

Анализ деятельности МБУДО ЦДТ ст. Отрадной за 2019-2020 учебный год

Анализ работы по итогам учебного года проводится с целью определения результативности деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества станицы Отрадной (далее – ЦДТ) за 2019-2020 учебный год, выявления проблем и постановки целей будущей деятельности.

Целевым назначением деятельности ЦДТ в 2019-2020 учебном году определено: оказание муниципальной услуги в сфере дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом или профессиональном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени, адаптацию в жизни и в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (ст. 75 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»).

В завершившемся учебном году коллектив Центра решал такие задачи, как:

- ✓ обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- ✓ совершенствование программно-методического обеспечения;
- ✓ организация содержательного досуга, повышения уровня творческих способностей, раннему выявлению и сопровождению одарённых детей;
- ✓ сопровождение и педагогическая поддержка детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечение поддержки конкурсной, выставочной и концертной деятельности воспитанников на фестивалях и конкурсах разного уровня;
- ✓ использование в образовательном процессе современных информационных технологий и интернет - ресурсов;
- ✓ развитие материально-технической базы через организацию разноуровневого финансирования;
- ✓ повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотиваций к учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- ✓ развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- ✓ формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации (Целевая модель развития

региональной системы дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением губернатора № 177 от 04.07.2019г.).

В целом, анализируя 2019-2020 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были реализованы. В объединениях дополнительного образования созданы условия для развития творческих способностей, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации, адаптации их к жизни в обществе.

Осуществлялась работа по созданию механизма устойчивого развития системы образования ЦДТ.

Для увеличения охвата детей администрацией и педагогическим коллективом ЦДТ принято решение о внесении изменений в Лицензию на осуществления образовательной деятельности (Лицензия № 06742 от 05.06.2015 г.), в адреса осуществления образовательной деятельности включён адрес МБОУ СОШ № 1 им. Колесника А.С. (352290, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Отрадная, ул. Красная, д. 53), в некоторые адреса общеобразовательных школ внесены изменения согласно имеющимся постановлениям администраций сельских поселений района о изменении юридического адреса. Таким образом, в отчётном году образовательная деятельность осуществлялась по адресам:

352290, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Отрадная, улица Первомайская д.20 (**МБУДО ЦДТ ст. Отрадной**);

352290, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Отрадная, улица Красная, д.53 (**МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С.**);

352261, Краснодарский край, Отрадненский район, село Благодарное, улица им. А.И. Охрименко, д. 10, (**МБОУ СОШ № 6**);

352290, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Отрадная, улица Мира, д.9, (**МАОУ СОШ № 9**);

352290, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Отрадная, улица Кизилова, д. 93 (**МБОУ СОШ № 16**);

352290, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Отрадная, улица Урупская, д. 68 (**МБОУ СОШ № 17**);

352251, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Попутная, улица Кирова, 68 «а» (**МБОУ СОШ № 24**);

352254, Краснодарский край, Отрадненский район, хутор Садовый, улица Школьная, д. 2 а (**МБОУ СОШ № 59**).

В том числе, в Устав ЦДТ внесены изменения, связанные с переименованием из муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества станицы Отрадной в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества станицы Отрадной.

В прошедшем учебном году в связи с истечением срока был заключен новый Коллективный договор на 2019-2022 годы между директором и работниками учреждения, который успешно прошел регистрацию в муниципальном образовании.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива Центра оставались:

- I. Организация учебно-воспитательного процесса;
- II. Организационно-массовая и воспитательная работа;
- III. Инструктивно-методическая работа.

I. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦДТ - является многопрофильным учреждением, осуществляющее деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул, в котором учащиеся развивают свои творческие способности, расширяют кругозор, учатся общению.

Учебный процесс осуществлялся по пяти направленностям: техническая; спортивно-техническая; физкультурно-спортивная; художественная; социально-педагогическая.

В 2019-2020 учебном году ЦДТ работал в режиме развития, ориентируясь на поиск нового содержания, изменяя подходы к оценке качества образования, осваивая новые формы и методы работы.

В истекший период организация учебного процесса в Центре детского творчества продолжала реализовываться в соответствии с определенными задачами нормативной базы в частности:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на 2015-2020 годы;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» реализуемый с 2016-2021 гг.;
- Национальным проектом Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», реализуемый с 2018 по 31.12.2024 гг.;
- Планом мероприятий по реализации системы дополнительного образования детей, утверждённого Распоряжением губернатора №181-Р от 22.06.2017г.;
- Региональным проектом «Успех каждого ребёнка», принятым протоколом Регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018г.;

— Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 177 от 04.07.2019г.

В учреждении разработаны и используются локальные нормативные акты, которые не противоречат законодательству РФ в области образования и Уставу учреждения, регулируют права родителей (законных представителей), учащихся и педагогов, гарантирующие участие в управленческих структурах образовательного учреждения. Решения руководителей, зафиксированные в приказах директора, решения педагогических советов направлены на соблюдение прав учащихся. Документами, регламентирующими работу ЦДТ на 2019-2020 учебный год стали:

- Программа развития ЦДТ на 2017-2020 гг.;
- Программа деятельности на 2019-2020 учебный год;
- Образовательная программа на 2019-2020 учебный год;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по объединениям);
- Положение общего собрания работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о Совете учащихся;
- Учебный план на 2019-2020 учебный год;
- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о защите, хранении, обработки персональных данных работников;
- Положение о защите, хранении, обработки персональных данных обучающихся;
- Политика в отношении обработки персональных данных сотрудников учреждения, а также учащихся и их законных представителей;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе;
- Положение о приёме, комплектования и основания перевода и отчисления, обучающихся на 2019-2020 учебный год;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЦДТ и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений на 2019-2020 учебный год;
- Положение об официальном сайте ЦДТ.

Обучение и воспитание в ЦДТ осуществляется на русском языке. Форма обучения - очная.

Образовательная программа Центра определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. (статья 12 Федерального Закона №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»).

Учебный план на 2019-2020 учебный год был составлен на основании Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ», Устава, образовательной программы учреждения и отражает специфику многопрофильного учреждения дополнительного образования детей. При составлении учебного плана соблюдались нормы по наполняемости учебных групп, предусматривались разнообразные формы организации образовательного процесса. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимой для определенного возраста.

Согласно положения пункта 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 и Устава ЦДТ, каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

В 2019-2020 учебном году в учреждении обучалось 1052 учащихся в 84 объединениях, которые занимались по следующим направленностям:

№ п/п	Наименование направленности	Всего объединений	Из них число объединений, организованных на базе образовательных учреждений	Всего учащихся	Из них занимающихся в 2-х и более объединениях	Из них занимающихся в объединениях, организованных на базе образовательных учреждений	Из них детей с ограниченными возможностями здоровья	Из них детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Из них детей-инвалидов
1.	Техническая	4	0	40	14	0	0	0	0
2.	Спортивно-техническая	10	8	107	32	85	0	0	0
3.	Физкультурно-спортивная	4	4	60	0	60	0	0	0
4.	Художественная	65	21	785	137	247	2	0	0
5.	Социально-педагогическая	1	0	60	0	0	4	0	0
ВСЕГО:		84	33	1052	183	392	6	0	0
Из общего числа объединений расположенных в сельской местности		84	33	1052	183	392 (660 на базе ЦДТ)	6	0	0

На начало учебного года в объединениях было набрано 1052 учащихся, к концу года – 1018 учащихся, сохранность контингента составило 97%. В результате чего можно сделать выводы, что основной контингент воспитанников сохранён. Причиной отсева учащихся является смена интересов деятельности, а также переезд на новое место жительства.

Характеристика детского контингента и их сохранность (на начало учебного года)

Направленность	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Объединений	Учащихся	Объединений	Учащихся	Объединений	Учащихся
Техническая	7	66	4	40	4	40
Спортивно-техническая	9	89	10	109	10	107
Физкультурно-спортивная	4	57	4	58	4	60
Художественная	64	715	64	775	65	785
Социально – педагогическая	1	60	1	60	1	60
ВСЕГО В УЧЕБНОМ ГОДУ	86	987	83	1042	84	1052

Проанализировав показатели динамики количества учащихся за три года, можно сказать, что они является стабильной и увеличилось, по сравнению с 2017-2018 учебным годам на 6,2%.

На протяжении последних трёх учебных периодов наблюдается незначительная динамика увеличения количества обучающихся объединений всех направленностей учреждения. По-прежнему наиболее востребованной остаётся художественная направленность – 74% учащихся, 10% - спортивно-технической направленности, 6% - детей, занимающихся в социально-педагогической направленности, 6% - физкультурно- спортивной направленности, 4 % - технической направленности. Не наблюдаются существенные изменения по числу детей в спортивно-технической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностях.

Возрастная характеристика контингента учащихся МБУДО ЦДТ ст. Отрадной

Учебный год	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 и старше	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 и старше	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 и старше
Численность учащихся	561	378	48	0	617	410	15	0	650	385	17	0
Из них девочек	397	206	21	0	396	217	7	0	401	223	8	0

Результаты исследования свидетельствует о том, что количество детей дошкольного и младшего школьного возраста остаётся стабильным. Это основная возрастная категория детей ЦДТ, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам. Однако, фактически доля учащихся дошкольного возраста и младшего школьного возраста превышают долю детей основного и среднего общего образования. Количество детей основного и среднего общего образования уменьшилось незначительно, в пределах 5,4 %.

Динамика соотношения мальчиков и девочек на протяжении последних лет меняется незначительно, 60 % от общего количества учащихся составляет девочки, 40 % - мальчики.

Динамика изменения состава учащихся за 2 учебных года

На протяжении последних лет количество детей 1-го года обучения остаётся самым многочисленным более 75% от общего числа учащихся. Это связано с реализацией одногодичных программ.

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение происходит по уважительным причинам не вносит дестабилизацию в организацию учебно-воспитательного процесса.

Объединения ЦДТ, действующие на базе других образовательных организаций:

МБОУСОШ №1 – «Авиамодельный» п.д.о. – Посевин В.Д.;

МБОУСОШ №6 – «Марья-искусница» п.д.о. Чемшит Е.А., «Художественное вязание крючком», «Волшебная лента» п.д.о. Охрименко Н.В.;

МАОУСОШ №9 – «Баскетбол» п.д.о. Постников А.А.; «Волшебная лента» п.д.о. Охрименко Н.В.; «Текстильная кукла» п.д.о. Минакова Л.В.; «Картингистов», «Автокросс» п.д.о. Соколов Р.В.;

МБОУСОШ №16 – «Мягкая игрушка», п.д.о. Озорнина Т.А.; «Художественное вязание крючком» п.д.о. Охрименко Н.В.;

МБОУСОШ № 17 – «Волшебная лента» п.д.о. Охрименко Н.В.; «Резьба по дереву» п.д.о. Резунов А.И.; «Авиамодельный» п.д.о. Тимофеев Р.А.;

МБОУСОШ №24 – «ОФП» п.д.о. Капшуклова Т.Н., Стриженко Н.А.; «Мастерица» п.д.о. Филобок В.Н.;

МБОУСОШ №59 – «Резьба по дереву» п.д.о. Резунов А.И.; «Основы русского танца» п.д.о. Артемьева И.А., «Марья-искусница» п.д.о. Куликова Е.А.; «Авиамодельный» п.д.о. Тимофеев Р.А.

Учебный процесс в период режима «повышенной готовности»

На основании Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 года № 178 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (2019 nCoV)», приказа Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», в связи с эпидемиологической ситуацией в крае, ЦДТ с 13 апреля 2020 года перешло на осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности».

Для обеспечения образовательного процесса в режиме «повышенной готовности» проведена следующая работа:

- ✓ Подписан приказ директора «О введении режима дистанционного обучения в ЦДТ»;
- ✓ Утверждено Положение о дистанционном обучении;
- ✓ Разработаны дополнительные соглашения к трудовым договорам работников;
- ✓ Сформирован реестр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- ✓ Разработано и утверждено Расписание онлайн-занятий;
- ✓ На сайте учреждения публиковалась оперативная информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и формой обучения по программам;

Форма работы в дистанционном режиме: видеоуроки, записанные педагогами, размещенные в сети интернет; задания в мессенджере.

Он-лайн сервисы для организации работы образовательного процесса

Педагоги в своей деятельности использовали различные технические средства коммуникации:

1. WhatsApp Messenger;
2. Социальные сети VK, Instagram;
3. Электронная почта;
4. Видео мастер - классы на персональном канале в YouTube;

Контроль результатов обучения: видеоролики от учащихся, фото готовых работ.

Таким образом, дополнительные образовательные программы в 2019-2020 учебном году, почти всеми учащимися, были успешно выполнены на 96%.

Анализ результатов участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники/ Ответственные педагоги	Результат
1.	Краевой конкурс плакатов «Растим счастливых детей»	П.Д.О. Ю.В.Быкусова - участник Васильева Анастасия	Участник награждена грамотой победителя (1 место)
2.	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Моя Кубань – мой дом родной»	4 участника: от П.Д.О. Н.В. Охрименко – Самойлова Яна; П.Д.О. М.В. Стасенко – Щербакова Дарья; П.Д.О. А.И. Резунов – Навоян Денис; П.Д.О. Л.В. Минакова – Охрименко Ульяна	
3.	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	8 участников: П.Д.О. А.И. Резунов – Гиноян Степан; П.Д.О. М.В. Стасенко – Жадан Арина; П.Д.О. Т.А.Озорнина – Шатохина Анна; П.Д.О. Л.В. Минакова – Шворнёва Александра;	Награждена Шатохина Анна, занявшая 2 место в муниципальном этапе Краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой

		<p>П.Д.О. С.В.Булгакова – Искандарян Милана; П.Д.О. Н.В. Охрименко – Майфет Виктория; П.Д.О. Ю.В.Быкусова – участницы Снежко Александра и Чубенко Дарина</p>	<p>маме» (педагог Т.А.Озорнина)</p>
4.	<p>Краевая акция декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый Год»</p>	<p>10 участников в 3х номинациях: Номинация «Новогодняя игрушка- шар!» П.Д.О. Н.В. Охрименко – Участники Озорнин Матвей, Квасникова Алина, Квасникова Валерия; П.Д.О. Л.В. Минакова – Охрименко Ульяна; П.Д.О. С.В.Булгакова – участницы Савишко Влада, Мальцева Анастасия</p> <p>Номинация «Новогодняя игрушка-ёлочка»: П.Д.О. М.В. Стасенко – участники Дедова Александра, Дедова Дарья; П.Д.О. Н.В. Охрименко – Квасникова Валерия;</p> <p>«Новогодняя поделка-дерево»: П.Д.О. Л.В. Минакова – Минаков Иван</p>	
5.	<p>Краевой конкурс детского и юношеского творчества «Радуга талантов»</p>	<p>14 участников в 3х номинациях: Номинация «Декоративно-прикладное творчество»: П.Д.О. Н.В. Охрименко – Краснобокая Маргарита; П.Д.О. М.В. Стасенко – Дедова Алёна П.Д.О. С.В.Булгакова – Тер-Геворкян Нонна П.Д.О. Л.В. Минакова – Колодченко Олеся П.Д.О. А.И. Резунов – Озорнин Матвей</p> <p>Номинация «Изобразительное искусство/живопись»:</p>	

		<p>П.Д.О. Ю.В.Быкусова – Сорокина Дарья</p> <p>Номинация «Хореография»: П.Д.О. И.А. Артемьева – участники Габриелян Ксения, Хачатрян Диана, Маликова Василиса, Маранина Анастасия, Окroyн Джульета, Симонова Ксения, Слободян Диана, Маранина Алина</p>	
6.	Дистанционный международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	<p>2 участника: П.Д.О. С.В.Булгакова номинация «Декоративно-прикладное творчество» участник Искандарян Милана, 11 лет, название работы «Мы вместе», и Галушко Маргарита, 8 лет, название работы «Дом Смурфика»</p>	Диплом 1 степени награждены все участники
7.	Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	<p>2 участника: П.Д.О. С.В.Булгакова номинация «Декоративно-прикладное творчество» Дошаян Ульяна название работы «Фруктовый рай», Тер-Геворкян Нонна, работа «Уютный домик»</p>	2 Диплома 1 степени
8.	Краевой конкурс – фестиваль детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово»	<p>2 участника: П.Д.О. М.В. Стасенко – Участник Тополян Армине, П.Д.О. Т.А.Озорнина – Рябинина Евгения</p>	Нагружена грамотой Рябинина Евгения, лауреат муниципального этапа Краевого конкурса – фестиваля детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово»
9.	Всероссийские соревнования по автотогоборью «Юный автомобилист»	<p>3 участника П.Д.О. Р.В. Соколов - Огандженян Алевтина, Соколов Иван, Яковенко Александр</p>	22 место
10.	Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	<p>1 участник П.Д.О. М.В. Стасенко – Тер-Геворкян Нонна, 6 лет</p>	Награждена грамотой

Составив анализ по количеству участия и количеству участников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, на муниципальном (районном), зональном, региональном (краевом), всероссийском и международном уровнях в 2019-2020 учебном году получаем:

Учебный год	Всего конкурсов	Всего участников	Доля участия (%)	Муниципальный уровень	Региональный (краевой и зональный) уровень	Федеральный (всероссийский) уровень	Международный уровень
2017-2018	17	138	14%	31	42	55	10
2018-2019	26 ¹	135	13%	24	61	48	2
2019-2020	10	47	4,5%	0	40	5	2

Количество занятых призовых мест в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

Занятое место	Уровень мероприятий				Всего занятых мест
	Муниципальный	Региональный (краевой/зональный)	Федеральный (всероссийский)	Международный	
1 место	1	2	2	2	7
2 место		2			2
3 место					0
Участие			3 (22 место)		3
Итого:	1	4	5	2	12

Анализ внутрицентровского контроля

Одним из важнейших направлений деятельности ЦДТ является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствие уровня и качества подготовки выпускников. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений учащихся, уровня реализации образовательных программ.

Ежегодно разрабатывается, утверждается и доводится до сведения всех педагогов ЦДТ план внутрицентровского контроля на учебный год и размещается на информационном стенде в методическом кабинете.

Цели внутрицентровского контроля:

- соблюдение законодательства российской федерации в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;

¹ Зональный конкурс методической продукции в рамках семинара-практикума «Современные занятия в дополнительном образовании» не вошёл в число участия в конкурсах, т.к. в нём участвовала методическая разработка педагога

- исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ЦДТ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогических работников;
- улучшение качества образования в ЦДТ, через проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

Основные направления контроля:

- состояние образовательно-воспитательного процесса;
- контроль знаний, умений и навыков учащихся (индивидуальная карточка учета результатов обучения в процессе освоения образовательной программы объединения);
- контроль за ведением документации (журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении, индивидуальная карточка учета результатов обучения в процессе освоения образовательной программы объединения, карта профессионализма педагога);
- сохранность контингента учащихся;
- аттестация педагогических работников;
- контроль за состоянием материально-технической базы (проверка состояния кабинетов).

При осуществлении административного контроля используются следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам внутриучрежденческого контроля вырабатываются рекомендации и составляются аналитические справки, которые доводились до сведения педагогов на педагогических советах, совещание при директоре. Выполнение рекомендации ставится на контроль.

Анализ учебного взаимодействия на занятиях говорит о том, что большинство педагогов создают условия для самоактуализации, для развития личности с позитивной мотивационной направленностью на основе интегрировано дифференцированных заданий, индивидуального подхода к ученику. Объем учебного материала, характер его изложения и уровень сложности, стиль общения с ребенком соответствует актуальному уровню его развития.

Таким образом, проанализировав работу за учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Количественный состав учащихся Центра за отчётный период остается стабильным.
2. Средняя посещаемость учебных занятий составила 70-100%.

3. Учебные программы выполнены на 96%.
4. Продолжает совершенствоваться работа с родителями учащихся.
5. Продолжает совершенствоваться профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с положительными результатами работы учреждения за 2019-2020 учебный год необходимо обратить внимание на недостатки:

- в творческих объединениях слабое применение ИКТ – технологий;
- не применяется такая форма самообразования педагогов дополнительного образования как взаимопосещение занятий.

II. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная и культурно-досуговая деятельность в 2019-2020 учебном году была направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, учитывая интересы и потребности учащихся, адаптацию личности в коллективе; направлена на познавательный, технический и художественный аспекты развития творческой индивидуальности детей и подростков. Культурно-досуговые мероприятия организовывались и проводились с учетом создания праздничной атмосферы, способствовали развитию коммуникативных, творческих и организационных способностей подрастающего поколения.

Воспитательное пространство объемно, оно вбирает в себя влияние семьи и школы, учреждений культуры и дополнительного образования.

Воспитательная деятельность в Центре детского творчества является неотъемлемой частью образовательного процесса. Весь образовательно-воспитательный процесс в ЦДТ ориентирован на потребности ребенка субъекта данного процесса.

Воспитательный процесс в ЦДТ выстраивается через реализацию дополнительных образовательных программ, организацию проектной, концертной деятельности коллективов, учащихся и педагогов ЦДТ, организацию массовых мероприятий, социально значимых акций.

В организацию воспитательного процесса в ЦДТ вовлечен весь педагогический коллектив Центра. Педагоги составляют планы воспитательной работы в детских объединениях, участвуют в планировании и реализации воспитательной деятельности в ЦДТ.

Цель воспитательной деятельности в ЦДТ: создание условий для формирования творческого, коммуникативно и социально-компетентного человека средствами дополнительного образования.

Перспективой дальнейшего развития воспитательной работы в Центре является создание системы воспитания, базирующейся на современных концепциях воспитания, основах современной государственной политики в области воспитания, особого воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования детей.

Воспитательная работа в ЦДТ строится на основе Устава ЦДТ, плана работы на год.

Составляя план воспитательных мероприятий, мы опирались на цель: создание условий для мотивированного выбора личностью предметной деятельности, которая является одним из принципов функционирования учреждения дополнительного образования.



И задачи:

- включение детей в творческую деятельность, соответствующую запросам возраста;
- сохранение традиций ЦДТ, разработка творческих дел и мероприятий, способствующих сплочению детского коллектива;
- развитие детского самоуправления как части воспитательной деятельности Центра;
- оказание помощи учащемуся в развитии творческого потенциала, склонностей, в жизненном самоопределении, полноценной самореализации в семье, в окружающем социуме, установлении положительных взаимоотношений со сверстниками;
- приобщение обучающихся к ценностям гуманитарной культуры, воспитание духовности и нравственности;

- обеспечение обучающимся комфортной эмоциональной среды, создание «ситуации успеха» и развивающего общения.

Создание необходимых условий для пропаганды здорового образа жизни, стимулирования активной жизненной позиции и активное вовлечение ребят, родителей и педагогов в учебно-воспитательный процесс нашли свое отражение через различные направления деятельности:



Создавая условия для продуктивного досуга учащихся и их родителей, нами проведены мероприятия, такие как:

- ✚ 2 сентября 2019 года - Праздник «День знаний»;
- ✚ 7 сентября 2019 года - День открытых дверей;
- ✚ 21 сентября 2019 года - Районный праздник «День станицы»;
- ✚ 8 октября 2019 года – Праздник кружковцев «Радуга знакомств»;
- ✚ 16 октября 2019 года – прошла спортивно-оздоровительная игра «Спортивному движению – наше уважение!»;
- ✚ с 28 октября по 5 ноября 2019 года - проведены мероприятия на осенних каникулах;
- ✚ 26 ноября 2019 года - Праздник, посвященный Дню матери;
- ✚ 12 декабря 2019 года – викторина «Всё обо всём»;
- ✚ с 23 по 30 декабря 2019 года - выставка работ учащихся Центра «Рисуем узоры мороз» и выставка творческих работ «Символ года»;

- ✚ с 26 по 30 декабря 2019 года – проведены новогодние утренники для учащихся Центра детского творчества станицы Отрадной и учащихся общеобразовательных школ муниципального образования Отрадненский район;
- ✚ с 3 по 8 января 2020 года - проведены мероприятия на зимних каникулах;
- ✚ 9 января 2020 года – Рождественская ёлка;
- ✚ 28 января 2020 года – викторина «Широка страна моя родная!»;
- ✚ с 20 по 25 февраля 2020 года – проведён конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества «Слава воину защитнику!»
- ✚ 21 февраля 2020 года - Конкурсно-развлекательная программа для мальчиков «Мы защитниками станем!», посвященная Дню защитника Отечества;
- ✚ 28 февраля 2020 года - проведена конкурсная программа «Солнышко красно, гори, гори, ясно!», посвященного масленице;
- ✚ Проведены мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- ✚ с 3 по 10 марта 2020 года – организован конкурс рисунков, посвящённых 8 марта;
- ✚ 3 марта 2020 года - Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;
- ✚ Проведена дистанционная акция «Оставайтесь дома и мойте руки», видео ролик опубликован на сайте Центра;
- ✚ Дистанционная акция «ЦДТ я по тебе скучаю», видео ролик опубликован на сайте Центра;
- ✚ Проведена онлайн-акция «Мой герой Великой Отечественной Войны», видео ролик опубликован на сайте Центра;
- ✚ Проведен дистанционно флэш-моб «Окна России», посвящённый празднованию Дню России, видео опубликовано на сайте Центра;



Работа педагога – организатора в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы ЦДТ на 2019-2020 учебный год, но в связи с режимом «повышенной готовности» в него внесены изменения, и включены

онлайн мероприятия. Целью работы являлось: создание условий для самореализации и саморазвития личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого учащегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- формирование и развитие каждого объединения;
- развитие ученического самоуправления, активизации деятельности детей;
- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для организации работы дополнительного образования;
- совершенствование работы с родителями.

Работа строилась по направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья;
- художественно-эстетическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие ученического самоуправления;
- семья;
- профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Оздоровительная работа

В 2019-2020 учебном году Центр детского творчества ст. Отрадной работу по оздоровительной направленности, в основу которой входит реализация программы «Школа здоровья», цель которой: создание оптимальных благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирование у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления Программы: создание санитарно-гигиенических и эстетических условий; работа с родителями – повышение статуса семьи в вопросах формирования здоровья; рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; организация физкультурно-оздоровительной работы.

В рамках Программы «Школа здоровья» проводились следующие мероприятия: открытие «Школы здоровья», мероприятия: «За здоровый образ жизни», мероприятие посвящённое теме: «Здоровая пища»; викторина «Наше

здоровье в наших руках», познавательная-развлекательная программа «Моё здоровье – моё будущее», эстафета «Мы со спортом дружим», эстафета «Быть успешным, значит быть здоровым».

Спортивные мероприятия на базе МБОУСОШ №24 и МАУСОШ №9 проходили в интересных формах, где объединения участвовали с большой активностью. Это – веселые старты, эстафеты, конкурсы, соревнования.

Мероприятия проводились ежемесячно, согласно Программе «Школа здоровья», по каждому написана справка.

Для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретения ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях разработана Программа «Школа безопасности». Цель Программы: непрерывная подготовка воспитанников в области пожарной и антитеррористической безопасности.

В структуре Программы особый акцент делается на противопожарную безопасность, антитеррористическую безопасность и профилактику травматизма.

В рамках «Школы безопасности» проведены: открытие по программе «Школа безопасности», мероприятие «Мы за безопасность!», мероприятие «Внимание дети!», беседа с учащимся Центра на тему: «Давай дружить дорогам», сюжетно-ролевая игра: «Разрешается – запрещается», беседа на тему: «Как вести себя на водоёмах».

Декабрь был посвящен подготовке к Новому году: воспитанники Совета ЦДТ вместе с педагогами украшали актовый зал, организовывали выставку, подбирали игры, конкурсы, викторины для общего новогоднего представления. Члены Совета также приняли участие в новогоднем представлении.

Большая работа проведена в рамках районного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2020 году посвящённого 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Организовывались выставки работ, воспитанников ЦДТ ст. Отрадной. Посетили вместе с воспитанниками ЦДТ ст. Отрадной музейные комнаты боевой славы. Проведены: беседы о гражданственности и патриотизме, уроков истории боевых действий на территории края, выставка-презентация биографии учителей-ветеранов Великой Отечественной войны Отрадненского района и панорамы «Битва за Кавказ», конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества «Слава воину защитнику», конкурс-развлекательная программа для мальчиков «Мы защитниками станем», социально-патриотическая акция «Согреем сердца ветеранов» (поздравление ветерана Великой Отечественной войны); участие в краевой выставке стендовых моделей военной техники.

Работа с родителями

Взаимодействие учреждения с родителями является важным моментом в процессе воспитания подрастающего поколения, поэтому необходимо всесторонне изучить воспитательный потенциал семьи.

Отзывы родителей о Центре, общение с родителями на собраниях, результаты индивидуальных бесед с родителями позволяют изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель желанный гость в детских объединениях.

В практике ЦДТ используются массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями, которые направлены на укрепление взаимодействия ЦДТ и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Самой эффективной формой работы с родителями является, конечно, родительское собрание. Проводим мы их как планоно, так и по необходимости:

- в начале учебного года;
- по завершении учебного года.

В течение года родители принимают непосредственное участие в делах ЦДТ: проведении мероприятий, организации экскурсий, обязательно на подведении итогов работы за год.

Наиболее распространенной формой работы педагогов с родителями являются индивидуальные встречи, беседы по телефону.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа с родителями, цель которой: поддержание интереса родителей к педагогическим начинаниям. Формирование педагогической культуры родителей.

Работа с родителями носила разнообразный характер и включала в себя:

- участие в акциях Центра;
- участие в праздниках кружковцев;
- индивидуальные консультации.

Отношения родителей и объединений строятся на партнерской основе, взаимопонимании и уважении. Основным принципом работы с родителями в Центре является отказ от репрессивного характера общения, потому что сегодня требуется конструктивный характер общения, который предполагает понимание сторонами (ОУ и родители) того, чем они занимаются.

Родители принимали активное участие в проведении совместных мероприятий: день открытых дверей, где родители воспитанников познакомили с нормативными документами Центра, предложены мастер-классы, проведена экскурсия по Центру. Праздник, посвященный Дню 8 марта, открытые занятия объединений: «Хореографический», «Шаг за шагом», новогодние утренники, где были представлены результаты творческой работы с детьми.

III. АНАЛИЗ ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Оценка качества кадрового обеспечения

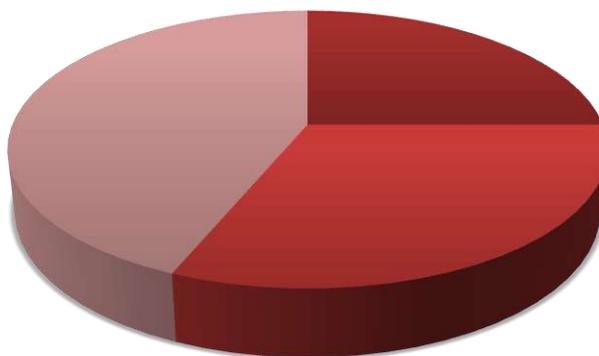
Сведения о педагогических кадрах

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования детей является обеспечение высокого уровня кадрового потенциала.

За отчётный период общее количество педагогических работников составило – 22 работника. Без изменения остался управленческий состав – 2 человека, количество методистов – 1, педагог-организатор – 1.

Педагогических работников, работающих на штатной основе в начале учебного года – 16 человек. Рассмотрим сведения об образовании и квалификационной категории, педагогического состава на постоянной основе их возрастной состав, представленный в таблицах и диаграммах:

Уровень образования педагогических работников



■ Высшее профессиональное-4 чел. ■ Высшее педагогическое-5 чел. ■ Среднее профессиональное-7 чел.

Сравнительный анализ уровень образования педагогических работников

Образование	Штатные педагоги		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальное профессиональное	1	1	0
Среднее специальное	2	2	7
Высшее	12	12	9
Всего педагогов	15	15	16

Укомплектованность ЦДТ кадрами по образовательному уровню изменилось незначительно. Уровень высшего образования сотрудников ЦДТ остается по-прежнему высоким и составляет 56%. В целом квалификационный состав работников соответствует должностным требованиям и обязанностям в работе с детьми.

В коллективе ЦДТ во время учебного года произошли кадровые изменения, так как 1 педагог дополнительного образования (Т.В. Пономаренко) уволился по семейным обстоятельствам, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Языковая лаборатория (английский язык)» завершена досрочно.

Аттестация педагогических работников - одна из форм повышения квалификации. В прошедшем году в соответствии с требованиями, предъявляемыми к компетенциям квалификационных категорий ситуация сложилась следующим образом.

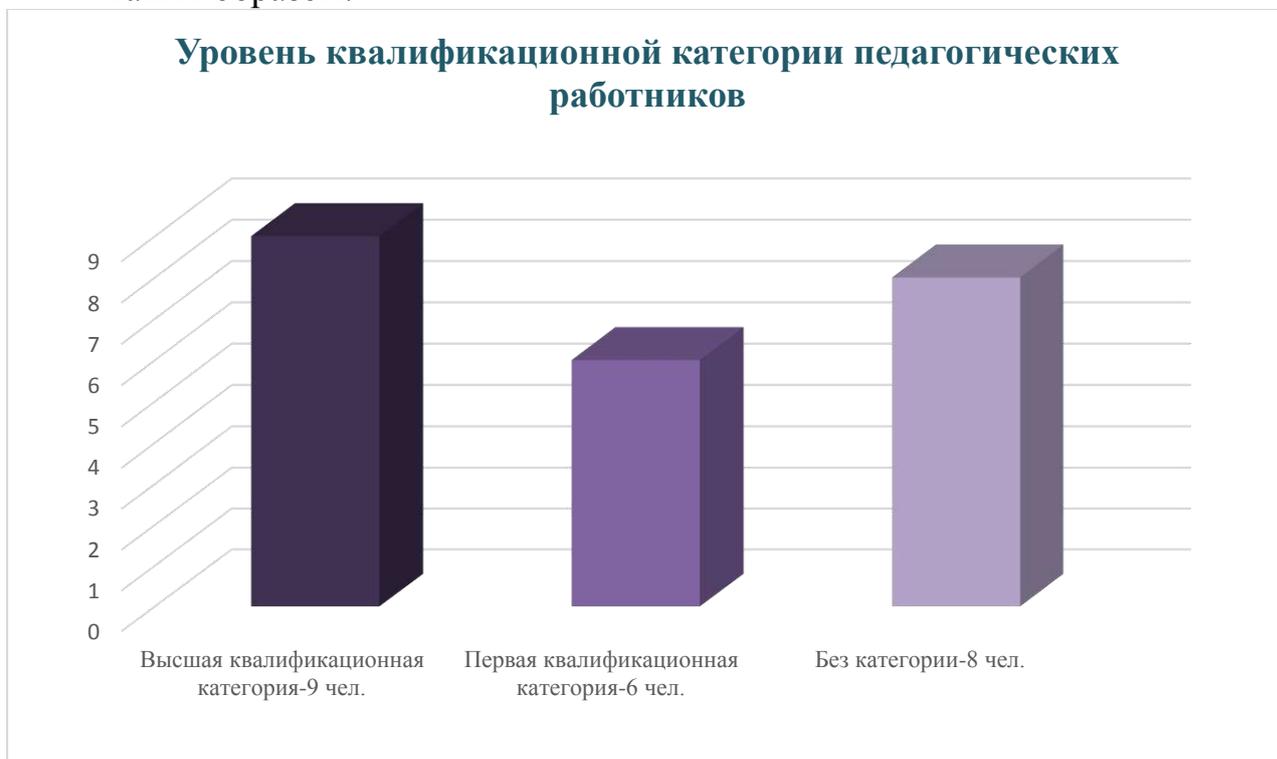
Штатных педагогов (из 16 человек) имеющие:

- высшую квалификационную категорию – 6 человек;
- первую квалификационную категорию – 4 человека;
- без категории – 7 человек.

Совместители имеют:

- высшую категорию - 3 человека;
- первую - 2 человека;
- не имеют категорию - 1 человек.

Таким образом:



Остается средним показателем по количеству педагогов с высшей квалификационной категорией- 39 %. Доля педагогов с первой квалификационной категорией составляет 26 %; без категории – 35 %.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высшая	2	2	6
Первая	6	6	4
Без категории	7	7	7
Кол-во педагогов без учёта совместителей	15	15	17 (1 работник аттестован по 2м должностям)

Из выше приведенных данных можно отметить, что в 2019-2020 учебном году количество педагогов с высшей категорией увеличилось, за счёт повышения категории у А.И. Резунова, С.В. Булгаковой и Р.А. Тимофеева, а первой категории уменьшилось, количество педагогов не имеющих квалификационную категорию осталось на прежнем уровне. В соответствии с нормативными требованиями к аттестации специалистов образования в группу безкатегорийных работников вошли педагоги, проработавшие менее 2-х лет и имеющие аттестацию на «Соответствие занимаемой должности».

Аттестация за отчётный период

Одной из форм стимулирования повышения квалификации профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация.

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений МО Отрадненский район осуществляется в соответствии:

- со ст. 49 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.;
- Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом МОН РФ от 7 апреля 2014 г. №276;
- приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 11.03.2016 г. № 1277 «Об аттестации отдельных категорий педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий (первой, высшей)» и др.

В ходе организации аттестации педагогических работников выполнена следующая работа:

- ✓ проведены совещания при директоре, на которых изучались нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение аттестации;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ в течение года действовал стенд «Аттестация педагогических кадров»;

- ✓ обеспечен доступ к разделу «Аттестация педагогических работников» на сайте учреждения и отдела образования.

В учреждении действуют нормативные и распорядительные документы по аттестации педагогических работников, имеются:



В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: педагог дополнительного образования – Л.В. Минакова (Протокол №3 от 16.03.2020г.).

Установлена первая квалификационная категория: педагог дополнительного образования – Т.А. Озорнина (Приказ от 27.03.2020г. № 1172).

Для установления высшей квалификационной категории: педагог дополнительного образования – А.И. Резунов (Приказ от 27.03.2020г. № 1172), Р.А. Тимофеев (Приказ от 27.03.2020г. № 1172), С.В. Булгакова (Приказ от 27.03.2020г. № 1172).

В 2020-2021 учебном году планируется прохождение аттестации для установления первой квалификационной категории: методиста – Ю.В. Съединой; педагогов дополнительного образования – Ю.В. Быкусовой, И.А. Артемьевой. Для

установления высшей квалификационной категории: педагогов дополнительного образования – С.А. Пискуновой, Р.В. Соколова.

В 2020-2021 учебном году: обеспечить организацию аттестации педагогических работников ЦДТ в соответствии с действующими нормативными документами; организовать изучение нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение аттестации в 2020-2021 учебном году, вопросы аттестации педагогических работников вносить в план работы учреждения.

Коллектив педагогов ЦДТ стабилен, состоит из опытных, талантливых, знающих педагогов. Обновление происходит незначительное. Педагогический стаж свыше 10 лет, имеет основной контингент работников, что позволяет в процессе обучения передать накопленные знания и практический опыт детям.

Педагогический стаж работы штатного педагогического состава

Учебный год	Всего педагогов	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
2017-2018	15	-	2	4	3	6
2018-2019	15	1	1	3	3	7
2019-2020	16	1	2	5	4	4

Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития Учреждения, хотя приток молодых специалистов необходим. Данные, характеризующие динамику численности работников по стажу работы таковы: уровень молодых специалистов со стажем работы до 2-х лет от общего числа работающих остался прежним- 6,2 %. Специалистов со стажем работы от 2 до 5 лет увеличился и составил – 12,5%, от 5 до 10 лет стало больше на 11,2 %, т.е. составил 31,2 %. Увеличилось число работников от 10 до 20 лет составило - 25 %. Меньше на 21,6% стало работников со стажем более 20-ти лет, сейчас их 25%.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Гендерный состав педработников не изменён. В Центре творчества количество женщин превышает количество мужчин, что обусловлено спецификой деятельности.

Возрастная структура кадрового состава ЦДТ представлена таким образом.

Число полных лет									
моложе 25 лет	от 25 до 29 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 39 лет	от 40 до 44 лет	от 45 до 49 лет	от 50 до 54 лет	от 55 до 59 лет	от 60 до 64 лет	от 65 и старше
2	2	0	2	3	4	0	0	1	2

Показатель по возрастной категории до 30 лет составляет 25 %, от 35 до 50 лет – 56,4 %. По возрастным категориям от 60 и старше – 18,6. Следует признать высокой долю опытных педагогов – среднего возраста.

3.2. Анализ методической работы

Методическая деятельность ЦДТ направлена на повышение результативности образовательного процесса в творческих объединениях Центра. Методическая деятельность представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, форм и методов деятельности кружков.

В течение года методисты и педагоги накапливают теоретический материал из различных литературных источников по единой методической теме, разрабатывают методические рекомендации, накапливают практические наработки -разработки занятий, дидактические материалы, разработки игр и т. д. Таким образом, каждый педагог вносит свой вклад в коллективное дело, «похвастаться» результатом своей работы и получить заслуженное одобрение.

Методическая работа ЦДТ проводится согласно утверждённой программе «Методическая работа на 2019-2020 учебный год». Педагогический коллектив центра работал над единой методической темой: **«Совершенствование традиционных форм обучения через развитие профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и совершенствование учебно-методической базы Центра».**

Целью методической работы:

1. Создание оптимальных условий для становления и совершенствования нравственно – зрелой и социально – успешной личности.

2. Предоставление каждому учащемуся, исходя из его интересов, потребностей и склонностей, возможность реализовать себя в социально – значимой деятельности.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обеспечение равных условий для реализации прав личности на качественное и доступное дополнительное образование.
5. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров для реализации национального проекта «Образование».

В 2019-2020 учебном году большое внимание уделялось проблемам:

- ✓ –инновационной деятельности учреждения;
- ✓ –программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- ✓ –мониторингу качества и результативности образовательного процесса.

Проводилась работа по:

- ❖ созданию единого образовательно-воспитательного пространства Центра, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- ❖ созданию условий для обновления содержания и качества дополнительного образования детей, для самореализации, самопознания, самоопределения личности ребенка;
- ❖ усилению личностно-группового характера образовательно-воспитательного пространства, способствующего мотивации учащихся к собственному развитию посредством создания «ситуации успеха»;
- ❖ усилению методического и информационного сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования посредством включения его в деятельность районных методических объединений, участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.
- ❖ росту профессионального уровня и мастерства педагогов Центра;
- ❖ активизации участия родителей, социума в деятельности Центра;
- ❖ оказанию методической помощи при подготовке и проведении занятий, мероприятий;
- ❖ пополнению банка методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях;
- ❖ по оформлению методического уголка, где представлены методические рекомендации, информация для педагогов;

- ❖ организации деятельности педагогов, направленную на публикацию материалов на сайте ЦДТ.

Кроме того, в методическом кабинете оформлен стенд «Педагог дополнительного образования», на котором размещается сменная информация, востребованная среди педагогов, например: «Основополагающие документы организующие работу образовательного учреждения», «Документы педагога дополнительного образования», «Циклограмма работы ЦДТ на 2019-2020 учебный год», «Оформление текста образовательной программы», «Указания к ведению журнала» и др. Постепенно этот материал будет накапливаться в папке «В помощь педагогу». Оформлен стенд «Аттестация педагогических работников», где выставлен текст основополагающий документ по аттестации Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом МОН РФ от 7 апреля 2014 г. №276; ход подготовке к аттестации, этапы аттестационного периода; Перечень критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) по должности «педагог дополнительного образования». Информационный стенд «Информация» заполнен следующей информацией: Расписании кружков на учебный год, Календарный план работы ЦДТ на месяц, Учебный план кружков и др.

Образовательный процесс и воспитательное влияние на учащихся ЦДТ основывались на программном обеспечении, которое характеризовалось постепенно усложняющейся деятельностью детей и подростков, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, что способствовало мотивации дополнительного образования, повышению творческого потенциала и ранней социализации учащихся.

Дополнительные образовательные программы являются основой педагогического процесса, реализации которых осуществлялась через использование современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологии воспитания и саморазвития. Отбор технологий осуществляется на основе целесообразности, учета психофизиологических особенностей учащихся, а также эффективности с точки зрения повышения качества образовательного процесса.

Решение задач программного обеспечения осуществляется в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ по дополнительному образованию детей. Так как программа является нормативно-правовым документом, то все программы, разработанные педагогами, рассматривались на методическом совете и утверждались педагогическим советом Центра. Программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив Центра (основной состав и совместители) работал по 40 образовательной программе 5 направленностей:

- ✚ художественной (27 программ);
- ✚ социально-педагогическая (5 программ);
- ✚ физкультурно-оздоровительная (3 программы);
- ✚ техническая (1 программа);
- ✚ спортивно-техническая (4 программы).

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Ф.И.О. педагога	Наименование программы	Направленность\ Срок реализации	Уровень программы	Возраст учащихся
Соколов Р.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование»	Техническая 2 года обучения (288 ч.)	базовый	от 7 до 12 лет
Соколов Р.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автокросс»	Спортивно-техническая 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 13 до 18 лет
Посевин В.Д.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамодельный»	Спортивно-техническая 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 9 до 17 лет
Тимофеев Р.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамодельный»	Спортивно-техническая 2 года обучения (288 ч.)	базовый	от 8 до 17 лет
Соколов Р.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Картингистов»	Спортивно-техническая 2 года обучения (288 ч.)	базовый	от 10 до 16 лет
Постников А.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	Физкультурно-спортивная 3 года обучения (432 ч.)	базовый	от 10 до 17 лет
Капшукова Т.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка»	Физкультурно-спортивная 3 года обучения (216 ч.)	базовый	от 8 до 11 лет
Стриженко Н.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Физкультурно-спортивная 3 года обучения (216 ч.)	базовый	от 8 до 11 лет

	программа «Общая физическая подготовка»			
Быкусова Ю.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисунок и живопись»	Художественная 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 8 до 12 лет
Быкусова Ю.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый карандаш»	Художественная 1 год обучения (36 ч.)	ознакомительный	от 5 до 6 лет
Булгакова С.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование и пошив одежды»	Художественная 2 года обучения (288 ч.)	базовый	от 7 до 17 лет
Булгакова С.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование и пошив одежды»	Художественная 1 год обучения (72 ч.)	базовый	от 7 до 17 лет
Булгакова С.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	Художественная 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 7 до 17 лет
Булгакова С.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тестопластика»	Художественная 2 года обучения (288 ч.)	базовый	от 7 до 13 лет
Булгакова С.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тестопластика»	Художественная 1 год обучения (72 ч.)	базовый	от 6 до 8 лет
Минакова Л.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Текстильная кукла»	Художественная 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 7 до 15 лет
Минакова Л.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисунок и живопись»	Художественная 2 года обучения (288 ч.)	базовый	от 7 до 12 лет
Артемьева И.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы русского танца»	Художественная 7 лет обучения (1008 ч.)	углублённый	от 7 до 17 лет
Пискунова С.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукоделие»	Художественная 3 года обучения (432 ч.)	базовый	от 7 до 12 лет
Охрименко Н.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное вязание крючком»	Художественная 1 год обучения (72 ч.)	базовый	от 9 до 15 лет
Охрименко Н.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная лента»	Художественная 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 9 до 15 лет

Охрименко Н.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная лента»	Художественная 1 год обучения (72 ч.)	базовый	от 9 до 15 лет
Стасенко М.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный дизайнер»	Художественная 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 10 до 15 лет
Стасенко М.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный дизайнер»	Художественная 1 год обучения (36 ч.)	базовый	от 5 до 7 лет
Стасенко М.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный дизайнер»	Художественная 1 год обучения (72 ч.)	базовый	от 6 до 8 лет
Стасенко М.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение»	Художественная 2 года обучения (288 ч.)	базовый	от 8 до 15 лет
Стасенко М.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисунок и живопись»	Художественная 1 год обучения (72 ч.)	базовый	от 6 до 7 лет
Озорнина Т.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка»	Художественная 2 года обучения (288 ч.)	базовый	от 7 до 14 лет
Озорнина Т.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная лента»	Художественная 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 9 до 15 лет
Резунов А.И.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву»	Художественная 2 года обучения (288 ч.)	базовый	от 10 до 18 лет
Кольцина Л. Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография»	Художественная 4 года обучения (576 ч.)	базовый	от 5 до 18 лет
Кольцина Л.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография»	Художественная 1 год обучения (72 ч.)	базовый	от 8 до 10 лет
Куликова Е. А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Марья-искусница»	Художественная 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 7 до 15 лет
Чемшит Е. А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Марья-искусница»	Художественная 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 7 до 9 лет
Филобок В. Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерица»	Художественная 4 года обучения (576 ч.)	базовый	от 6 до 11 лет
Артемьева И.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом»	Социально-педагогическая (28 ч.)	ознакомительный	от 5 до 7 лет

Пономаренко Т.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая лаборатория (английский язык)»	Социально-педагогическая 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 6 до 7 лет
Пономаренко Т.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая лаборатория (английский язык)»	Социально-педагогическая 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 8 до 9 лет
Пономаренко Т.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая лаборатория (английский язык)»	Социально-педагогическая 1 год обучения (144 ч.)	базовый	от 9 до 12 лет
Пономаренко Т.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая лаборатория (английский язык)»	Социально-педагогическая 1 год обучения (144 ч.)	углублённый	от 15 до 17 лет

Для изучения состояния образовательного процесса администрацией ЦДТ была проведена проверка выполнения образовательных программ, которая предполагала использование различных методов: наблюдение, беседа, анализ, выставки. Анализ и сравнение качества освоения детьми образовательной программы за 1 полугодие учебного года позволил выстроить рейтинг качества освоения образовательных отраслей, определять качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательные программы дополнительного образования были направлены не только на обучение, характеризующееся приобретением творческих знаний, практических умений и навыков, но и на развитие интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровня детей.

В течение года, реализовывались проекты корректирующие учебную и воспитательную работу под названием:

Проект «Одарённые дети».
Цель – создание условий для выявления и развития детской одарённости.
2018-2020гг.

Проект «Истоки».
Цель – создание условий для духовно-нравственного развития учащихся.
2018-2020гг.

Проект «Информационное пространство».
Цель – создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.
2018-2020гг.

Проект «Мы вместе».
Цель – создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребенка в семье.
2018-2020гг.

Проект «Содружество».
Цель – расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнёрами, с исполнительными органами власти. 2018-2020 гг.

В ходе воплощения реализации проектов педагогическим коллективом достигнуты результаты: расширен спектр образовательных услуг; проводилась работа по сохранению и развитию традиционных конкурсов и патриотическому воспитанию; проведена система занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями; организована работа по налаживанию взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, учреждениями дошкольного образования и общеобразовательными организациями; по систематизации внутреннего электронного документооборота.

Традиционно в начале учебного года проводится педагогический и методический советы, на котором выступают: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты и опытные педагоги с тем, что они уже сделали на этом этапе работы, также коллектив знакомится с планированием работы на учебный год. В 2019-2020 учебном году было запланировано **3 заседания педагогического совета**. Проведено 2 заседания совета по темам: «Определение образовательной стратегии на новый учебный год»; «Дополнительное образование в рамках реализации национального проекта «Образование».

Ведущая роль в управлении методической работой в Центре принадлежала Методическому совету, который организовывал, направлял работу педагогов. Одна из основных задач методической службы – обеспечить методическое сопровождение реализации образовательных программ; непрерывно совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов, их компетентности в области своего предмета и методики его преподавания, в вопросах современного образования.

В 2019-2020 учебном году запланировано **шесть заседаний методических советов**, проведено - 5, на которых рассматривались следующие вопросы: обновление содержания дополнительных образовательных программ; порядок аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений; изучение нормативно-правовых актов, принятых на федеральном и региональном уровнях, информирование педагогов об изменениях и дополнениях в нормативно-правовой основе деятельности ОУ; анализ выполнения учебных программ за 1 полугодие учебного года; итоги тематической проверки «Формы и методы контроля знаний, умений и навыков воспитанников»; итоги тематической проверки «Выполнение программы»; итоги работы совета за 1 полугодие учебного периода; утверждение плана работы на весенние каникулы.

В течение учебного года проводится **занятия в форме учёбы педагогов дополнительного образования** по запланированной тематике (запланировано 9 тем) с учетом специфики работы. В итоге проведено: семинар «Регистрация и

подача заявок на программы дополнительного образования детей на информационном сайте Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»; семинар «Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования»; семинар «Системно-деятельный подход в художественной направленности дополнительного образования: от традиций – к инновациям»; круглый стол «Педагог дополнительного образования- ключевая фигура современного учреждения дополнительного образования»; семинар «Проектная деятельность – один из путей развития творческих способностей»; семинар «Развития профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в условиях современного дополнительного образования»; семинар «О формах проведения итоговой аттестации обучающихся».

Семинары –это активная форма пополнения теоретических знаний педагогов, позволяющая совершенствовать уровень педагогической компетентности. В течение учебного года проведено 6 семинаров и 1 круглый стол.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методическим кабинетом через участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, мастер-классов, взаимопосещении занятий, мероприятий с последующим анализом, аттестации, разработка рекомендаций, памяток, наглядных пособий; выставки тематических разработок и детских работ; организация педагогического наставничества.

Анализ педагогической деятельности показал, что основное количество педагогов, владеют методиками преподаваемых дисциплин, грамотно применяют их в образовательной деятельности, выполняя требования в соответствии с современными государственными стандартами образовательной политики, развитием педагогики и психологии. Занятия проходят в приятной доброжелательной атмосфере. Все педагоги применяют на практике личностно-ориентированное обучение и дифференцированный и подход к обучающимся, используют инновационные технологии, многие владеют в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на занятиях.

Педагоги умеют методически грамотно подготовить и провести занятия и различные мероприятия, с учетом возрастных, психолого-педагогических, интеллектуальных и творческих особенностей учащихся. Как положительный результат такого сотворчества педагогов и детей можно считать высокую мотивацию к познанию и творческую активность учащихся.

В течение 2019-2020 учебного года учреждение оказывало помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в творческих объединениях Центра Педагогический мониторинг в Центре детского творчества проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга.

Возглавляет работу по организации и проведению мониторинга методический кабинет. Основными целями педагогического мониторинга в Центре детского творчества являются:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива;
- повышение качества педагогических кадров;
- улучшение качества обучения и воспитания.

Одним из главных объектов педагогического мониторинга в ЦДТ является педагог дополнительного образования, так как от его профессионализма, квалификации, личностных качеств зависит в конечном итоге и качество образовательного процесса. Анализ деятельности педагогических кадров в Центре проводится по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- изучение трудностей в работе педагога;
- готовность к инновационной деятельности;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- публикации педагогов на сайте ЦДТ;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.

Ещё одним из главных объектов мониторинговой деятельности, который характеризует профессионализм педагогов, является программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении. Так как развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективным, если образовательные программы творческих объединений соответствуют интересам и потребностям учащихся, учитывают реальные возможности их удовлетворения, стимулируют на самообразование и саморазвитие.

Для оказания методической помощи педагогам дополнительного образования, мотивации самовоспитания и личностного роста педагогов в течение года предоставлены разнообразные возможности повышения квалификации и профессионального мастерства: семинары, тренинги, работа профессиональных педагогических объединений.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Севиль Агамуродовна Пискунова выступила в рамках распространения опыта работы на краевом семинаре «Содержание и формы деятельности методиста по сопровождению образовательного процесса в системе дополнительного образования», который проходил в г. Краснодаре тема выступления: «Основные формы методической работы с педагогами» (письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.02.2020 года №47-01-13-3106/20, приложение №2 к письму МОНиМП КК программа проведения краевого установочного семинара «Содержание и формы деятельности методиста по сопровождению образовательного процесса в системе дополнительного образования»).

Немаловажную роль в активизации методической работы, повышении педагогического мастерства педагогов сыграло участие педагогов Юлии Викторовны Быкусовой и Маргариты Викторовны Стасенко, в краевом практическом семинаре «Системно-деятельный подход в художественной направленности дополнительного образования: от традиции – к инновации», для педагогов, проводимый Кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края: практическое направление – ИЗО и декоративно-прикладного творчества, проводились мастер-классы по изучению истории и теории искусства, овладению прикладного навыка художественной деятельности, декоративно-прикладного искусства, ИЗО и ремеслу.

Участие в краевом семинаре «Тенденции развития детского хореографического искусства», участники педагог-организатор Кристина Серёжевна Петросян и педагог дополнительного образования Любовь Николаевна Кольцина.

Также педагог-организатор Кристина Серёжевна Петросян является участником краевого семинара «Особенности развития музейной педагогики в современной системе дополнительного образования Кубани».

Немаловажной задачей методической работы является развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования Краснодарского края. Положительный опыт лучших педагогов, выявленный в процессе работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период, ежегодно рассматривается и обобщается при работе методического совета.

**Публикации педагогических работников подготовленных
в межаттестационный период**

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника/ должность	Наименование разработка	Дата публикации
1.	Пискунова Севиль Агамуратовна, методист	Методическая разработка «Актуальные проблемы развития системы дополнительного образования»	2020 г.
2.		Методическое пособие «Инновационная деятельность как условия разработки новых технологий в учреждениях дополнительного образования»	2020 г.
3.		Методическая разработка «Инновационная деятельность как условия разработки новых технологий в учреждениях дополнительного образования»	2020 г.
4.		Методическое пособие «Основные понятия сферы методической деятельности»	2020 г.
5.	Пискунова Севиль Агамуратовна, педагог дополнительного образования	Методическая разработка праздника «О той, кто радуется...»	2020 г.
6.	Съедина Юлия Викторовна, методист	Методическая разработка «Занятие как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в организации дополнительного образования (методические рекомендации по составлению и оформлению плана-конспекта занятий)»	2020 г.
7.		«Методические рекомендации по организации, проведению и документационному оформлению мастер-класса»	2020 г.
8.	Тимофеев Руслан Александрович, педагог дополнительного образования	Методическая разработка «Проектная технология на занятиях объединения «Авиамодельный»	2019 г.

Библиотечный фонд не обновлялся.

Постановлением главы администрации МО Отрадненского района от 28.02.2020г. №100 «О создании и функционировании муниципального опорного центра дополнительного образования Отрадненского района» статус муниципального опорного центра дополнительного образования детей Краснодарского края в Отрадненском районе присвоен МБУДО ЦДТ ст. Отрадной (руководитель – Т.А. Калиниченко). Работа в рамках муниципального опорного центра ведётся на основании утвержденных планов работы опытным составом ЦДТ заместителем директора по учебно-воспитательной работе С.А. Пискуновой, методистом Ю.В. Съединой.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности работы с педагогическими кадрами, основанной на разнообразии форм и методов, поддержке работы молодых педагогов, качественном информационно-методическом обеспечении образовательного процесса, но наряду с имеющимися результатами в данном направлении имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по распространению опыта;
- отмечается низкий уровень анализа и самоанализа учебного занятия педагогов.

Система повышения квалификации

Одна из основных задач администрации Центра – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области своего направления и методики преподавания учебного занятия, в вопросах современного образования.

В учреждении сложилась определенная система повышения квалификации педагогических кадров, которая включает в себя следующие направления:

- целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов и вновь принятых педагогов (здесь использовались такие формы деятельности, как индивидуальная работа с педагогами, консультации, семинары-практикумы, посещение занятий, наставничество);
- повышение квалификации и профессионального роста педагогов посредством их участия в семинарах, курсах повышения квалификации, мастер-классах, проведение открытых занятий, а также самообразование.

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетенции педагогических работников являются **курсы повышения квалификации**. Курсы пройдены всеми педагогами и на сегодняшний день составляет 100%. За отчетный период Ю.В. Быкусова, Л.В. Минакова прошли краткосрочные курсы (72 часа) по теме: «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Профессиональные дефициты. Система профессионального роста» («Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург).

Педагог Соколов Р.В. прошел краткосрочные курсы (24 часа): «Организация деятельности участника профессионального конкурса «Сердце отдаю детям» в ГБОУ ИРО КК.

Профессиональную переподготовку на ведение профессиональной деятельности в сфере «Педагог дополнительного образования» за 3 года прошли педагоги: И.А. Артемьева (2019г.), Ю.В. Быкусова(2019г.), Л.Н. Кольцина (2018г.), Л.В. Минакова (2019г.), А.И. Резунов (2019г.).

Ведение профессиональной деятельности «Менеджмент в образовании»: директор - Т.А. Калиниченко (2019г.) и заместитель директора – С.А. Пискунова

(2019г.). По программе «Педагогическое образование: методист образовательной организации дополнительного образования детей и взрослых», ведение профессиональной деятельности «Дополнительное образование детей и взрослых» Ю.В. Съедина (2019г.).

Таким образом, у всех педагогических работников пройдена профессиональная переподготовка и составило 100%.

Сведения о наградах и званиях педагогических работников

Следует отметить, что в числе работников имеют почетные звания: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Т.А. Калиниченко, «Отличник народного просвещения» - И.А. Артемьева, имеют награды «Почетная грамота министерства образования и науки РФ» - Р.В. Соколов; «Почетная грамота министерства образования и науки Краснодарского края» - С. А. Пискунова, С.В. Булгакова, И.А. Артемьева.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

В 2019-2020 учебном году в краевом конкурсе лучших практик региональной системы дополнительного образования от ЦДТ заявлены: Дополнительная общеобразовательная программа ориентированная на поддержку современных (семейных детско-взрослых) практик «Дружные умельцы» п.д.о. Светлана Викторовна Булгакова и «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Языковая лаборатория» п.д.о. Татьяна Владимировна Пономаренко.

3.3. Сведения об административных работниках

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж руководящей работы	Образование
1.	Калиниченко Тамара Антоновна	Директор	41 год	Среднее специальное
2.	Пискунова Севиль Агамуратовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	15 лет	Высшее профессиональное

Таким образом, анализ результатов деятельности за 2019-2020 учебный год позволяет констатировать следующее: за этот год в Центре удалось сохранить и продолжить лучшие традиции, накопленные уже за 67-летнюю его историю.

Анализ кадрового потенциала показал, что в учреждении работают опытные педагоги с достаточно высоким уровнем профессионализма. Прослеживается положительная динамика результатов достижений учащихся Центра детского творчества в массовых мероприятиях. Воспитанники ЦДТ принимают активное участие в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного масштабов, имеют награды.

Центр детского творчества обеспечен необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство объединений Центра работают стабильно, состав детей меняется в малой степени. В Центр приходят заниматься заинтересованные дети, мотивированные на творчество, интерес к которому не ослабевает в течение года. Педагоги сохраняют состав групп, заботятся о том, чтобы дети не оставляли занятий в творческих объединениях, ведут работу с родителями, классными руководителями по развитию интереса детей к творческим занятиям.

Информация о деятельности объединений Центра доступна жителям района – это официальный сайт Центра, информация в местных СМИ, проведение массовых мероприятий, на которые приходят жители станице, школьники и их родители.

Учреждение удовлетворяет потребностям всех слоев сельского социума. В результате анализа можно констатировать следующее:

- ✓ активное и результативное участие воспитанников и педагогов Центра детского творчества в различных конкурсах, выставках, фестивалях различных уровней, показывают изменения профессионализма учащихся в результате освоения образовательной программы, т.е. качество полученного дополнительного образования в ЦДТ;
- ✓ налажено сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями района;
- ✓ эффективная система информационно-методического оснащения образовательного процесса Центра;
- ✓ благоприятный социально-психологический климат.

Несмотря на положительную динамику развития Центра, были выявлены ряд проблем:

- недостаточное соответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) возрастающему социальному заказу;

- недостаточное укомплектование учебно-методического комплекта к образовательным программам;
- большой процент педагогов без квалификационной категории;
- месторасположение, отдаленность образовательных учреждений района от Центра детского творчества не дает возможности предоставлять качественные образовательные услуги и осуществлять контроль за деятельностью педагогов дополнительного образования на базе школ района.

Перспектива развития ЦДТ предполагает решение следующих задач: расширение видов творческой деятельности в ЦДТ для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам; усовершенствование существующей в Центре системы работы с одаренными детьми; создание условий для привлечения к занятиям в ЦДТ большего числа обучающихся старшего возраста.