-составителей программы;

срок реализации программы;

цель и задачи программы;

предполагаемый результат;

адреса осуществления образовательной деятельности;

материально-техническое, кадровое обеспечение реализации программы.

2. Дополнительную общеобразовательную программу.

3. Договор о сетевом взаимодействии и реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.

## РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Разноуровневая программа включает в себя педагогическую технологию организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

Под разноуровневой программой понимается соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

Признаки (критерии) разноуровневости дополнительной общеобразовательной программы:

наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;



предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;

организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;

методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются учащимся те или иные уровни освоения;

подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга учащихся исходя из содержания уровневой матрицы программы;

описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;

программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения учащихся, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;

фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности, которая заложена в матрице.

### ЗАОЧНЫЕ ШКОЛЫ И (ИЛИ) ЕЖЕГОДНЫЕ СЕЗОННЫЕ ШКОЛЫ ДЛЯ МОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Организационные форматы:

пришкольные летние лагеря;

летний отдых, осуществляемый на базах отдыха;

палаточные лагеря;

походно-туристические программы;

летние школы при ВУЗах и СПО;

мобильные и модульные программы.

Направления деятельности:

научные, технические: «IT», «Инженерия», «Робототехника»

направленные на профессиональные пробы (т.е. практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы);

конкурсно-подготовительные (т.е. практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей в летнее время к каким-либо конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам);

мастерские и кружки (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе («кружок авиамоделирования» или «мастерская/лаборатория фотографии»));

социально-полезная деятельность (т.е. те практики, которые направлены на осуществление разного рода социальных благ детскими коллективами (волонтёрские группы; группы по облагораживанию городской среды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);

слёты и форумы (где, как правило, собираются коллективы детей, состоящих в институализированных сообществах и объединениях. (гражданско-патриотические слёты, форумы волонтёров, форумы начинающих предпринимателей и т.д.);

экспедиционные/ образовательно-туристические (к данному направлению можно отнести множество практик, осуществляющих выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

Структурные компоненты:

Программа включает в себя образовательную и воспитательную компоненты, которые реализуются через общеобразовательные программы: общеразвивающие и предпрофессиональные) и программу досуговой деятельности.

Примерная структура Программы деятельности ОДО в летний период:  
титульный лист;

пояснительная записка: актуальность программы, новизна программы, понятийный аппарат программы;

краткая характеристика участников программы;

педагогическая идея программы;

целевой блок программы: цель, задачи, предполагаемые результаты программы;

критерии и способы оценки качества реализации программы;

содержание и средства реализации программы: логика развития содержания по этапам (направлениям программы), модель игрового взаимодействия, система мотивации и стимулирования участников программы, содержательные и организационные особенности детских объединений;

кадровое обеспечение программы;

партнеры реализации программы;

специфика регионального взаимодействия;

информационно-методическое обеспечение программы;

система анализа реализации программы;

особенности материально-технического обеспечения;

список литературы, использованной при разработке программы и необходимой при ее реализации.

**Критерии  
оценивания конкурсных материалов на заочном краевом туре**

№ п/п	Наименование показателя	Критерии оценивания	Баллы (0-3 балла)
<b>Номинация «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме»</b>			
1.	актуальность и соответствие содержания программы заявленной цели, задачам, ожидаемым результатам	содержание программы выстроено без учета тенденций развития современного дополнительного образования; цели и задачи не сопряжены с содержанием программы	0-1
		программа актуальна для ОДО, содержание выстроено с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся;	2
		современная программа, включает актуальные направления деятельности, содержание программы выстроено с учетом запросов, возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся, направлено на достижение ожидаемых результатов	3
2.	использование актуальных форм взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме, широта и обоснованность сетевого взаимодействия	представленная форма обоснована, актуальна для базовой организации	0-1
		представленная форма обоснована, актуальна для базовой организации и организации-участника	2
		представленная форма обоснована, актуальна для всех участников образовательных отношений и муниципального образования	3
3.	проработанность механизмов при реализации дополнительной общеобразовательной программы, соответствие нормативно-правовой базы, наличие договоров о сетевом взаимодействии и реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме	наличие проблемных зон в договоре с организацией-участником	0-1
		отработаны организационные механизмы взаимодействия, учтены интересы всех участников образовательных отношений при реализации программы в сетевой форме	2
		представлена модель взаимодействия с участниками образовательных отношений, включающая описание правовых, организационных, материально-технических, кадровых и иных условий при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме	3

4.	обеспечение условий доступности дополнительной общеобразовательной программы	для детей определенной категории	0-1
		для детей разных категорий	2
		для детей всех категорий в том числе, проживающих в сельской местности	3
5.	системность информационно-методического обеспечения программы	методические материалы представлены бессистемно, фрагментарно по отдельным темам	0-1
		методические материалы представлены в логической последовательности по темам и разделам содержания программы	2
		представлен учебно-методический комплекс в соответствии с содержанием программы с ссылкой размещения в открытом информационном пространстве	3
6.	описание современных педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной	не актуальные, не обоснованные	0-1
		современные, фрагментарные	2
		современные, ярко выраженные, системные, педагогически обоснованные	3
7.	разработанность измерителей уровня развития индивидуальных особенностей учащихся и освоения программного материала, удовлетворенности детей	направлены на выявление уровня освоения программного материала	0-1
		учитывают индивидуальное развитие ребенка и уровень сформированности предметных результатов	2
		направлены на выявление уровня сформированности современных компетенций, готовности применения предметных результатов на практике	3
8.	результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы, наличие подтвержденной статистическими данными и/или	фрагментарная, бессистемная	0-1
		системная, представлена по отдельным направлениям образовательной деятельности	2

		ярко выраженная, системная, охватывает все виды образовательной и воспитательной деятельности	3
9.	отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы в других образовательных организациях и муниципальных образованиях, способность к	программа специфична, актуальна для ОДО, в которой она реализуется, имеет внешние ограничения для масштабирования	0-1
		программа актуальна для реализации на территории муниципального образования, адаптирована под условия реализации при наличии кадрового состава	2
		программа актуальная для реализации в образовательных организациях всех форм собственности, не содержит внутренних и внешних факторов, препятствующих масштабированию	3
10.	полнота и достаточность приложений к программам	программа содержит приложения в соответствии с требованиями, приложения раскрывают особенности содержания программного материала, включает дидактические и наглядные пособия, диагностический материал для учащихся	0-1
		программа содержит приложения, направленные на организацию образовательной и воспитательной деятельности для всех участников образовательных отношений, в том числе для родителей, дидактические и наглядные пособия, диагностический материал для учащихся	2
		программа в составе УМК, содержит нормативно-правовые документы, способствующие созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, в том числе для родителей	3
<b>Номинация «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы»</b>			
1.	инновационный характер дополнительной общеобразовательной программы	программа не содержит инновационной составляющей	0-1
		инновационный характер программы слабо выражен, не проработан	2
		программа содержит ярко выраженные инновационный характер, используются современные образовательные технологии, инновационные формы организации и проведения занятий	3
2.	адекватность содержания программы заявленной	содержание программы не соответствует заявленной цели, задачам	0-1

		соответствие содержания программы заявленной цели и ожидаемым результатам	2
		наличие четко обоснованных механизмов реализации заявленной цели и задачам	3
3.	наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника	матрица отсутствует, либо недостаточно проработана	0-1
		представлена матрица программы, содержание программы составлено без учета различных уровней освоения учащимися программного материала	2
		матрица программы качественно проработана, содержание программы представлено вариативно, в соответствии с уровнем освоения учащимися программного материала	3
4.	наличие доступа любого учащегося к освоению любого из уровней сложности программного материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры	освоение программного материала осуществляется в рамках одного из уровня сложности	0-1
		созданы условия для освоения программного материала различного уровня сложности, подход к организации образовательной деятельности с различным уровнем освоения программного материала – формальный	2
		обеспечены условия для освоения программного материала различного уровня сложности, представлена система организации образовательной деятельности учащихся с разным уровнем освоения программного материала	3
5.	реализация процессов индивидуального сопровождения учащихся, основывающихся на данных индивидуального рейтинга	содержание программы выстроено без учета индивидуальных особенностей учащихся	0-1
		содержание программы выстроено с учетом возрастных особенностей, мотивационной сферы учащихся, отведены часы на индивидуальные занятия	2
		содержание программы выстроено с учетом индивидуальных возможностей учащихся, представлены индивидуальные образовательные маршруты освоения программного материала	3
6.	описание современных педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной	не актуальные, не обоснованные	0-1
		современные, фрагментарные	2
		современные, ярко выраженные, системные, педагогически обоснованные	3
7.	система	методические материалы представлены бессистемно, фрагментарно по отдельным темам	0-1

		методические материалы представлены в логической последовательности по темам и разделам содержания программы	2
		представлен учебно-методический комплекс в соответствии с содержанием программы с ссылкой размещения в открытом информационном пространстве	3
8.	разработанность измерителей уровня развития индивидуальных особенностей учащихся и освоения программного материала, удовлетворенности детей и их родителей	направлены на выявление уровня освоения программного материала	0-1
		учитывают индивидуальное развитие ребенка и уровень сформированности предметных результатов	2
		направлены на выявление уровня сформированности современных компетенций, готовности применения предметных результатов	3
9.	результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы, наличие подтвержденной статистическими данными и/или результатами	фрагментарная, бессистемная	0-1
		системная, представлена по отдельным направлениям образовательной деятельности	2
		ярко выраженная, системная, охватывает все виды образовательной и воспитательной деятельности	3
10.	отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы в других образовательных	программа специфична, актуальна для территории, где она реализуется, имеет внутренние и внешние ограничения для масштабирования	0-1
		– программа адаптирована под любые условия реализации при наличии кадрового состава	2
		программа не содержит внутренних и внешних факторов, препятствующих масштабированию	3
Номинация «Дистанционные курсы для учащихся системы дополнительного образования детей»			
1.	актуальность и соответствие содержания программы заявленной цели, задачам, ожидаемым результатам	содержание программы выстроено без учета тенденций развития современного дополнительного образования; цели и задачи не сопряжены с содержанием программы	0-1
		программа актуальна для ОДО, содержание выстроено с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся	2

		современная программа, включает актуальные направления деятельности, содержание программы выстроено с учетом запросов, возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся, направлено на достижение ожидаемых результатов	3
2.	инновационный характер дополнительной общеобразовательной программы	программа не содержит современные, востребованные виды деятельности	0-1
		– в программе представлены инновационные формы работы, средства обучения; инновационный характер программы слабо выражен, не проработан	2
		программа содержит ярко выраженные инновационный характер, используются современные цифровые, образовательные технологии, инновационные формы выявления уровня освоения программного материала, отслеживания результативности	3
3.	наличие доступа для любого учащегося к освоению программного материала	обеспечен доступ к освоению программного материала для учащихся конкретного объединения	0-1
		обеспечен доступ к освоению программного материала для учащихся, проживающих на территории муниципального образования	2
		обеспечен доступ к освоению программного материала для любого пользователя, сформирована единая информационно-образовательная среда	3
4.	реализация процессов индивидуального сопровождения учащихся, основывающихся на данных индивидуального рейтинга	реализация процессов индивидуального сопровождения учащихся отсутствует	0-1
		реализация процессов индивидуального сопровождения учащихся проработана, проводится формально	2
		индивидуальный рейтинг учащихся основательно проработан, индивидуальное сопровождение учащихся ведется систематически, установлен постоянный контроль над актуальностью данного рейтинга, программа содержит ярко выраженную и проработанную интерактивность между обучающимися и педагогом	3
5.	описание современных педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной	не актуальные, не обоснованные	0-1
		современные, фрагментарные	2
		современные, ярко выраженные, системные, педагогически обоснованные	3
6.	системность информационно-методического обеспечения	информационно-методическое обеспечение программы налажено, информационно-	0-1



		коммуникативные технологии (ИКТ) не используются или используются формально	
		информационно-методическое обеспечение программы имеет систематический характер, в наличии база информационно-коммуникативных технологий, отсутствует информационная поддержка образовательной деятельности	2
		современная система информационно-методического обеспечения программы, включает актуальные направления деятельности, в наличии учебные, оценочные и методические материалы, информационно-библиотечный центр, сервер образовательной организации, внутренней локальной сети, доступность предоставляемых услуг для обучающихся, наличие информационной поддержки	3
7.	разработанность измерителей уровня развития индивидуальных особенностей учащихся и освоения программного материала,	направлены на выявление уровня освоения программного материала	0-1
		учитывают индивидуальное развитие ребенка и уровень сформированности предметных результатов	2
		направлены на выявление уровня сформированности современных компетенций, готовности применения предметных результатов	3
8.	результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы, наличие подтвержденной статистическими данными и/или результатами	фрагментарная, бессистемная	0-1
		системная, представлена по отдельным направлениям образовательной деятельности	2
		ярко выраженная, системная, охватывает все виды образовательной и воспитательной деятельности	3
9.	отсутствие внешних или внутренних факторов, препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы в других образовательных организациях и муниципальных образованиях, способность к масштабированию	программа неспособна к масштабированию, так как присутствуют факторы, препятствующие реализации программы в других образовательных организациях (отсутствие стабильного подключение к сети «Интернет», недостаточная мощность техники и т.д.)	0-1
		программа не содержит факторов, препятствующих масштабированию, реализация программы в других образовательных организациях и муниципальных образованиях не ведется	2
		программа адаптирована под любые условия реализации при наличии кадрового состава, имеется общий доступ к электронному учебно-методическому комплексу, реализуется в других образовательных учреждениях или муниципальных образованиях	3

10.	качество электронного учебно-методического комплекса, наличие в программе всех структурных элементов, использование современных образовательных, в том числе ИК-технологий, применение активных методов обучения	электронный учебно-методический комплекс содержит материал не в полном объеме	0-1
		представлен электронный учебно-методический комплекс в наличии, составлен формально, отсутствие систематического использования современных образовательных технологий	2
		представлен электронный учебно-методический комплекс, содержит нормативно-правовые документы, способствующие созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, в том числе для родителей	3
Номинация «Сезонные школы для мотивированных школьников»			
1.	актуальность и соответствие содержания программы заявленной цели, задачам, ожидаемым результатам	содержание программы выстроено без учета тенденций развития современного дополнительного образования; цели и задачи не сопряжены с содержанием программы	0-1
		программа актуальна для ОДО, содержание выстроено с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся	2
		современная программа, включает актуальные направления деятельности, содержание программы выстроено с учетом запросов, возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся, направлено на достижение ожидаемых результатов	3
2.	соответствие содержания программы приоритетным профориентационным направлениям	содержание программы не соответствует приоритетным профориентационным направлениям.	0-1
		содержание программы соответствует приоритетным профориентационным направлениям, отсутствует образовательная компонента	2
		содержание программы соответствует приоритетным профориентационным направлениям, включая современные требования к дополнительному образованию детей, наличие образовательной и воспитательной компоненты	3
3.	описание образовательной и воспитательной компонентов, современных педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы	отсутствует один из компонентов, описание компоненты не соответствуют современным требованиям воспитательной и образовательной деятельности	0-1
		средства, методы, компоненты форм обучения соответствующим современным требованиям образовательной и воспитательной деятельности, но носят фрагментарный характер	2
		образовательный и воспитательный компоненты, методы обучения и воспитания соответствуют современным требованиям воспитательной и образовательной деятельности, выбор направления воспитательной деятельности основывается на	3

		предпочтениях детей и родительской общественности	
4.	доступность, четкость педагогической идеи, обоснованность механизма реализации программы	педагогическая идея выражена, размыта, отсутствует обоснование выбора механизмов реализации программы	0-1
		доступность, четкость педагогической идеи, обоснованность механизма реализации программы выявлены в достаточной мере	2
		педагогические идеи развиты, трансформированы в четкие и ясные цели, принципы, содержание, доведены до уровня программы, учебных пособий, конкретных технологий обучения, обоснование выбора механизмов реализации программы четко выражено	3
5.	полнота, диагностичность и реалистичность целевой составляющей программ	диагностичность и реалистичность целевой составляющей программы отсутствует; ожидаемые результаты не обоснованы	0-1
		целевой составляющей программы недостаточно проработана, ожидаемые результаты обоснованы не в полной мере	2
		диагностичность и реалистичность ожидаемых результатов ярко выражены	3
6.	обоснование особенностей для программы для участников ее реализации	описание особенностей набора детей отсутствует	0-1
		описание особенностей программы для участников формально	2
		обоснование особенностей программы присутствует, наличие возможности реализации программы для детей особых категорий (дети с ОВЗ, дети-сироты, одаренные дети)	3
7.	системность информационного обеспечения программы	отсутствует информационная компания о проведении программы	0-1
		информационная компания проводится частично	2
		проведение информационной компании освещения деятельности программы ярко выражено, проводится систематически и в полной мере, имеется возможность обратной связи	3
8.	разработанность измерителей уровня развития индивидуальных особенностей учащихся и освоения программного материала,	направлены на выявление уровня освоения программного материала	0-1
		учитывают индивидуальное развитие ребенка и уровень сформированности предметных результатов	2
		направлены на выявление уровня сформированности современных компетенций, готовности применения предметных результатов	3

9.	вариативность реализации образовательной деятельности	типовая программа, индивидуальные особенности детей не учтены	0-1
		индивидуальные особенности обучающихся учтены не в полной мере, охвачены не все категории детей	2
		программа составлена с учетом индивидуальных особенностей детей, направлена на одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-сирот и т.д.	3
10.	полнота и достаточность приложений к программе	программа содержит приложения в соответствии с требованиями, приложения раскрывают особенности содержания программного материала, включает дидактические и наглядные пособия, диагностический материал для учащихся	0-1
		программа содержит приложения, направленные на организацию образовательной и воспитательной деятельности для всех участников образовательных отношений, в том числе для родителей, дидактические и наглядные пособия, диагностический материал для учащихся	2
		– программа в составе УМК, содержит нормативно-правовые документы, способствующие созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, в том числе для родителей	3

Максимальная оценка заочного тура – 30 баллов.

**Критерии  
оценивания конкурсных материалов на очном краевом туре**

№ п/п	Наименование показателя	Критерии оценивания	Баллы (0-3 балла)
1.	актуальность и соответствие содержания программы заявленной цели, задачам, ожидаемым результатам	содержание программы выстроено без учета тенденций развития современного дополнительного образования; цели и задачи не сопряжены с содержанием программы	0-1
		программа актуальна для ОДО, содержание выстроено с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся	2
		современная программа, включает актуальные направления деятельности, содержание программы выстроено с учетом запросов, возрастных и индивидуальных возможностей и способностей учащихся, направлено на достижение ожидаемых результатов	3
2.	соответствие содержания программы возрасту, особенностям и уровню мотивации целевой группы	содержание программы не соответствует возрасту, особенности и уровень мотивации целевой группы не учтены	0-1
		программа соответствует заявленному возрасту целевой группы, но особенности и уровень мотивации не учтены	2
		программа в полной мере соответствует предполагаемому возрасту целевой группы детей, их особенностям и мотивации	3
3.	обоснование особенностей программы для участников ее реализации	описание особенностей набора детей отсутствует	0-1
		описание особенностей программы для участников формально	2
		обоснование особенностей программы присутствует, наличие возможности реализации программы для детей особых категорий (дети с ОВЗ, дети-сироты, одаренные дети)	3
4.	результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы, наличие подтвержденной статистическими данными и/или результатами исследований	фрагментарная, бессистемная	0-1
		системная, представлена по отдельным направлениям образовательной деятельности	2
		ярко выраженная, системная, охватывает все виды образовательной и воспитательной деятельности	3

5.	системность информационного обеспечения программы	отсутствует информационная компания о проведении программы	0-1
		информационная компания проводится частично	2
		проведение информационной компании освещения деятельности программы ярко выражено, проводится систематически и в полной мере, имеется возможность обратной связи	3
6.	инновационный характер дополнительной общеобразовательной программы	программа не содержит современные, востребованные виды деятельности	0-1
		в программе представлены инновационные формы работы, средства обучения; инновационный характер программы слабо выражен, не проработан	2
		программа содержит ярко выраженные инновационный характер, используются современные цифровые, образовательные технологии, инновационные формы выявления уровня освоения программного материала, отслеживания результативности	3
7.	владение информацией о стратегических направлениях деятельности	информацией не владеет, либо владеет поверхностно	0-1
		владение информацией о стратегических направлениях деятельности, отсутствие четкости и точности формулировок	2
		глубокий уровень владения информацией о стратегических направлениях деятельности, четкость формулировок, понимание стоящих задач перед организацией дополнительного образования детей	3
8.	культура публичного выступления, убедительность в изложении своей точки зрения, уровень аргументации,	культурой публичного выступления владеет недостаточно	0-1
		культурой публичного выступления владеет не в полной мере	2
		культура публичных выступлений развита, владеет в полной мере	3
9.	коммуникативная культура, четкость, содержательность в ответах на вопросы	коммуникативной культурой владеет недостаточно	0-1
		коммуникативной культурой владеет не в полной мере	2
		коммуникативная культура развита на достаточно хорошем уровне	3
10.	оригинальность подхода к выполнению задания, уместность использования видео и компьютерных	задание выполнено по шаблону, качество ИК- технологий удовлетворительное	0-1
		задание выполнено удовлетворительно, качество предоставляемых материалов и ИК-технологий соответствует современным требованиям	2

		оригинальных подход к выполнению задания, новый подход к демонстрации конкурсных материалов	3
--	--	--	---

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
очного краевого тура краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступности  
дополнительного образования детей Краснодарского края»

\_\_\_\_\_

(наименование муниципального образования)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. участника)

1. Открытая защита дополнительной общеобразовательной программы.

Продолжительность – до 7 (семи) минут,

ответы на вопросы членов экспертного совета – до 3 минут

№ п/п	Критерии и показатели	Максимальный балл	Балл участника
1.	Представлено обоснование содержания программы в соответствии с приоритетным направлениям государственной политики.	3	
2.	Представлены материалы, отражающие содержательность программы, методическую наполненность, соответствие содержания заявленной цели, задачам, ожидаемым результатам.	3	
3.	Обозначены наиболее эффективные формы, методы, средства обучения, механизмы, применяемые в образовательной деятельности для качественного освоения учащимися образовательной программы	3	
4.	Представлены документы, подтверждающие результативность реализации программы.	3	
5.	Представлены сведения об информационной открытости реализации программы для родительской общественности и педагогического сообщества;	3	
6.	Продемонстрированы навыки проектирования образовательной деятельности с учетом современных векторов развития системы дополнительного образования, владения содержанием программы и материалом выступления.	3	
7.	Продемонстрированы навыки культуры публичного выступления, коммуникативности, четкости изложения, содержательности и лаконичности в ответах на вопросы	3	
8.	Продемонстрированы убедительность в изложении своей точки зрения, высокий уровень аргументации, объективность в оценках.	3	
9.	Наглядно выражена оригинальность подхода к выполнению задания.	3	
10.	Просматривается уместность использования видео и компьютерных материалов, их эстетичность, качество компьютерной презентации (содержательность, лаконичной, грамотность, эстетичность)		
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	

Член экспертного совета (ФИО) \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_



**КОМПЛЕКСНАЯ ЗАЯВКА**  
на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики обеспечения доступности  
дополнительного образования детей Краснодарского края»

\_\_\_\_\_  
*Наименование территориальной зоны*

\_\_\_\_\_  
*Наименование Зонального опорного центра*

Ссылка на файлообменник с конкурсными материалами:

№ п/п	Номинация	Наименование МО	Наименование ОДО	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Идентификационный номер программы в АИС «Навигатор»	Ф.И.О. автора(ов) – составителя(ей), должность (разработчики, проектная команда, творческая группа)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме»;						

Руководитель организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.