



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ УДОБНОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУДО ЦДТ ст. Удобной
Ю. Ф. Никольская
«27» августа 2021 г.

ДИСТАНЦИОННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«*Экологи Кубани*»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (144 ч)*

Возрастная категория: *от 8 до 17 лет*

Форма обучения: *дистанционная*

Вид программы: *модифицированная*

Условия реализации программы: *бюджетная (Мун. задание)*

ID — номер Программы в Навигаторе: 41710

Составитель:
Никольская Юлия Федоровна,
педагог дополнительного образования

ст. Удобная, 2021

Пояснительная записка

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Программа «Экологи Кубани» **естественно-научной направленности.**

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

Программа для творческого объединения «Экологи Кубани» рассчитана на этапное изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей.

Всего на учебный год - 144 учебных часа. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности в целом. Программа рассчитана на трехлетний цикл обучения.

Отличительные особенности программы.

Заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие творческих способностей. Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Так же **отличительной особенностью** данной программы является дистанционное ознакомление обучающихся с тематическими блоками, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом материалов.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Адресат программы. Принимаются дети в возрасте от 8 до 17 лет без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Заниматься дистанционно может каждый по желанию. Количество детей не ограничено.

Уровень программы базовый. Учащиеся овладевают элементарными знаниями, что в дальнейшем позволяет сделать «мягкое» погружение в предметную деятельность при вхождении в *базовый* уровень. Базовый уровень расширяет спектр специализированных знаний и практических навыков, формирует базу основных умений для самостоятельной деятельности.

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы рассчитаны на один учебный год 144 ч., 36 учебных недель.

Цель программы: воспитание экологически грамотного и образованного человека, становление экологической культуры личности и ее духовности, направленной на сохранение окружающей природы, мотивации у учащихся творческого общения с природой и выражение своих индивидуальных качеств, обеспечивающих познание себя и своего места в окружающем мире, воспитания себя, как частички данного мира.

Задачи программы:

1. Образовательная - формирование знаний по экологии, углубление знаний теоретического курса биологических дисциплин, изучаемых в школе, научиться ведению фенологических наблюдений и мониторинга состояния окружающей природы, пополнение сведений об окружающем мире, экологических связях, существующих в природной среде, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую природу и мерах ее охраны.

2. Воспитательная - воспитание у школьников чувства любви и бережного отношения к природе, потребность соблюдения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды, воспитания личной ответственности перед природой и будущими поколениями, становления экологической культуры и своих обязанностей по отношению к природе.

3. Развивающая - развивать самостоятельность и инициативу при выполнении опытных и научно-исследовательских работ, самостоятельной работе с определителями и справочной литературой.

Профессионально-ориентационная - формирование представления о профессии эколога, приобщение к трудовым навыкам и умениям, участие в экологических акциях и общественно-полезном труде, выработка умений рационального природопользования, выбор жизненной профессии.

4. Формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

5. Формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформах, контентх, блогах и т.д.;

6. Умение работать дистанционно в команде и индивидуально;

7. Выполнять задания самостоятельно и коллективно (бесконтактно);

8. Развитие умения анализировать и корректировать свою деятельность;

9. Развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях и

др.

Учебно-тематический план

1 год

№	Наименование тем/разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	4	2	2	Опрос
2.	Основы экологического образования	4	2	2	Беседа
3.	Основные составляющие природы	6	4	2	Опрос, беседа
4.	Пищевые связи	8	6	2	Беседа, практическая работа
5.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	2	2	-	Опрос
6.	Вода и живые организмы	10	6	4	Беседа, практическая работа
7.	Пресные воды	4	2	2	Отчет
8.	Экология человека	6	4	2	Опрос, викторина
9.	Экология и генетика	4	2	2	Беседа
10.	Экология насекомых	4	2	2	Опрос, беседа
11.	Красная книга	8	6	2	Опрос, беседа
12.	Профессия «Эколог»	8	2	6	Опрос, тестирование
13.	Определитель флоры и фауны	8	6	2	Опрос, беседа
14.	Гербарий растительности	12	6	6	Опрос, отчет
15.	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края	14	8	6	Опрос, беседа
16.	16. Особо охраняемые территории Краснодарского края	38	16	22	Опрос, тестирование
17.	Итоговое занятие.	4	2	2	Беседа, защита проектов
	Итого:	144	40	104	

Программа 1 года обучения

1. Вводное занятие (4 часа- 2ч. теории и 2 ч практики)

Знакомство с целями и задачами на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.

Практическая работа

Экскурсия в окрестностях ст. Передовой

2. Основы экологического образования (4 часа- 2ч. теории и 2 ч практики)

Почему возникла необходимость экологического образования. История взаимоотношений природы и человека. Законы экологии. Экология и мы.

Практическая работа

Изучение законов экологии (Ю. Либиха, В. Шелфорда, Б. Коммонера, Дансера)

3. Основные составляющие природы (6 часов- 4ч. теории и 2 ч практики)

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Практическая работа

Отличительные особенности клеток бактерий, грибов, растений, животных.

4. Пищевые связи (8 часов- 6ч. теории и 2ч. практики)

Что такое пищевые цепи? Структура пищевой цепи. Трофическая сеть.

Трофический уровень. Типы пищевых цепей.

Практическая работа

Составление пастбищных и детритных цепей питания.

5. Воздух, значение его чистоты для живых организмов (2 часа- 2ч. теории)

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнение воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Практическая работа

Выделение зелеными растениями кислорода на свету.

6. Вода и живые организмы (10 часов- 6ч. теории и 4ч. практики)

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Практическая работа

Изучение жизненных форм растений по отношению к влаге.

7. Пресные воды (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Использование пресной воды человеком. Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Практическая работа

Оценка экологического состояния воды.

8. Экология человека (6 часов- 4ч. теории и 2 ч. практики)

Экология и наше здоровье. Влияние факторов окружающей среды на лабильность нервной системы. Устойчивость организма человека к факторам окружающей среды. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Практическая работа

Влияние климатических условий на здоровье человека.

9. Экология и генетика (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Влияние загрязняющих химических веществ на здоровье человека. Мутагены. Онкологические заболевания.

Практическая работа.

Статистический анализ распространения онкологических заболеваний в Отраденском районе.

10. Экология насекомых (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые. "Общественные" насекомые. Ядовитые насекомые.

Практическая работа.

Изучение видового состава насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур.

11. Красная книга (8 часов- 6ч. теории и 2 ч. практики)

Почему она красная? Знакомство с обитателями Красной книги.

Практическая работа

Составление списков растений и животных Красной книги.

12. Профессия «Эколог» (8 часов- 2ч. теории и 6ч практики)

Основные навыки профессии эколог, профессиональные и человеческие качества. Правовые и нормативные акты в области природопользования, охраны и защиты окружающей среды. Экологическая экспертиза и мониторинг. Законы охраны природы, кадастры природных ресурсов. Природоохранные организации, памятники природы. Терминологические знания эколога.

Практическая часть Экскурсия на предприятия природоохранной деятельности, знакомство с работой экологов. Беседы с экологами.

13. Определитель флоры и фауны (8 часов- 6ч. теории и 2 ч. практики)

Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.

Практическая работа Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

14. Гербарий растительности (12 часов- 6ч. теории и 6 ч. практики)

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практическая работа Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

15. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края (14 часов- 8ч. теории и 6 ч практики)

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.

Виды растений и животных Краснодарского края, занесенных в Красную книгу.

Реликты и эндемики флоры и фауны Краснодарского края.

Практическая работа. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Составление карты ареалов редких видов животных и растений Краснодарского края. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края".

16. Особо охраняемые территории Краснодарского края (38 часов- 16ч. теории и 22 ч. практики)

Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Краснодарского края: Кавказский государственный биосферный заповедник. Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.

Практическая работа. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой Краснодарского края. Написание реферата "Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника".

17. Итоговое занятие. (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Обобщение изученного за год материала. Раздача персональных заданий на лето. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год. Отбор учащихся для работы летнего оздоровительного профильного лагеря.

Практическая работа

Презентация лучших работ, выполненных учащимися за год.

Ожидаемые итоги реализации программы.

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

- Умение оценивать экологическую ситуацию в крае и последствия воздействия хозяйственной лесной деятельности на окружающую человека среду.

- Воспитание экологически грамотного и культурного человека, имеющего широкий кругозор интересов.
- Умение принимать правильные решения и отвечать за них.
- Выработка знаний и умений для ведения научно-исследовательской деятельности.
- Раскрытие индивидуальных качеств человека.
- Успешное выступление на олимпиадах и научно-практических семинарах и конференциях.

Оценка и методы контроля.

Система оценивания состоит из участия учащихся во внутренних мероприятиях. Работы на занятиях и заинтересованности, а не в цифровых оценках. Для выполнения уровня знаний проводятся конкурсы по изучаемым темам, которые показывают уровень знания учащихся и выбирать наиболее подготовленных, для участия в городских мероприятиях. Для определения результативности проводятся зачеты, которые показывают степень теоретических и практических знаний учащихся. Лучшей формой для проведения таких зачетов являются игры, викторины, тесты, а результаты оформляются письменно. По результатам проверок в конце учебного года составляется анализ работы педагога.

При проведении занятий педагог проводит следующие формы контроля:

1. Наблюдение за изменением поведения, изменением норм общения и усвоением материала учащимися.
2. Грамотность речи, организация работы и свободное владение терминологией и профессиональными знаниями.
3. Стремление к совершенствованию и законченности работы учащимися.
4. Умение решать творческие и прикладные задачи.
5. Творческое отношение к выполняемым заданиям и инициативность учащихся.
6. Развитие исследовательских способностей и навыков.
7. Умение логического построения ответов, использование имеющихся знаний в повседневной жизни и научно - исследовательской работы.

Форма аттестации

Согласно учебному плану предусмотрено входящая диагностика, и итоговый контроль. В начале освоения программы **входящая диагностика**, в ходе которой выясняется первоначальный уровень знаний с целью адаптации образовательной программы к полученным данным. **Итоговый контроль** проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения тем программы. Диагностика проводится в форме устного опроса, он-лайн теста, выполнения практического задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериалы, отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов). **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка работ в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1-й год занятия

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие (4ч.)							
1		Знакомство с целями и задачами на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.	2		Лекция.		Опрос.
2		<u>Практическая работа</u> Виртуальная экскурсия окрестностях ст. Передовой.	2		Виртуальная экскурсия.		Отчет по экскурсии
2. Основы экологического образования (4 ч.)							
3		Почему возникла необходимость экологического образования. История взаимоотношений природы и человека. Законы экологии. Экология и мы.	2		Мультимедийное занятие.		Беседа
4		<u>Практическая работа</u> Изучение законов экологии (Ю. Либиха, В. Шелфорда, Б. Коммонера, Дансера)	2		Практическая работа.		Беседа
3. Основные составляющие природы (6 ч.)							
5		Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые	2		Мультимедийное занятие.		Беседа.

		компоненты: воздух, почва, вода.					
6		Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.	2		Лекция. Мультимедий ное занятие.		Опрос.
7		<u>Практическая работа</u> Отличительные особенности клеток бактерий, грибов, растений, животных.	2		Виртуальная экскурсия.		Практичес кая работа
4. Пищевые связи (8 ч.)							
8		Что такое пищевые цепи? Структура пищевой цепи.	2		Лекция.		Опрос.
9		Трофическая сеть. Трофический уровень.	2		Мультимедий ное занятие.		Беседа.
10		Типы пищевых цепей.	2		Мультимедий ное занятие- путешествие. Практическая работа.		Практичес кая работа.
11		<u>Практическая работа</u> Составление пастбищных и детритных цепей питания.	2		Практическая работа.		Практичес кая работа.
5. Воздух, значение его чистоты для живых организмов (2 ч.)							
12		Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнение воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. П/р. Выделение зелеными растениями кислорода на свету.	2		Биологическа я игра.		Практичес кая работа
6. Вода и живые организмы (10 ч.)							
13		Значение воды	2		Эвристическа		Беседа.

		для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды).			я беседа.		
14		Животный мир и вода.	2		Мультимедийное занятие.		Беседа.
15		Приспособления к длительному пребыванию без воды.	2		Мультимедийное занятие путешествие		Опрос.
16		Почему мы не можем прожить без воды?	2		Беседа, рассказ		Опрос.
17		П/р. Оценка экологического состояния вод.	2		Практическая работа		Отчет.
7. Пресные воды (4 ч.)							
18		Использование пресной воды человеком. Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.	2		Беседа, рассказ		Диктант по понятиям предыдущей темы
19		П/Р. Оценка экологического состояния вод в реках ст. Передовой.	2		Викторина. Практическая работа		Отчет.
8. Экология человека (6 ч.)							
20		Экология и наше здоровье. Влияние факторов окружающей среды на лабильность нервной системы.	2		Лекция		Опрос.
21		Устойчивость организма человека к факторам окружающей среды. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	2		Лекция		Беседа.
22		П/Р. Влияние климатических	2		Мультимедийное занятие.		Викторина

		условий на здоровье человека.					
9. Экология и генетика (4 ч.)							
23		Влияние загрязняющих химических веществ на здоровье человека. Мутагены. Онкологические заболевания.	2		Лекция		Беседа
24		П/Р. Статистический анализ распространения онкологических заболеваний в Отрадненском районе.	2		Практическая работа		Отчет.
10. Экология насекомых (4 ч.)							
25		Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые. "Общественные" насекомые. Ядовитые насекомые.			Природоохранная деятельность.		Беседа.
26		Изучение видового состава насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур.			Лекция.		Опрос.
11. Красная книга (8 ч.)							
27		Почему она красная?	2		Лекция.		Опрос.
28		Знакомство с обитателями Красной книги.	2		Мультимедийное занятие.		Беседа.
29		П/Р. Составление списков растений Красной книги.	2		Практическая работа.		Отчет по п/р.
30		П/Р. Составление списков животных Красной книги.	2		Практическая работа.		Отчет по п/р.
12. Профессия «Эколог» (8 ч.)							
31		Основные навыки профессии эколог, профессиональные и человеческие	2		Лекция		Опрос.

		качества. Правовые и нормативные акты в области природопользова ния, охраны и защиты окружающей среды.					
32		Экологическая экспертиза и мониторинг. Законы охраны природы, кадастры природных ресурсов.	2		Лекция		Тестирован ие.
33		Природоохранн ые организации, памятники природы. Терминологическ ие знания эколога.	2		Беседа, рассказ		Беседа.
34		<u>Практическая часть.</u> Экскурсия на предприятия природоохранной деятельности, знакомство с работой экологов. Беседы с экологами.	2		Практическая работа		Отчет.
13. Определитель флоры и фауны (8 ч.)							
35		Понятие об определителе флоры и фауны.	2		Лекция		Опрос.
36		Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	2		Беседа, рассказ		Беседа.
37		<u>Практическая работа</u> Работа с определителем.	2		Практическая работа.		Отчет.
38		Написание реферата по результатам экскурсий.	2		Круглый стол.		Доклады учащихся.
14. Гербарий растительности (12 ч.)							
39		Понятие о гербарии.	2		Лекция		Опрос.
40		Классификация гербариев.	2		Лекция		Опрос.
41		Методика и	2		Лекция		Опрос.

		правила сбора гербария.					
42		П/р. Знакомство с гербариями.	2		П/Р		Отчет.
43		П/р. Изготовление папки для гербария.	2		П/Р		Отчет.
44		П/р. Изготовление гербариев.	2		П/Р		Отчет.
15. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края (14 ч.)							
45		Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	2		Лекция.		Опрос.
46		Виды растений и животных Краснодарского края, занесенных в Красную книгу.	2		Беседа, рассказ		Беседа.
47		Реликты и эндемики флоры и фауны Краснодарского края.	2		Беседа, рассказ		Беседа.
48		Реликты и эндемики флоры и фауны Краснодарского края.	2		Круглый стол.		Опрос.
49		П/Р. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	2		Практическая работа		Практическая работа
50		П/Р. Составление карты ареалов редких видов животных и растений Краснодарского края.	2		Практическая работа.		Отчет.
51		П/Р. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и	2		Практическая работа.		Отчет.

		исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края".					
16. Особо охраняемые территории Краснодарского края (38 ч.)							
52		Охраняемые территории, причины их организации и значение.	2		Лекция.		Опрос.
53		Охраняемые территории, причины их организации и значение.	2		Лекция.		Опрос.
54		Классификация заповедников.	2		Мультимедийное занятие.		Беседа.
56		Классификация заповедников.	2		Мультимедийное занятие.		Беседа.
57		Заповедники Краснодарского края: Кавказский государственный биосферный заповедник.	2		Лекция.		Беседа.
58		Заповедники Краснодарского края: Кавказский государственный биосферный заповедник.	2		Беседа, рассказ		Диктант по понятиям предыдущей темы
59		Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Лекция.		
60		Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Беседа, рассказ		Тестирование
61		Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Беседа, рассказ.		Диктант по понятиям предыдущей темы
62		Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Беседа, рассказ.		Опрос.
63		П/Р. Работа с зоогеографическими картами заповедников.	2		П/Р.		Отчет.

64		П/Р. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	2		Мультимедийное занятие.		Беседа.
65		П/Р. Работа с Красной книгой Краснодарского края.	2		Круглый стол		Проект
66		П/Р. Работа с Красной книгой Краснодарского края.	2		Мультимедийное занятие.		Доклады учащихся.
67		П/Р. Работа с Красной книгой Краснодарского края.	2		Круглый стол.		Беседа.
68		П/Р. Работа с Красной книгой Краснодарского края.	2		Викторина.		Опрос.
69		П/Р. Написание реферата "Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника".	2		П/Р.		Проект
70		П/Р. Написание реферата "Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника".	2		П/Р.		Проект
17. Итоговое занятие. (4 ч.)							
71		Обобщение изученного за год материала. Раздача персональных заданий на лето. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год. Отбор учащихся для работы летнего оздоровительного профильного лагеря.	2		Круглый стол.		Беседа.

72		П/Р. Презентация лучших работ, выполненных учащимися за год.	2		Круглый стол, беседа.		Защита проектов.
Итого:			144				

Условия реализации программы

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Требования к помещению.

На рабочем месте должны быть соблюдены следующие санитарно-гигиенические требования для проведения занятий по ручному труду и охране труда:

- равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- сухое, хорошо проветриваемое помещение,
- наличие электронного носителя с выходом в интернет,
- рабочий стол и стул, отвечающие эргономическим требованиям.

Методическое обеспечение: книги, учебные пособия, дидактический материал, канцелярские принадлежности, фото-, видео- материалы, альбомы, диски.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми, знающий специфику образовательного учреждения.

Формы аттестации и контроль.

Программой предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявление текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков. *Текущая и промежуточная аттестация:* по итогам изучения разделов (тем) учебного материала. *Итоговая аттестация* проходит по окончании годичного курса обучения.

1. *Текущий контроль:* Собеседование. Практические задания. Основным моментом выполнения практических работ является умение самостоятельно выполнять практическую работу на компьютере.
2. *Промежуточный контроль:* Контрольное занятие.
3. *Итоговый контроль:* участие в проектной деятельности, результаты конкурсов.

Оценка знаний и навыков учащихся.

На учебных занятиях используются разные виды диагностики.

Значимым видом результативности проведенной работы являются участие в конкурсах, организация выставок, создание творческих проектов.

Мониторинги:

- входной (выявление первоначальных знаний, умений и навыков в той или иной области деятельности);

- промежуточный (контроль, осуществляемый посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий);

- итоговый (проверка знаний, умений и навыков, которые учащиеся получили в течение года). Это может быть контрольная работа, самостоятельная практическая деятельность.

Методическое обеспечение программы

Программа предполагает теоретическую и практическую деятельность.

Методы обучения

Репродуктивные

Продуктивные

Информационно – репродуктивные

Инструктивно – репродуктивные

- объяснительно- иллюстративный

- демонстрационный метод

- задание

- инструктаж

- практический метод

- Творческий (творческие задания проблемного характера)

Формы реализации методов:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок, ссылок на сайты по теме занятия.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, видео.

Задание – это метод самостоятельной практической работы.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы, объяснение правил ТБ и ОТ.

Практический метод – реализуется в форме изготовления и декорирования изделия.

Творческий метод – в программе используются элементы творческого метода, реализуется в выполнении обучающимся декорирования работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении при декорировании изделия.

Учебно-методический комплекс для педагога и обучающихся включает:

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (ссылки на мастер-классы, теоретический материал).

1. Обучающий компонент

- учебную и методическую литературу;
- конспекты занятий;
- образцы изделий;
- иллюстративные материалы по темам программы;
- фотоматериалы работ обучающихся;
- памятки по технике безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

2. Компонент результативности: работы обучающихся;

3. Воспитательный компонент. Каталог игр с описанием. Памятки: сведения о необходимых материалах для занятий.

Используемая литература

1. Вестник образования 1997 г. №6 Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
2. Вестник образования 2000 г. Конвенция ООН о правах ребенка (Принятая ООН 5 декабря 1989 г.).
3. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Москва «Ось- 89». 2003г.
5. И.О. Белюченко « Экология в терминах» 2001 г.
6. Литвинская С.А. « Растения Северо-Западного Кавказа» 1990г.
7. Штомпель Ю.А. « Почвы края» Краснодар 2000 г.
8. Ю. А. Израэль « Проблема охраны окружающей среды и пути ее решения» Ленинград 2000г.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
10. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
11. Лесной кодекс Российской Федерации: Официальный текст, действующая редакция. Москва изд. «Экзамен», 2004 г.
12. Федеральный закон «О животном мире» (принят Государственной Думой 22 марта 1995 г.).
13. «Декларация прав земли» (принята в сентябре 2000 г. на 55-й Генеральной Ассамблее ООН).