

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 04.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦДТ ст. Отрадной
_____ Т.А. Калиниченко
Приказ № 52 от 04.09.2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 2D46 F778 C6EВ 0A74 EBD1 1187 58EF 990E
Владелец МБУ ДО ЦДТ ст.Отрадной
Действителен с 21 июня 2024 г. по 14 сентября 2025

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре детского творчества станицы Отрадной на 2024-2025 учебный год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре детского творчества станицы Отрадной на 2024-2025 учебный год (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в (далее – система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательной программы МБУДО ЦДТ ст. Отрадной.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центра детского творчества станицы Отрадной (далее - Центр)

являются: педагоги, обучающиеся и их родители, педагогический совет Центра, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников Центра.

1.5. Центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

— качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам;

— качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

— критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям;

— мониторинг в системе образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения основных свойств качества образования, в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

— экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса МБУДО ЦДТ ст. Отрадной.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Центра;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Центра;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Центра на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Центре.

3. **СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. **Оценка качества образовательных результатов** направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МБУДО ЦДТ ст. Отрадной. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т.ч. кадровых, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

4. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПОРЯДОК ПРОЦЕДУР ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Мониторинг качества образования проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- лицензирования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ аттестации педагогических и руководящих работников Центра.

5. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Центра, педагогический совет, методический совет.

5.2. Администрация Центра:

- формирует, утверждает приказом директора Центра и контролирует исполнение локальных актов;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Центра.

5.3. Методический совет:

- участвует в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Центра;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне Центра.

5.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Центре;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Центра, распределении выплат стимулирующего характера работникам;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

6. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад администрации Центра;
- ознакомление участников мониторинга с аналитическими материалами на совещаниях при директоре.

7. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

- 7.1. Срок действия данного Положения – 2024/2025 учебный год.
- 7.2. Центр оставляет за собой право вносить изменения в Положение.
- 7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.